

## НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### SOME LEGAL ASPECTS CONCERNING TEACHING BACHELORS OF A FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация.** В данной статье проанализированы положения российского законодательства применительно к вопросу преподавания бакалаврам иностранного языка. Выявлено отсутствие закрепленных юридических понятий «бакалавр», «лингвистика» и т.д.

**Annotation.** This article analyzes the provisions of Russian law in relation to the issue of teaching foreign languages to bachelors. The absence of fixed legal concepts “bachelor”, “linguistics”, etc. is revealed.

**Ключевые слова:** бакалавр, лингвистика, высшее образование.

**Key words:** bachelor, linguistics, higher education.

Мари Франсуа Аруе (Вольтер), философ-просветитель XVIII в., установил до сих пор актуальный постулат жизни: «Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку» [1, с. 11]. *Спустя несколько десятилетий ЮНЕСКО на пороге нового тысячелетия XXI в. объявило: «Изучаем языки на протяжении всей жизни». Подхватив идею ЮНЕСКО, Европейский союз (далее – ЕС) выдвинул новую формулу образования в сфере языка – «родной язык плюс два иностранных» [10, с. 11]. В 2003 г., поддерживая реформаторский дух касательно интеграции российской системы образования в общемировую, делегация Минобразования России приняла участие в конференции министров европейских стран по вопросам высшего образования, в основу которой были положены положения Болонского соглашения, провозгласившие такие направления, как повышение в Европе качества высшего образования; приведение к единому стандарту систем единиц (зачетных) и образовательных степеней; оказание содействия образовательной и научной мобильности, путем расширения европейских межвузовских форм сотрудничества в сфере образования и науки [3]. По результатам конференции Россия подписала декларацию по Болонскому процессу и приняла на себя обязательства до 2010 г. путем реформирования существующей системы образования и реализации международного образовательного проекта вступить в образовательное сообщество Европы.*

С исторических времен понимание роли иностранного языка в обществе складывается как инструмент, профессия. Система образования в России ориентирована на новые задачи, в том числе на подготовку новых специалистов, не просто грамотных, а компетентных, то есть способных отвечать реалиям современного времени и требованиям российского государства. Основой для функционального развития и закрепления новых положений в существующем образовании России, безусловно, являются действующие нормативно-правовые акты. Нормы, регулирующие образовательные процессы, - это юридическая база для образовательных учреждений, которые должны преследовать цель внесения ясности, стабильности и гармонизации в возникающих отношениях в сфере образования России. 1 сентября 2013 г. в России на смену старого закона был принят новый федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании), провозгласивший образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, носящий гуманистический характер» [5]. Помимо этого, в ч. 5 ст. 10 Закона об образовании закреплена новая модель высшего профессионального образования, которая известна как «двухуровневая модель». Одним из двух уровней такой модели является, как казалось, новое (в Российской империи действовавшее на протяжении 350 лет под известным именем «бакалаврей») для высшего образования – бакалавриат.

При анализе российского законодательства применительно к вопросу преподавания бакалаврам иностранного языка было выявлено, что система образования сталкивается со следующими проблемами:

1) отсутствие на законодательном уровне закреплённых юридических понятий «бакалавр», «лингвистика» и т.д. Слово «бакалавр» считается неизвестным по происхождению. В мире отсутствует юридический документ, закрепивший его четкое определение, на которое в настоящее время может ссылаться мировое сообщество. Согласно латинскому языку – *baccalaugus*, от *bacca*, ягода, и *laugus*, лавр [6] – можно определить, что «бакалавр» подразумевает под собой такое словосочетание как «увенчанный лавром», так как выпускнику даровался лавровый венок. С XII вв. во Франции, Англии слово «бакалавр» применялось для рыцарей, что подразумевало под собой низкую ступень рыцарства для тех, кто еще не перешел из разряда учеников. Сегодня в Европе также не существует однозначного, общепринятого понимания слова «бакалавр»; так, в некоторых странах Европы программа подготовки бакалавра составляет 3 года, в других (Голландия, Шотландия и т.д.) – 4 года. Если обратиться к историческим корням российского законодательства, то «бакалавр» применялось в качестве звания в духовных академиях и в XIX в. было упразднено. Законодатель также не определил понятие лингвистики. Согласно словарю, лингвистика (нем. *Linguistik*, от лат. *lingua* язык) – это наука о языке, язы-

кознание, языковедение [8]. ФГОС установил, что бакалавры могут изучать не просто лингвистику, а фундаментальную и прикладную, однако законодатель не дает понятие этим видам. Несмотря на то, что прикладная лингвистика как направление появилось в 1957 г. в Эдинбургском университете - наукой также данное понятие не рассмотрено. Однако в лингвистических словарях можно найти следующее определение: «Лингвистика прикладная, англ. applied linguistics, - отрасль общего языкознания, разрабатывающая языковедческую теорию на основе изучения специфических современных практических задач, таких как машинный перевод, автоматический поиск информации и т. п.» [2, 211]. Фундаментальная лингвистика как понятие в словарях не рассматривается, а лишь упоминается. Обращаясь к термину «фундаментальный» (от лат. fundamentum – фундамент) – это основательный, прочный. Отсюда в науке о языке основательно и прочно раскрываются положения науки – это теоретические основы. Соответственно, под фундаментальной лингвистикой следует понимать познание теоретических основ языка;

