

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-MANAGEMENT
IN THE UNSTABLE SOCIO ECONOMIC SITUATION**

Аннотация. В статье уточняется и раскрывается понятие «профессиональное самоопределение», рассматриваются вопросы о личностном и профессиональном самоопределении, о необходимости совершенствования профориентации в условиях нестабильной социально-экономической ситуации.

Abstract. In the article the concept of the «professional self-management» is clarified and disclosed, the questions about personal and professional self-management are considered, and about the need to improve the professional guidance in the unstable socio economic situation, too.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, профессия, профориентация.

Keywords: self-determination, professional self-management, profession, professional guidance.

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и высокой степенью неопределенности вектор развития экономики, что проявляется в быстром изменении профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессах глобализации.

В условиях нестабильности, возникает необходимость в освоении новых социально-профессиональных технологий, человеку приходится менять место работы, а также специальность и профессию.

Нестабильность рынка труда привела к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи психическую напряженность, неуверенность в себе и в своем профессиональном будущем [1, с. 50].

Разрешение этого противоречия возможно путем совершенствования профориентации. Профориентация является важным и сложным этапом, как в жизни каждого человека, так и в развитии и функционировании общества в целом. Поскольку объектом профориентационной деятельности

является процесс социально-профессионального самоопределения человека, необходимо, чтобы выбор профессии осуществлялся сознательно, соответствовал способностям и интересам человека и одновременно отвечал потребностям общества в кадрах определенной профессии.

На сегодняшний день система профориентации в России имеет богатые традиции. Однако нельзя не признать некоторое ее отставание от современных тенденций в общественно-политической и социально-экономической сферах жизни.

В XXI веке взят курс на модернизацию экономики, нацеленную на «прорыв» по всем направлениям, эффективное использование трудового потенциала страны приобретает особое значение. Поэтому обучающимся для реализации своих профессиональных планов, необходимо обладать знаниями и навыками, которые помогут им быстро переориентироваться в непостоянном рынке труда или потери работы. Сейчас период личностного, профессионального, социального самоопределения молодых людей сокращается. Они вынуждены быстрее, чем их сверстники прошлых десятилетий, понять себя, свои потребности и возможности, научиться соотносить свои интересы с объективными требованиями, адекватно реагировать на вызовы времени [6, 7].

Теоретическую основу концепции профессионального самоопределения личности составили исследования личности и деятельности К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, Е. А. Климова, Г. В. Суходольского, В. Д. Шадрикова и др. Важный вклад в теорию профессионального самоопределения и развития личности внесли А. А. Бодалев, Ю. М. Забродин, Э. Ф. Зеер, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.

Рассмотрим сущность понятия «профессиональное самоопределение». Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда. Ученый полагает, что выбор профессии, кажущийся подчас лёгким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь», то есть смысл конкретной деятельности для человека формируется в соответствии с контекстом всей его предшествующей жизни. Он подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека [2, 3].

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом глубокого исследования Н. С. Пряжникова. Он пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в

конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [5, с. 17].

Д. А. Леонтьев и Е. В. Шелобанова профессиональное самоопределение рассматривают как «построение образов возможного будущего», характеризуя его как «событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую». Профессиональную составляющую ученые объясняют тем, что «человеку необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи» [4, с. 43].

Анализируя понятие «профессиональное самоопределение», Е. А. Климов, выделяет следующее его качество: это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Выбор профессии определяет уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей [3, с. 96–98].

У личности в предшествующие годы развития сложились определенное отношение к различным областям труда, представление о многих профессиях и самооценка своих возможностей, ориентировка в социально-экономической ситуации, мнение о «запасных вариантах» выбора профессии и многое другое, что характеризует состояние внутренней готовности к очередному профессиональному самоопределению.

Таким образом, можно констатировать, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология прогнозирования профессионального будущего личности / Э. Ф. Зеер Текст : электронный // Личность в профессионально-образовательном пространстве : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, 21 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 49–59. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2744>.

2. Касьянова, Т. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т. И. Касьянова, А. В. Мальцев, Д. В. Шкурин. Текст : непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (7). С. 168–187.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. Москва : Академия, 2010. 304 с. Текст : непосредственный.

4. Леонтьев, Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова. Текст : непосредственный // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.

5. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва : Академия, 2007. 320 с. Текст : непосредственный.

6. *Третьякова, В. С.* Подготовка профессиональных кадров: вызовы и проблемы / В. С. Третьякова, Э. Меттини. Текст : непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи : материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет ; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова, 2019. С. 291–295.

7. *Чистякова, С. Н.* Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев. URL: www.academia-proforint.ru. Текст : электронный.

УДК 377.131.56

В.Т. Сопегина

V.T. Sopegina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Sopegina_01@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАХ

PROBLEM ISSUES OF ORGANIZATION OF PRACTICALLY-ORIENTED TRAINING IN REGIONS

Аннотация. В статье обозначаются проблемы, вскрывающие уровень доступности, а следовательно качества профессионального образования в части практической подготовки на уровне регионов. Раскрывается важность создания структурных подразделений для решения вопроса организации регионального образования.

Annotation. The article identifies problems that reveal the level of accessibility, and therefore the quality of vocational education in terms of practical training at the regional level. The importance of creating structural units to address the issue of organizing regional education is revealed.

Ключевые слова: Профессиональное образование, экономика образования, региональное образование, наставничество, технологии образования.

Keyword: Vocational education, economics of education, regional education, mentoring, educational technologies.

В современных условиях система профессионального образования становится основным связующим звеном между сферами образования и труда, между различными отраслями экономики и секторами профессионального образования. Вопросами прогнозирования востребованных регионов образовательных результатов и обусловленных ими социальных эффектов в регионе, ведущим к качественным изменениям регионального