

И.В.Осипова, Г.А. Тюрина, О.Н. Картовенко
I.V. Osipova, G.A. Tyurina, O.N. Kartovenko
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru

ОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INDUSTRIAL COMPETENCE CENTER AS A CONDITION OF CONTINUOUS VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье раскрываются особенности непрерывного профессионального образования, подходы к его моделированию. Авторами выделены принципы и характерные условия реализации непрерывного профессионального образования в данной образовательной организации.

Abstract. The article reveals the peculiarities of continuous vocational education, approaches to its modeling. The authors highlighted the principles and characteristic conditions for the implementation of continuing vocational education in this educational organization.

Ключевые слова: Профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, организационная структура, компетентностное развитие личности, уровень профессионального образования, модель непрерывной профессиональной подготовки, отраслевой центр компетенций.

Keywords: Vocational education, continuing vocational education, organizational structure, competency development of the individual, level vocational education, model of continuous vocational training, branch competence center.

Современные социально-экономические изменения ставят перед профессионалом задачи конкурентоспособности, инициативности, готовности к обучению на протяжении всей жизни. Необходимым способом такого обучения, обеспечивающим саморазвитие, адаптацию к рыночным отношениям, развитие профессионального мастерства становится непрерывное образование.

В Национальной Доктрине образования, утверждаемой федеральным законом и устанавливающей приоритет образования в государственной политике развития на период до 2025 года, говорится о «создании в стране условий для всеобщего образования населения и обеспечению реального равенства прав граждан и возможности каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни». В числе основных целей и задач образования делается акцент на «непрерывность образования в течение всей жизни человека».

Термин «непрерывное образование» многозначен. Во-первых, непрерывное образование обозначает некое постоянное, непрерывное совершенствование знаний, умений, навыков (ЗУН) человека, связанное с необ-

ходимостью быть актуальным в современной среде (профессиональной, социальной). Во-вторых, под этим термином понимается система взглядов на образовательный процесс в целом. Эта система рассматривает учебную деятельность как неотъемлемую и основную составляющую образа жизни человека в любом возрасте; предполагает необходимость достройки образовательной лестницы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды жизни человека. В-третьих, непрерывное образование предусматривает постоянное обогащение творческого потенциала личности, развитие человека как творческой личности [1, с 25].

Непрерывное образование – процесс целостный, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни. В настоящее время непрерывное образование трактуется ещё как единая система государственных, общественных образовательных учреждений, которая обеспечивает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, с другой стороны, – удовлетворять стремление человека к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни [10].

В психолого-педагогическом словаре «непрерывное образование» трактуется как стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и её всестороннее развитие и обогащение духовного мира. Энциклопедия профессионального образования «непрерывное образование» обозначает, как целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования [11].

Анализ понятия «непрерывное образование» ещё раз подчеркнул неоднозначность подходов, как отечественных, так и зарубежных, к его определению. Одни авторы воспринимают «непрерывное образование» как процесс, другие как некий аспект образовательной практики, третьи как принцип организации образования. Очевидна тенденция дальнейшей дифференциации подходов к непрерывному образованию.

Причины, обуславливающими важность формирования гибких организационных структур в системе непрерывного образования, следующие: способность гибких организационных структур в максимальной степени учитывать изменения, происходящие на рынке труда (образовательных услуг); потребность в создании организаций, предоставляющих конкурентоспособные образовательные услуги, поскольку данный вид услуг является одним из наиболее быстро устаревающих под влиянием новых стандартов и требований к оказываемым услугам; не обеспечивая достаточную гибкость образовательных организаций невозможно организовать оптималь-

ные условия применения новых технологий в образовательном процессе; «застывшие» организационные формы не позволяют в должной мере развиться интеллектуальному потенциалу учреждения, а именно интеллектуальный потенциал педагогов является одним из ключевых компонентов качества предоставляемых образовательных услуг и соответствия этих услуг запросам рынка труда.