2) отсутствие закреплённости в нормативно-правовых актах международной мобильности (международные программы по обмену) в подготовке бакалавров к преподаванию иностранного языка. ФГОС не предусматривает такого понятия, как международная мобильность обучающегося, и соответственно отсутствует урегулированность данного вопроса на законодательном уровне. Однако на протяжении последнего десятилетия международные программы по обмену (далее по тексту – программы по обмену) студентов существуют и актуальны как никогда. Данные программы образовательные организации России широко применяют в своей деятельности, однако регулирование их происходит в самостоятельном порядке, что является недопустимым. Программы по обмену призваны повысить качество образования и в особенности при изучении иностранного языка. Основными приоритетами такого обмена являются: получение опыта обучения именно в международной среде; приобретение новых профессиональных знаний по стандартам иностранного государства; расширение кругозора обучающегося и развитие его навыков в межкультурной коммуникации; повышение уровня владения иностранным языком; открытие новых перспектив в карьере;

3) отсутствие специально созданного органа, который осуществлял бы учет и контроль за обучающимися при реализации ими программ по обмену. Практика показывает, что, несмотря на тесные и перспективные международные контакты при реализации обучающимися (российским студентом) программы по обмену, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Не в каждом иностранном государстве имеются представительства или консульства РФ, куда российскому обучающемуся можно обратиться за защитой своих прав. Помимо этого, в связи с набирающим темпом развития таких программ ежегодно из России выезжает

большое количество обучающихся, при этом со стороны государства отсутствует учет и контроль такого движения;

4) отсутствие закрепления на законодательном уровне учебно-методического обеспечения обучения иностранным языкам для подготовки бакалавров по ФГОС. Правильно подобранные материалы (учебник, учебно-методические комплексы и т.д.) помогут подготовить специалистов, отвечающих требованиям современного общества. Российский законодатель определил большое количество программ, по которым готовят бакалавров (в нашем случае это фундаментальная и прикладная лингвистика), однако не указал учебно-методическое обеспечение. Данный факт приводит к тому, что нет системности в этом вопросе, а значит, нет единства образования, и, как следствие, нет гармонизации системы образования с европейским.

Таким образом, так как бакалавриат – это фундамент непрерывного профессионального образования, необходимо пересмотреть имеющиеся положения старых европейских принципов и придать им новый, понятный и необходимый для деятельности Российского государства уровень высшего образования. *После проведения реформ в системе образования были выявлены вопросы, на которые законодатель по настоящее время не дал ответов. Все это приводит к несоответствию действующего образовательного российского законодательства с современными курсами политики, экономики и других сфер жизни России.*

#### Список литературы

1. Афоризмы великих мужчин / сост. Ж. Оганян. Москва : АСТ, 2017. 192 с. Текст : непосредственный.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. Москва : Советская Энциклопедия, 1966. 608 с. Текст : непосредственный.
3. Кислицын, К. Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России / К. Н. Кислицын. Текст : электронный // Высшее образование для XXI века. 2010. № 11. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/11/Kislitsyn/>.
4. Об образовании в Российской Федерации : ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
5. Объяснение 25000 иностранных слов, вошедших в употребление в русский язык, с означением их корней. По словарям : Гейзе, Рейфа и др. / сост. А. Д. Михельсон. Москва., 1866. [4], 771 с. Текст : непосредственный.
6. Приказ Минобрнауки России от 24.04.2018 г. № 323 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика». Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
7. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка : материалы для лексической разработки заимствованных слов в русской литературной речи / сост. под ред. А. Н. Чудинова. Санкт-Петербург, 1910. Текст: непосредственный.
8. Толковый переводоведческий словарь / авт.-сост. Л. Л. Нелюбин. Москва : Флинта : Наука, 2003. 318 с. Текст : непосредственный.

9. *Языковые* карьеры. Юлия Ларина беседует с полиглотом и специалистом по синхронному переводу Дмитрием Петровым // Огонёк. 2012. № 38. С. 30–33. Текст : непосредственный.

УДК 378.037.1-056.26

Т.А. Сапегина

T.A. Sapегina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
t.sapegina54@yandex.ru

## К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

### ON THE ISSUE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

**Аннотация.** Государство ставит перед собой задачу сохранить и укрепить здоровье нации, вырастить достойную смену с хорошо развитыми профессиональными компетенциями. Образование человека с ограниченными возможностями здоровья – огромная проблема для семьи, даже несмотря на то, что российское законодательство гарантирует право на образование всем гражданам без какой-либо дискриминации. В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физическому воспитанию.

**Abstract.** The state sets itself the task to preserve and strengthen the health of the nation, to grow a decent family with well-developed professional competencies. Education of a person with disabilities is a huge problem for the family, even though Russian legislation guarantees the right to education for all citizens without any discrimination. The article deals with the issues of inclusive education in higher education in physical education classes.

**Ключевые слова:** студенты с ограничениями по здоровью, инклюзивное образование, физическая культура.

**Keywords:** students with health restrictions, inclusive education, physical culture.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который предполагает общедоступность обучения для всех, независимо от имеющихся психических, физических или социальных особенностей у человека. Занятия должны быть адаптированы к различным нуждам учащихся, чтобы обеспечить им полноправный доступ к обучению, дать возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях [2].

Все дети индивидуальны, у всех разные потребности, всем требуются различные подходы в обучении. Инклюзивное образование разрабатывает новые подходы к обучению, которые будут более гибкими, более адаптированными к осуществлению этих потребностей. К каждому ребенку лучше подходить индивидуально, помогать раскрываться его личности, учитывая особенности его характера, его физические возможности.