

9. *Языковые* карьеры. Юлия Ларина беседует с полиглотом и специалистом по синхронному переводу Дмитрием Петровым // Огонёк. 2012. № 38. С. 30–33. Текст : непосредственный.

УДК 378.037.1-056.26

Т.А. Сапегина

T.A. Sapегina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
t.sapegina54@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ON THE ISSUE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION

Аннотация. Государство ставит перед собой задачу сохранить и укрепить здоровье нации, вырастить достойную смену с хорошо развитыми профессиональными компетенциями. Образование человека с ограниченными возможностями здоровья – огромная проблема для семьи, даже несмотря на то, что российское законодательство гарантирует право на образование всем гражданам без какой-либо дискриминации. В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физическому воспитанию.

Abstract. The state sets itself the task to preserve and strengthen the health of the nation, to grow a decent family with well-developed professional competencies. Education of a person with disabilities is a huge problem for the family, even though Russian legislation guarantees the right to education for all citizens without any discrimination. The article deals with the issues of inclusive education in higher education in physical education classes.

Ключевые слова: студенты с ограничениями по здоровью, инклюзивное образование, физическая культура.

Keywords: students with health restrictions, inclusive education, physical culture.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который предполагает общедоступность обучения для всех, независимо от имеющихся психических, физических или социальных особенностей у человека. Занятия должны быть адаптированы к различным нуждам учащихся, чтобы обеспечить им полноправный доступ к обучению, дать возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях [2].

Все дети индивидуальны, у всех разные потребности, всем требуются различные подходы в обучении. Инклюзивное образование разрабатывает новые подходы к обучению, которые будут более гибкими, более адаптированными к осуществлению этих потребностей. К каждому ребенку лучше подходить индивидуально, помогать раскрываться его личности, учитывая особенности его характера, его физические возможности.

Система отечественного образования раньше делила детей на обычных и детей с ограниченными возможностями, которые практически не имели возможности получить полное образование и реализовать себя наравне со здоровыми детьми, их не брали ни в какие учреждения, или у них были скудные образовательные программы в специальных школах.

Так же важно заметить, что у детей с ограниченными возможностями в обычной школе дружба и социализация со здоровыми детьми становится более обычным делом, здоровые дети понимают, что дети с ограниченными возможностями такие же, как и они, развивают толерантность, чувство взаимопомощи и понимания. В инклюзивной образовательной среде учащиеся с ограниченными возможностями являются важной частью коллектива, что придает им уверенность и мотивацию к учебе.

С точки зрения физического воспитания, нас интересует психофизическое состояние студентов, их физическое здоровье.

В настоящее время резко снился уровень физической активности людей. Сократилась доля физического труда на производстве и в быту. На смену ручной работы в большинстве случаев приходят компьютеры. Неблагоприятная среда проживания, загрязненность воздуха, нехватка чистого кислорода, неправильное питание – эти факторы отрицательно сказываются на здоровье человека, вследствие чего повышается риск получения различных заболеваний, как приобретенных, так и врожденных.

Другой причиной является то, что все больше студентов выбирают профессии, которые не подразумевают физические нагрузки. Например, чаще всего молодые люди связывают жизнь с такими специальностями как менеджер, программист – такая работа обязывает проводить трудовой день за компьютером.

Малоподвижный образ жизни ведет к неправильному функционированию внутренних органов, атрофии и ослаблению мышц. Самым опасной угрозой является то, что уменьшается размер сердца, вследствие чего нарушается система кровообращения. Студенты подвергаются большому стрессу во время сессий. Также фактором, раздражающим нервную систему, может являться переезд в новый город для получения профессии, проживание в общежитии, где нормы гигиены не соблюдаются в полной мере. Из-за постоянного напряжения у учащихся появляются вредные привычки: курение и алкоголь, которые медленно разрушают организм, при том, что не все ученики имеют отличное здоровье.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования показал, что дисциплина «Прикладная физическая культура» является базовой частью гуманитарного блока в учебных планах. На кафедре физического воспитания разработана программа, для студентов, состоящих в специальных медицинских группах здоровья или полностью освобожденные от практических занятий.