Гибкие организационные формы учреждений профессионального образования всех уровней, должны включать: механизм быстрого реагирования на внешние воздействия и внешние запросы рынка труда; систему проведения необходимых структурных изменений в образовательном учреждении, наилучшим образом отвечающих требованиям внешней среды; механизмы, учитывающие интеграционные процессы в профессиональном образовании; алгоритм проведения определенных структурных перемен с минимальными потерями всех видов ресурсов; инновационные стратегии управления, оптимизирующие производство образовательных услуг в разные периоды существования организации. Под гибкостью организационной структуры учреждений профессионального образования в контексте концепции его непрерывности является способность производить востребованные услуги, позволяющие учреждению без существенных и кардинальных изменений технологии основного образовательного процесса, выводить на рынок в сжатые сроки необходимое количество новых услуг, которые могут быть полностью потреблены рынком, что позволяет обеспечить развитие образовательной организации как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе с учетом возможности обучающегося формировать собственную образовательную траекторию в течение всей жизни (если речь идет о профессиональном образовании, то в течение всего периода профессиональной деятельности) с учетом потребностей рынка труда.

Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Компетентный подход в образовании создает все необходимые условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций и личностных качеств, позволяющих эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Концепция непрерывного образования основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамике, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь» [4].

Система непрерывного образования создает благоприятные условия для применения качественно более эффективных технологий обучения и воспитания будущего рабочего, прежде всего, связанных с органическим единством учебной и практической деятельности в процессе профессиональной подготовки, оптимальным использованием учебно-материальной базы и научно-педагогических кадров, входящих в систему колледжа. Системообразующим фактором непрерывной профессиональной подготовки в модели непрерывного образования выступает ее целостность, т. е. не меха-

ническое приращение элементов, а глубокая интеграция входящих в нее подсистем.

Эта позиция имеет весьма важное, принципиальное значение. Простое суммирование элементов по вертикали (системы одного порядка) или по горизонтали (разноуровневые системы) не дает качественного прироста в результатах деятельности. Только лишь при всестороннем взаимодействии, объединении в целостную систему, возможно достижение более высокого качественного эффекта, который вне комплекса входящих в него систем гарантирован, быть не может.

Выбор модели непрерывного образования основан на результатах сравнительного анализа традиционной системы и системы непрерывного образования.

В плане целей образования традиционная система ориентирована по подготовке человека к выполнению определенных функций в сложившихся социальных и производственно-экономических условиях. Система непрерывного образования нацелена на целостное развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его профессиональной и социальной адаптации.

Содержание традиционной системы образования характеризуется поверхностной «энциклопедичностью», перегруженность информационным и фактологическим материалом, зачастую не связанным с нуждами общества или запросами самого обучающегося. Здесь содержание выступает как определенный объем знаний, умений, навыков, которые должны быть прочно усвоены после завершения определенной ступени образования для последующего применения. Содержание системы непрерывного образования ориентируется на опережающее отражение проблем развития общества, производства, науки, культуры, других сфер социальной практики и предполагает преемственность и многовариантность профессионального образования. При этом помимо самих компетенций или их составляющих в виде знаний, умений, навыков, в содержание образования входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования. «Личный опыт» становится компонентом содержания образования.

В традиционной системе образования обучающийся является объектом одностороннего воздействия педагога, чья роль сводится к доходчивому преподнесению познавательной информации, доминируют информационно-репродуктивные методы обучения, носящие описательный характер. Проблемные и практические методы используются более для иллюстрации и наглядности, доминирует воспроизводство образцов прошлого опыта. В традиционной системе образования преимущественно используются коллективно-индивидуальные формы организации учебы, при которых ка-

ждый обучающийся осваивает материал индивидуально, но с одинаковым темпом для всей группы обучающихся.

