

**ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ADVANCED EDUCATION – VECTOR OF DEVELOPMENT
OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL-
PEDAGOGICAL EDUCATION**

Аннотация: В статье рассматриваются подходы реформирования системы профессионального образования, совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров, через опережающее образование, представлена модель системы опережающего непрерывного профессионально-педагогического образования.

Abstract. The article discusses the approaches to reforming the system of vocational education, improving the training of professional and pedagogical personnel through advanced education, presents a model of the system of advanced continuous professional and pedagogical education.

Ключевые слова: система профессионального образования, опережающая профессиональная подготовка, системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

Keywords: vocational education system, advanced vocational training, systems of continuing professional and pedagogical education.

Радикальные преобразования экономики нашей страны, оказавшие влияние на становление и развитие рынка труда, позволили изменить требования к качеству кадрового потенциала, что стало причиной всестороннего реформирования системы профессионального образования как одного из основных звеньев системы воспроизводства трудовых ресурсов. При этом система профессионального образования, предполагая повышение качества инвестиций в человеческий капитал, определяет положение человека на соответствующем сегменте рынка труда, который выдвигает спрос на подготовку кадров, что актуализирует проблемы их подготовки в системе непрерывного профессионального образования.

От того, насколько будет согласована меняющаяся потребность отраслей экономики в необходимых профессиях, квалификационных уровнях с масштабами и направлениями развития системы профессионального образования, зависит не только состояние рынка труда, но и успех развития цифровой экономики РФ [1].

В связи с этим сегодня перед системой профессионального образования, работодателями и работниками стоит задача ответить на вызовы, которое ставит время, а именно: подготовку человека-профессионала, наделенного креативным мышлением, способностями к принятию самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, по технике ведения переговоров, тайм-менеджменту, командообразованию и ораторскому мастерству, чувством свободы и ответственности. Одним из основных направлений развития системы профессионального образования - создание условий для того, чтобы специалисты, выходящие на рынок труда, приступали к трудовой деятельности с минимальным сроком адаптации на рабочем месте. Этому способствует разработка и экспериментальная апробация модели реформирования системы подготовки кадров – опережающей их подготовки, ее организации, структуры, содержания, принципов взаимодействия с образовательной практикой и инновационными процессами в образовании, способствующими повышению качества подготовки специалистов.

Опережающая профессиональная подготовка - система мероприятий по обеспечению соответствия компетенций граждан изменяющимся технологиям и способам производства, мировым изменениям профессиональных сфер деятельности. Опережающая профессиональная подготовка обеспечивает освоение новых и перспективных компетенций, наиболее востребованных для социально-экономического развития субъекта Российской Федерации [4].

Реализация задачи развития опережающего профессионального образования сопряжена с рядом проблем. Они могут быть сведены к трем основным проблемам: чему учить? (проблема совершенствования содержания образования); кто будет учить? (проблема кадрового обеспечения); на чем учить? (проблема учебно-материальной базы образовательных учреждений). Огромную роль в решении этих проблем играют профессионально-педагогические кадры, подготовка, переподготовка и повышение квалификации которых осуществляется в системе непрерывного профессионально-педагогического образования. Являясь одним из важнейших для процветания Российской экономики видов образования - непрерывное профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения, способных успешно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, предполагающую создание условий для подготовки рабочих для всех отраслей экономики, способных работать в развивающемся информационном обществе [3].

Согласно мониторингу качества подготовки кадров, растет популярность и привлекательность среднего профессионального образования (СПО), которая способствует дальнейшему её развитию, в том числе появлению новых профессий и специальностей, создание современной технологической платформы, развитие электронного обучения, развитие студенческого предпринимательства и т.д. Это свидетельствует о том, что сегодня в России складывается новая мега сеть подготовки кадров со средним

профессиональным образованием в соответствии с лучшими отечественными практиками и международными стандартами.

Таким образом, обеспечение соответствия выпускника системы профессионального образования меняющимся требованиям экономики, модернизация системы профессионального образования, вызывает необходимость разработки вариантов совершенствования подготовки профессионально-педагогических кадров, одним из которых является опережающее образование.

Теоретические аспекты опережающего образования рассмотрены в работах таких ученых, как М.В. Кларин, В.Д. Шадриков, В.М. Зуев, П.Н. Новиков, А.М. Новиков и др. [2, 9, 5, 6].

