

5. *Пряжников, Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва : Академия, 2007. 320 с. Текст : непосредственный.

6. *Третьякова, В. С.* Подготовка профессиональных кадров: вызовы и проблемы / В. С. Третьякова, Э. Меттини. Текст : непосредственный // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи : материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Нижний Тагил, 29 января 2019 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет ; Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н. А. Демидова, 2019. С. 291–295.

7. *Чистякова, С. Н.* Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев. URL: www.academia-proforint.ru. Текст : электронный.

УДК 377.131.56

В.Т. Сопегина

V.T. Sopegina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Sopegina_01@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАХ

PROBLEM ISSUES OF ORGANIZATION OF PRACTICALLY-ORIENTED TRAINING IN REGIONS

Аннотация. В статье обозначаются проблемы, вскрывающие уровень доступности, а следовательно качества профессионального образования в части практической подготовки на уровне регионов. Раскрывается важность создания структурных подразделений для решения вопроса организации регионального образования.

Annotation. The article identifies problems that reveal the level of accessibility, and therefore the quality of vocational education in terms of practical training at the regional level. The importance of creating structural units to address the issue of organizing regional education is revealed.

Ключевые слова: Профессиональное образование, экономика образования, региональное образование, наставничество, технологии образования.

Keyword: Vocational education, economics of education, regional education, mentoring, educational technologies.

В современных условиях система профессионального образования становится основным связующим звеном между сферами образования и труда, между различными отраслями экономики и секторами профессионального образования. Вопросами прогнозирования востребованных регионом образовательных результатов и обусловленных ими социальных эффектов в регионе, ведущим к качественным изменениям регионального

образования, занимаются институты различного уровня. Они успешно осуществляют сопровождение различных инновационных процессов в региональной системе профессионального образования. Но до сих пор существует ряд проблем, связанных с повышением уровня регионального образования, с выработкой стратегии развития образовательной сферы региона.

Цель данного исследования можно обозначить в виде проблемных вопросов: каков уровень доступности для населения регионов Российской Федерации в получении высшего и среднего образования, существует ли дефицит в преподавательских и управленческих кадрах, какова востребованность у населения в повышении квалификации и профессиональной переподготовке? На наш взгляд, сегодня используются не все ресурсы для создания и развития образовательной среды в регионах. Теоретическую подготовку возможно получить в современных условиях с применением формата «цифровая трансформация». А как быть с практической подготовкой? Каждый ли обучающийся имеет возможность выехать из региона? Организация сетевого взаимодействия через создание инновационных структурных подразделений, таких как базовая кафедра на базе образовательных организаций среднего профессионального образования, возможно один из путей решения данной проблемы.

Необходимо вскрывать проблемы и возможные пути решения по организации практикоориентированного обучения в условиях регионального образования. Нужен механизм конструирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через открытие инновационных структурных подразделений – базовых кафедр, выполняющих функцию интегратора образования и рынка труда, функцию организации сетевого взаимодействия в условиях регионов с партнерами образовательных организаций, в частности вуз-колледж в части профессионально-педагогического образования.

Необходимость создания данных структурных подразделений в регионах Российской Федерации для формирования компетенций, повышения уровня профессионализма, решения социальных вопросов в малых городах подтверждается актуализированием данных проблем на различном уровне: через проведение форумов, через средства массовой информации, проведение диспута на международных выставках.

Но к сожалению, данный вопрос недостаточно проработан и изучен в научной среде. Анализ международной практики по организации практикоориентированного обучения с применением сетевого взаимодействия показывает, что велика роль наставничества в профессиональном обучении. Так, Этьенн Жан описывает о влиянии «ролевой модели» для успешного обучения, опирающуюся на посредническую роль доверия между наставником и подопечным [2].

Образование и сектор образования, как и любой сектор экономики, должны быть участником развития регионов. Исследователь Медина Альварардо на примере стран Латинской Америки делает анализ «поведения

учителей на латиноамериканском рынке труда» и их роль в экономике региона. Для этого, отмечает автор, необходимо создание образовательных центров, являющиеся «маршрутом для дальнейшего профессионального пути» [1].

Исследование проблемы основывается на методе анализа источников по развитию регионального образования (Сопегина В.Т.); методе знакового моделирования для схематичного описания процессов функционирования базовых кафедр в условиях сетевого взаимодействия (Кузнецова И.Ю.); методе словесного моделирования для описания процессов (Жуков Г.Н.).

Но для проведения исследования есть ограничения, связанные с отсутствием нормативно-правовой базы по функционированию структурных подразделений.

Организация исследований и полученные результаты данных исследований помогут разрешить ряд проблем: использование материально-технической базы предприятий и организаций поможет привести в соответствие требования федеральных государственных образовательных стандартов. Траектория практического обучения, предполагающая одну базу практик для обучающихся в течении получения профессионального образования, способствует формированию как профессиональных так и метакомпетенций.

Научная значимость результатов исследования заключается в разработке теоретической модели инновационного развития сегмента региональной образовательной системы, позволяющей успешно формировать профессиональные качества специалиста, проектировать перспективу его карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования.

Список литературы

1. Alvarado M. Economia de la Educacion y el comportamien to del professorado en el Mercado laboral latinoamericano. Revista caribena de ciencias sociales. 2019. P. 1–13.
2. Etienne S. Mentoring as professional development for novice entrepreneurs: maximizing the learning. International Journal of Training and Development. 2012. № 16/3. P. 200–216.
3. Sопегина V.T. Organization of practice-oriented training in the new economic conditions: a process approach. Zhukov G.N., Shakuto E.A. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2018. № 6. P. 48–56.
4. Кузнецова, И. Ю. Модель практической подготовки педагога профессионального обучения на базовой кафедре вуза / И. Ю. Кузнецова. Текст : непосредственный // Адресная подготовка специалистов среднего профессионального образования в процессе сетевого взаимодействия : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 17–18 июня 2019 г. Уфа : Аэтерна, 2019. С. 73–79.
5. Сопегина, В. Т. Базовая кафедра как основа развития профессионально-педагогического образования : монография / В. Т. Сопегина Г. Н. Жуков, Е. А. Шакуто. Уфа : Аэтерна. 2018. С. 118–176. Текст : непосредственный.