В системе непрерывного образования обучающийся является преимущественно субъектом образовательного процесса. Педагог выполняет функции организатора обучения, призван обеспечить индивидуальный подход в обучении. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предполагающие самостоятельную творческую деятельность проблемно-практического характера, имеющие целью дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания. Обучение строится по индивидуально-проектному принципу, при котором каждый обучающийся имеет возможность двигаться вперед своим темпом, осваивая необходимое содержание и технологии в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

С точки зрения конечного результата в традиционной системе образования специалист подготовлен лишь для выполнения определенных социально-профессиональных функций.

В системе непрерывного образования выпускаемый работник представляет собой развивающуюся личность, подготовленную к универсальной деятельности, имеющую сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способную самостоятельно их удовлетворить.

Система непрерывного образования ориентируется на перспективы развития общества и производства, сближение и взаимопроникновение сферы образования и сферы профессиональной деятельности, рассматривая в качестве важнейшего условия развития этой деятельности повышение образованности каждого человека, развитие его способностей и задатков, их полноценную реализацию. Система непрерывного образования обеспечивает «всеобщий охват населения образовательными услугами, открывает реальные возможности каждому пройти свою образовательную лестницу» [9] эта система полностью интегрирована с социумом.

Одним из основных принципов формирования исследуемой модели непрерывного образования является принцип непрерывности.

Непрерывность выражает субстанциональные характеристики действительности, взаимообусловленность ступеней развития, наличие в нем механизмов преемственности и изменений эволюционного типа.

Принцип преемственности – это категория дидактики, отражающая закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения, направленных на преодоление противоречий линейно-дискретного характера процесса обучения и отражающая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей молодежи и воспитания [8].

Преемственность в профессиональном образовании олицетворяет непрерывающуюся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более част-

ного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

Преемственность в обучении состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебной дисциплины на разных ступенях её изучения. Последовательное осуществление преемственности придает профессиональному образованию перспективный характер, при котором отдельные модули содержания дисциплины рассматриваются не изолированно друг от друга, а в такой взаимосвязи, которая позволяет изучение каждого последующего модуля строить не только с опорой на прошлое, но и с широкой ориентировкой на последующие темы. Для достижения преемственности в образовательном процессе, помимо последовательного её осуществления в программах и учебниках, очень важен постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин. Обучение с соблюдением преемственности воспитывает у обучающихся способность активно использовать знания и умения при решении практических и теоретических задач.

Реализация названных принципов позволяет сформулировать основную цель системы непрерывного образования, которая предусматривает целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его профессионального роста и социальной адаптации в быстроменяющемся мире.

Непрерывное профессиональное образование, являясь частью всей образовательной системы, представляет собой сложное, малоизученное явление. Это можно объяснить тем, что данный постоянно развивающийся феномен в настоящее время находится в стадии становления и не нашел пока достаточной проработки в научных исследованиях.

Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, степени ее социальной мобильности, профессионализму. Обеспечение кадрами отраслей экономики в настоящее время становится одной из важнейших социально-трудовых проблем субъектов Федерации.

Высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – это наиболее значительный сегмент производительных сил общества, поэтому необходим переход учреждений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить повышение качества подготовки выпускников.

В Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Новоуральский технологический колледж» (далее по тексту – колледж) имеется опыт по преемственному взаимодействию колледжа и предприятий – социальных партнеров в системе непрерывного профессионального образования. В качестве основы проводимого эксперимента были определены теоретические основы непрерыв-

ного профессионального образования и пути его реализации. Поэтому он соединяет педагогические теоретические исследования и целенаправленную организацию эффективного образовательного процесса в колледже для подготовки студентов к профессиональной деятельности.

В настоящее время на основе уже имеющегося опыта и заключенного договора о взаимодействии между АО «Уральский электрохимический комбинат» и ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж» разрабатывается модель непрерывного профессионального образования.