Рассмотренные точки зрения и современные условия развития профессионального образования позволили выявить, что сегодня опережающее образование представляет собой модель образования, выполняющего новую функцию – функцию подготовки человека к опережающим действиям по осуществлению профессиональной деятельности в условиях перехода к устойчивому развитию цифровой экономики. Учитывая эту функцию, опережающее образование позволяет решить главные задачи системы непрерывного профессионально-педагогического образования: предвидеть и прогнозировать появление новых профессий и специальностей СПО; предполагать систему опережающей целевой подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения для реализации программ подготовки по новым профессиям и специальностям СПО; организацию групп обучающихся, мотивированных на предстоящую профессионально-педагогическую деятельность; проектировать содержание подготовки, включающее трансляцию опыта лучших специалистов-практиков; создание специализированной современной образовательной среды; создание единого информационного пространства для всех участников сетевого взаимодействия опережающей подготовки специалистов. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [7, 8].

Учитывая вышесказанное можно представить модель системы опережающего непрерывного профессионально-педагогического образования, содержательная структура которой включает:

- образовательный компонент, предполагающий образовательную деятельность сети образовательных организаций, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров;

- инновационный компонент, который направлен на инновационную деятельность образовательных организаций, организаций бизнеса и науки

(участников сетевого взаимодействия) по разработке, внедрению и продвижению учебно-методических и др. разработок на региональном, российском и международном уровнях, привлечение финансовых ресурсов, защиту результатов интеллектуальной собственности;

- научный компонент, направленный на научную деятельность – создание условий для проведения научных исследований по проблемам развития профессионального, профессионально-педагогического образования, подготовка кадров высшей квалификации.

Таким образом, необходимость развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования, в соответствии с современными требованиями развития отраслей экономики, определила целесообразность разработки и реализации комплексной системы опережающей подготовки педагогов и мастеров профессионального обучения, способных осуществлять подготовку рабочих кадров, включая разработку адекватных моделей их подготовки, в условиях модернизации и инновационного развития важнейших отраслей экономики.

Список литературы

1. *Блинов, В. И.* Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, О. Ф. Клинк, Е. А. Рыкова, А. А. Факторович. Текст : непосредственный // Высшее образование в России. Москва. 2016. № 10. С. 16–22.

2. *Кларин, М. В.* Личностная ориентация в непрерывном образовании / М. В. Кларин. Текст : непосредственный // Педагогика. 1996. № 2. С. 14–21.

3. *Краюхина, О. Е.* Перспективы развития направления подготовки «Профессиональное обучение (сервис)» / О. Е. Краюхина, О. В. Тарасюк Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования : материалы 15-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 13–14 марта 2019 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2019. С. 65–67.

4. *Новиков, А. М.* Профтехшкола: стратегия развития / А. М. Новиков. Москва : Ровесник, 1991. 67 с. Текст : непосредственный.

5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16 (ред. От 18.10.2019) «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки». Текст : электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : официальный сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_320595/.

6. *Новиков, П. Н.* Опережающее образование: человек и экономика / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. 1997. № 1. С. 31–39

7. Сетевое взаимодействие как перспективное направление развития профессионально-педагогического образования / Е. М. Дорожкин, В. Я. Шевченко, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Текст : непосредственный // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2015. № 1 (48), С. 16–26.

8. *Тарасюк, О.В.* Современная модель подготовки мастеров производственного обучения в условиях сетевого взаимодействия / О. В. Тарасюк, А. И. Лыжин. Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2015. № 8. С. 25–30.

УДК 377.35

В.С. Третьякова
V.S. Tretyakova

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
tretyakova1738@gmail.com

**ШАГИ В БУДУЩЕЕ: ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТРУКТУРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹**

**STEPS TO THE FUTURE: DUAL TRAINING AND NETWORKING
IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL EDUCATION²**

Аннотация. В статье рассматривается дуальное образование и сетевое взаимодействие как ресурсы обновления и инновационного развития среднего профессионального образования; представлена систематизация существующих практик образования в системе подготовки кадров для новой экономики.

Abstract. The article considers dual education and network interaction as resources for updating and innovative development of secondary vocational education. It presents a systematization of existing educational practices in the system of training for the new economy.

Ключевые слова: специалист будущего, дуальное образование, сетевое взаимодействие, адресная подготовка.

Keywords: specialist of the future, dual education, networking, targeted training.

Система российского среднего профессионального образования (СПО) в последнее десятилетие находится в состоянии постоянного реформирования и модернизации. В существующем виде она не способна в полной мере соответствовать наступившим изменениям в структуре экономики страны и, как следствие, выпускники средних профессиональных учебных заведений не готовы работать в новых экономических условиях. На ситуацию влияет и неблагоприятная демографическая реальность, обусловленная снижением уровня рождаемости в 1990-х годах, и предпочтения молодых людей в выборе образовательной траектории в пользу высшего образования [4, с. 5]. Мы полагаем, что современная учащаяся моло-

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_а «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

² Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-660013 r_a «Forecasting the professional future of students in the digital age».