Программа направлена на повышение уровня мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, поддержку здорового образа жизни,

отказ от вредных привычек, приобретение теоретических знаний в области физической культуры, готовность студентов к различным жизненным ситуациям.

На теоретических занятиях изучаются основы физической культуры, здорового образа жизни, средства и методы физической культуры, способствующие сохранению и укреплению своего здоровья. Во время занятий разъясняется, как составить режим дня во время сессии, как избежать переутомления и стресса.

Можно найти различные подходы к обучению студентов с ограниченными возможностями. Это и лекционные занятия, и командные игры, и самостоятельное изучение материала, учитывая индивидуальные возможности и состояние здоровья студентов. Необходимо привлекать молодых людей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, что даст им возможность ощутить себя полноправным членом студенческого коллектива, будет способствовать развитию мотивации к занятиям физическими упражнениями, которые показаны при их заболевании.

Такое обучение ориентировано на развитие личности студента, активизацию и реализацию ее потенциала, когда студент сам заинтересован в сохранении и укреплении своего здоровья [1]. Индивидуальный подход в обучении направлен на личность студента, что создает особые условия, обеспечивающие развитие социальной активности, профессиональной компетенции, помогает в самоорганизации и саморазвитии.

Очень важно в процессе обучения развивать творческие способности, умение свободно ориентироваться в различных ситуациях. Одним из эффективных способов развития креативных способностей студентов является применение технологии проблемного обучения.

Создание проблемной ситуации в образовательном процессе является необходимым условием для создания новой развивающей среды.

Благодаря этой технологии студенты не получают необходимые знания в готовом виде, а приобретают их самостоятельно, ищут оригинальные способы решения поставленной задачи [3].

Студенты получают задание разработать специальный проект по сохранению и укреплению своего здоровья, с учетом специфики своего заболевания, план профилактических мероприятий профессиональных заболеваний будущей специальности. Во время разработки проекта ведутся консультационные занятия с преподавателем. Результаты самостоятельной проектной деятельности студентов представляются на конференциях, проводимых кафедрой, или публикуются в сборниках конференций в виде научных тезисов.

Использование проектной технологии в образовательном процессе способствует привлечению внимания к сохранению и укреплению своего здоровья, формирует мотивацию к занятиям физическими упражнениями, повышает общий уровень культуры студентов [4].

Другой немаловажной стороной совместного обучения студентов является развитие коммуникативных связей. Общению и развитию межличностных коммуникативных связей в настоящее время уделяется большое значение, особенно это важно для студентов с ограничениями по здоровью. Именно на занятиях по физической культуре студенты имеют возможность более тесного общения друг с другом. Привлечение студентов к различным спортивно-массовым мероприятиям в качестве зрителей, судей, а иногда и в качестве участников, создает ту положительную эмоциональную среду, где есть возможность завести новые знакомства, дать почувствовать студентам с ограничениями по здоровью полноправными членами студенческого союза и общества в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что изменения и дополнения, внесенные в образовательные программы по прикладной физической культуре, помогут в успешной реализации инклюзивного образования, чтобы способствовать развитию индивидуальности каждого студента с ограниченными возможностями, помочь им в самом главном – сохранении и укреплении своего здоровья, найти свое место в жизни.

Список литературы

1. *Ольховская, Е. Б.* Особенности физкультурно-спортивной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Ольховская. Текст : непосредственный // Физическая культура и спорт в системе профессионального образования: опыт и инновационные технологии физического воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 156–159.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. Казань : Издательство «Познание» Института экономики, управления и права. 2013. 255 с. Текст: непосредственный.

3. *Сапегина, Т. А.* Адаптационные возможности физической культуры в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем / Т. А. Сапегина. Текст : непосредственный // Наука и перспективы. 2018. № 4. С. 28–33.

4. *Сапегина, Т. А.* Сохранение и укрепление здоровья как важный фактор профессиональной успешности бакалавра / Т. А. Сапегина. Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58–3. С. 235–238.