При разработке модели непрерывного профессионального образования предполагается в качестве ведущих принципов руководствоваться следующими:

- соответствие содержания этапов непрерывного профессионального образования стадиям профессионального становления личности специалиста;
- преемственности образовательных программ;
- разнообразия образовательных структур и программ;
- раскрытия опережающего профессионального образования [6, с. 34].

В ходе исследования, был определен ряд промежуточных, рабочих моделей формирования модели непрерывного профессионального образования:

- модель организационной структуры непрерывного профессионального образования;
- модель реализации содержания непрерывного профессионального образования;
- модель личности специалиста в системе непрерывного профессионального образования.

Цель построения модели непрерывной профессиональной подготовки – преодоление внутримодельной дискретности образовательных структур, организационной, содержательной личностной.

Основой построения модели непрерывного профессионального образования является создание Отраслевого центра компетенций Росатома (далее по тексту – ОЦК). Понятие «Центр компетенций» сегодня используется наряду с такими понятиями, как «центры знаний», «центры превосходства», «ресурсные центры». Центр компетенций — структурное подразделение, создаваемое на базе ведущих учебных организаций профессионального образования, а также передовых промышленных компаний и предприятий, призванное обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих широким спектром профессиональных компетенций и сформированными навыками инновационной деятельности. Центры компетенций появились в контексте поиска, накопления и распространения и активного внедрения новых знаний и передового опыта. Ученые дифференцируют основные типы центров компетенции, обеспечивающих соответствие профессиональной подготовки кадров требованиям произ-

водства и практики, как корпоративные, университетские, региональные, отраслевые и международные.

Отраслевой Центр Компетенций – это структура, создаваемая на основе партнерства между предприятиями атомной отрасли и колледжем с целью более эффективной подготовки кадров, готовых к решению высокотехнологичных задач Госкорпорации «Росатом». Создание ОЦК осуществляется в рамках проекта «Подготовка рабочих кадров с использованием методики WorldSkills» на базе профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования. Основные задачи ОЦК – это реализация инновационных условий развития системы среднего профессионального образования на уровне стандартов WorldSkills и AtomSkills и профессиональных стандартов отрасли, в том числе развитие дуальной системы подготовки кадров (предприятие – колледж). В состав ОЦК войдут педагоги колледжа и эксперты (представители предприятия), сочетающие высочайшую квалификацию по профильной компетенции с богатым опытом успешной передачи знаний обучаемым. На базе ОЦК планируется проводить оценку квалификаций выпускников колледжа в соответствии с международными стандартами, формировать экспертное сообщество для соревнований WorldSkills и оценки образовательных программ из числа работников отрасли, преподавателей и мастеров производственного обучения.

Обучение в ОЦК обеспечит не только высокий уровень подготовки студентов колледжа к дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях Госкорпорации «Росатом», но и реальное повышение квалификации даже для работников, изначально имеющих высокий квалификационный разряд.

Основное отличие ОЦК от существующих в Российской Федерации организаций «повышения квалификации» состоит в том, что эта новая институциональная структура, в отличие от системы повышения квалификации и переподготовки кадров, будет осуществлять «точечное» воздействие на освоение специалистами профессиональных компетенций, согласованных с работодателями и необходимых для инновационной деятельности организации заказчика. Кроме того, ОЦК ориентирован на конкретные виды наукоемких технологий и призван помогать специалистам образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики реализовывать эти технологии, обеспечивая их эффективность и результативность.

Также можно выделить ряд других ведущих признаков, характеризующих ОЦК: отсутствие лимитированных сроков приема на образовательные программы; разновозрастной контингент обучающихся специалистов (от студентов и выпускников колледжа до имеющих многолетний опыт работы); обязательное привлечение к обучению научных кадров и высококвалифицированных специалистов производства.

