

ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF THE CONCEPT OF INCLUSIVE READINESS OF FUTURE TEACHERS IN HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования и раскрывается концепция формирования инклюзивной готовности педагогов в условиях высшего образования.

Abstract. The article discusses the problems of inclusive education and reveals the concept of the formation of inclusive readiness of teachers in higher education.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная готовность педагогов, компетентностный подход, высшее образование.

Keywords: inclusive education, inclusive readiness of teachers, competence approach, higher education.

В современных реалиях происходит стремительное вхождение и развитие практики инклюзивного образования, которое предполагает присутствие в едином образовательном пространстве обучающихся с различными и «особыми» образовательными потребностями, а значит, и разными возможностями в условиях освоения, темпе, полноте и глубине преподаваемой учебной информации. Определенные сложности в инклюзивном образовательном процессе из всей группы детей с «особыми» образовательными потребностями испытывает категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностями психофизического развития (ОПФР), которая включает детей с нарушениями зрения, слуха, функций опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоциональной сферы, задержками психического развития, тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью [1].

В Российской Федерации дети с ОВЗ обучаются как в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальные) коррекционные образовательные учреждения – 210200 человек), и обучение в условиях инклюзивного образования (136907 человек). Возможность осуществления практик инклюзивного образования, создание и осуществление адаптации образовательной среды непосредственно связано с формированием готовности педагога к работе в новых профессио-

нальных установках. Профессиональная педагогическая деятельность в условиях образовательной инклюзии не означает механического суммирования профессиональных задач, знаний, умений и навыков, приобретаемых ранее педагогами и учителями-дефектологами для работы в условиях общего и специального (коррекционного) учреждения образования. Новое образовательное пространство и непосредственно образовательная среда предполагают поиск путей решения такой сложной задачи как подготовка будущего педагога к новому виду профессиональной деятельности и формирования принципиально новой профессионально-педагогической готовности и компетентности, позволяющих решать не только образовательные (академические) задачи формирования знаний, умений и навыков у всех обучающихся, но и обеспечивать их социальное развитие, социализацию, социальную адаптацию и интеграцию [4]. Такая инклюзивная готовность педагога может стать основой формирования нового профессионально-педагогического мышления и профессиональной компетентности. Это предполагает определение формирования новых дополнительных компетенций, не предусмотренных (или сформулированных в самом общем виде) ФГОС. Основным периодом для решения поставленных задач является обучение в ВУЗе, когда закладывается фундамент профессионального мышления и компетентности, основы педагогической культуры.

Изменение в образовательной среде, новые характеристики образовательного пространства учреждений дошкольного и общего среднего образования в подготовке будущих педагогов приводит к несоответствию их профессиональной компетентности требованиям социального заказа и снижает качество педагогического образования. Одной из причин создавшегося положения являются действующие образовательные стандарты подготовки будущих педагогов, содержание программ учебных дисциплин, в которых не отражены условия профессионально-педагогической деятельности в инклюзивном образовании. В результате у выпускников-педагогов оказываются несформированными компетенции, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Как следствие, назрела острая необходимость в разработке и обосновании новых подходов, принципов и технологий профессионального образования с целью формирования инклюзивной готовности будущих педагогов.

Эффективность инклюзивного образования («обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей») обеспечивается сформированной психолого-педагогической (инклюзивной) готовностью педагога к эффективному взаимодействию со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства [3]. Инклюзивная готовность педагога определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессиональ-

но-педагогической деятельности в актуальных условиях. Подготовка будущих педагогов к работе в сфере инклюзивного образования в настоящее время тесно связано с созданием и формированием концепций для решения ряда задач направленных на устранение определенных социальных барьеров, и связанных с этим, ограничений. Актуальная проблема формирования инклюзивной готовности будущих педагогов состоит в том, что инклюзивная подготовка должна быть целостной и согласованной. Существует противоречие между целостностью и многоаспектностью феномена инклюзивной готовности педагогов и недостаточной междисциплинарной интеграцией в подготовке педагогов. К примеру, в учебных планах содержание учебных программ дисциплин подготовки будущих педагогов отсутствует интеграция, направленная на социальный и профессиональный уровень в подготовке к работе в условиях инклюзивного образования. Данная проблема создает нехватку профессионального знания и умения, владеть и быть готовым создавать необходимую образовательную среду и решать задачи на практике в своей профессиональной среде. В соответствии с вышесказанным, мы можем предположить, что необходима разработка технологии или определенной концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования [5]. Также одной из проблем можно назвать увеличение когнитивной составляющей образовательных результатов высшего профессионального образования над компетентностной составляющей, и традиционное использование методов и форм обучения, методов проверки и контроля учебных достижений. Существует разница между декларируемым компетентностным подходом подготовки будущих педагогов и недостаточной разработанностью его реализации во всех компонентах образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего педагогического образования. Разрешение противоречия возможно при целенаправленной работе каждого учреждения высшего образования в обеспечении реализации компетентностного подхода, предполагающей формирование и оценивание уровня сформированности способности и готовности применить полученные знания и умения в решении реальных профессиональных задач. Такая работа предполагает значительную компетентностную модернизацию дидактической модели образовательного процесса и неуклонное требование ее соблюдения [2].

Одной из проблем формирования инклюзивной готовности будущих педагогов является неподготовленность профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, реализующих образовательные программы подготовки педагогов для разных уровней системы образования, как с профессиональной, так и с точки зрения компетентности, учитывая новизну и недостаточную научную разработанность всех аспектов феномена инклюзивного образования. Это противоречие между имеющим место новым социальным феноменом и профессиональной компетентностью преподавателей вуза, не всегда готовых субъективно его принять.

Существует необходимость дополнительной целенаправленной работы с профессорско-преподавательским составом учреждения высшего образования по позиционированию идей и ценностей инклюзивного образования, формированию ценностно-смысловой основы инклюзивного мышления. Проблемой формирования инклюзивной готовности будущих педагогов в учреждении высшего образования является неразработанность научно-методического и учебно-методического обеспечения. Создается противоречие между социальной и профессиональной необходимостью формирования инклюзивной готовности будущих педагогов и неразработанностью дидактического и методического сопровождения этого процесса.

Основополагающие идеи концепции формирования инклюзивной готовности будущих педагогов базируются на понимании сущности феномена «инклюзивная готовность педагога» и требований, которым он должен удовлетворять. Готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии должна удовлетворять следующим требованиям: являться обязательным образовательным «эффектом» профессиональной подготовки будущих педагогов; отражать психологический и педагогический аспекты; согласовываться с образовательными результатами (комплекс компетенций специалиста) и обеспечивать возможность их реализации в профессионально-педагогической деятельности; соответствовать социокультурному и гуманистическому контексту; ориентироваться на социализацию всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (ООП), как средство и результат их включения в образовательное пространство и социум; обеспечивать профессионально-педагогическую уверенность, определять эффективные модели коннотации, взаимодействия и общения педагога со всеми участниками процесса инклюзивного образования; опираться на профессионально-педагогическую подготовку будущих педагогов, признание и принятие ценностей инклюзивного образования, толерантное отношение ко всем участникам образовательного пространства; определять роль и функции педагога в социальном партнерстве заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, а также их профессиональное общение по обеспечению эффективного сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном образовательном пространстве; обеспечивать профессиональную компетентность будущих педагогов [6].

Концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов представляет собой систему научно обоснованных взглядов, отражающих понимание компетентностной сущности инклюзивной готовности как образовательного эффекта и стратегии действий по ее формированию в образовательном пространстве учреждения высшего образования на основе компетентностного подхода.

Таким образом, эффективность инклюзивных процессов в образовании и успешность их продвижения зависит от ряда факторов, важнейшим

из которых является профессиональная деятельность педагога и его готовность к работе в новых условиях.

Список литературы

1. *Сарафанова, Т. В.* К вопросу о формировании готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в контексте теории обучения / Т. В. Сарафанова. Текст : непосредственный // Школа будущего. 2012. № 3. С. 85–91.
2. *Староверова, М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ. Москва : Владос, 2011. 166 с. Текст : непосредственный.
3. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, ст. 2 (27). URL: www.fg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html. Текст : электронный.
4. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк. Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 1. С. 100–112.
5. *Хитрюк, В. В.* Проблемы интегрированного обучения и подготовка педагогических кадров: к вопросу о взаимосвязи / В. В. Хитрюк. Текст : непосредственный // Специальное образование: традиции и инновации. Минск, 2008. С. 188–192.
6. *Черкасова, С. А.* Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : диссертация ... кандидата психологических наук / Светлана Александровна Черкасова. Москва, 2012. 240 с. Текст : непосредственный.

УДК 37.015.2

Л.Э. Панкратова

L. E. Pankratova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university,
Ekaterinburg***

l.pankratowa2011@yandex.ru

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются антропологические основания непрерывного образования. Анализируется смена антропологических моделей педагогической деятельности.

Annotation. The article deals with the anthropological foundations of lifelong education. The change of anthropological models of pedagogical activity is analyzed.

Ключевые слова: непрерывное образование, антропологические основания, сущность человека, развитие, возраст.

Key words: continuous education, anthropological grounds, human essence, development, age.