ОЦК призван осуществлять свою деятельность с ориентацией на действие. Это означает, что компетентность и компетенции утверждаются

как целеполагание, означающее сдвиг образования от теоретико-центристской ориентации образовательного процесса к его компетентностной направленности, когда знания и опыт решения возникающих задач становятся следствием усвоения способов деятельности, то есть формируются и проявляются в деятельности. Реализация таких установок требует использования практико-ориентированного обучения, позволяющего создавать условия обучения, соответствующие реальной профессиональной деятельности. В рамках деятельности ОЦК планируется реализация проекта – Создание учебного центра профильной подготовки «Наставник» – Наставник для студента: путь к успеху.

В соответствии с концепцией непрерывного профессионального образования ОЦК призван также взаимодействовать со следующими образовательными кластерами:

- общеобразовательными школами, организующими профориентационную работу, знакомство учащихся с основами различных видов профессиональной деятельности;
- специализированными центрами технического, культурного творчества молодежи, обеспечивающими практическое освоение наиболее интересных и доступных молодежи видов профессиональной деятельности;
- учреждениями высшего образования, реализующими программы прикладного бакалавриата;
- научно-исследовательскими организациями.

Таким образом, представленные подходы непрерывного профессионального образования – создание ОЦК как структурного подразделения колледжа, является важнейшим механизмом генерирования и трансфера новых знаний и передовых технологий, основных участков инновационной цепочки в эффективной подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, способных к компетентной деятельности во всех областях жизни общества, и одновременно актуальным педагогическим ресурсом, необходимым для решения главных задач экономики России на современном этапе ее развития.

Подводя итог необходимо отметить, что развитие системы непрерывного профессионального образования открывает широкие перспективы для проведения исследований в данной сфере инновационных преобразований.

Список литературы

1. Далабаев, Ж. К. Образование для всех на протяжении всей жизни – современный приоритет времени / Ж. К. Далабаев. Текст : непосредственный // Педагогический мир. 2012. № 11. С. 24–26.
2. Днепров, Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. Москва : Мариос, 2011. 455 с. Текст : непосредственный.
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина. Текст : непосредственный //

Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. Т. 7, № 5. С. 25–36.

4. *Зайцева, О. В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. 2013. № 7. С. 106.

5. *Кустов, Ю. А.* Преемственность в системе непрерывного образования : учебное пособие / Ю. А. Кустов, Н. П. Бахарев, В. Н. Воронин. Тольятти, 1992. 222 с. Текст : непосредственный.

6. *Мусалимова, М. А.* Становление и развитие наставнического движения на предприятиях России / М. А. Мусалимова. Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 98–100.

7. *Патрушев, А. В.* Наставничество сегодня – необходимая мера или ненужное излишество? / А. В. Патрушев. Текст : непосредственный // Управление развитием персонала. 2012. № 1. С. 26–30.

6. Романцев Г. М. Профессионально-педагогические понятия / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова и др. Екатеринбург, 2005. 456 с. Текст : непосредственный.

9. *Сергеев, Н. К.* Теория и практика становления педагогических комплексов в системе непрерывного образования учителя : дис. ... д-ра пед. наук / Н. К. Сергеев. Волгоград, 1998. 79 с. Текст : непосредственный.

10. *Цибизова, Т. Ю.* Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования / Т. Ю. Цибизова. Текст : непосредственный // Интеграция образования. 2013. № 10 С. 25–29.

11. *Энциклопедия профессионального образования* : в 3 томах / под ред. С. Я. Батышева. Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. Т. 2. 568 с. Текст : непосредственный.

12. *Эффективное наставничество.* URL: <http://adaptation360.ru/effektivnoe-nastavnichestvo>. Текст : электронный.

УДК [378.036.5:745]:378.147.8

Ю. В. Осколкова, Л. Е. Шмакова
IU. V. Oskolkova, L. E. Shmakova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
j-osk@yandex.ru, lara.shmakova.2016@mail.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
DEVELOPMENT OF CREATIVE PROFESSIONAL THINKING
OF STUDENTS OF VOCATIONAL AND PEDAGOGICAL
UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматривается организация процесса обучения в вузе, нацеленном на развитие профессионального мышления будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна на основе творчества.