

6. Шмелькова, Л. В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л. В. Шмелькова. Текст : непосредственный // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8 (30). С. 1–4.

7. Юсупова, С. Я. Образование в эпоху цифровой экономики / С. Я. Юсупова, С. Н. Поздеева. Текст : электронный // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. 24.02.2018. URL: <http://uecs.ru/uecs-108-1082018/item/4786-2018-02-13-11-49-23>.

УДК 378. 635.017.4:340.114.5

Е. С. Федотова

E. S.Fedotova

*Костанайская академия МВД РК имени Шракбека Кабылбаева,*

*г. Костанай*

*Kostanay academy of the RK IAM*

*after Shrakbek Kabylbayev*

*alena8307@mail.ru*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД  
MODEL FORMING ANTI-CORRUPTION WORLDWIDE  
OF CADETS STUDYING AT THE UNIVERSITIES OF THE MINISTRY  
OF INTERNAL AFFAIRS**

**Аннотация:** В статье описываются идеи построения модели формирования антикоррупционного мировоззрения у курсантов, обучающихся в вузах МВД РК, в условиях образовательного процесса

**Abstract:** The article describes the ideas of building a model for the formation of an anti-corruption worldview among cadets studying at universities of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan, in the conditions of the educational process

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционное мировоззрение, структура личности, процесс развития личности, качества личности, мировоззрение личности, модель формирования мировоззрения

**Keywords:** corruption, anti-corruption worldview, personality structure, the process of personality development, personality traits, personality worldview, worldview formation model

Феномен коррупционного поведения имеет сложную социально-психологическую структуру, так как категория «поведение» в различных науках рассматривается как результат наложения факторов окружающей среды на свойства личности. Поэтому на начальном этапе построения психолого-педагогической модели формирования антикоррупционного мировоззрения необходимо определить мишени педагогического воздействия: характеристики личности, склонной к коррупционному поведению. Немаловажным является также установление основных компонентов процесса личностного развития, с целью определения роли личностных характеристик в нем.

Формирование антикоррупционного мировоззрения курсантов вузов МВД – это сложный поэтапный процесс, обусловленный достижением единой цели – формирования личности сотрудника, готового честно и добросовестно выполнять возложенные на него государством и обществом обязанности.

Теория педагогики утверждает, что в образовательный процесс включаются несколько компонентов педагогической деятельности: проектирование, организация, коммуникация и анализ. Реализация каждого из перечисленных компонентов предполагает существование ряда этапов, следовательно, реализация образовательного процесса имеет сложную иерархическую структуру.

Опираясь на логику построения педагогического процесса, следует предположить, что процесс формирования антикоррупционного мировоззрения должен включать себя, классически, ряд компонентов и этапов, которые мы обозначим как: 1) проектировочный этап; 2) организационный этап; 3) преобразовательный этап; 4) этап анализа и оценки.

*Проектировочный этап* будет состоять в рассмотрении вопроса о содержании образовательного процесса в вузе МВД в области антикоррупционной направленности. Здесь необходимо определить приоритетные области педагогической работы, которые, скорее всего, потребуют внесения коррективов. На этом этапе должна происходить разработка задуманных в рамках исследования проектов.

На *организационном этапе* необходимо рассмотреть возможности внедрения подготовленных проектов в деятельность. На этом же следует провести первоначальную диагностическую работу по определению уровня сформированности антикоррупционного мировоззрения у курсантов 1 курса.

*Преобразовательный этап* должен включать в себя внедрение в образовательный процесс подготовленных проектов, реализацию запланированных мероприятий с использованием разнообразных средств воспитательной работы, направленных на получение максимального эффекта.

*Этап анализа и оценки* должен включать мониторинг эффективности проведенной работы, диагностику уровня сформированности антикоррупционного мировоззрения после проведенных мероприятий.

Антикоррупционное мировоззрение курсантов, обучающихся в вузах МВД, представляет собой устойчивую систему убеждений, формирующуюся на основе совокупности взглядов, идей, принципов и ценностных ориентаций личности, выражающуюся в устойчивом антикоррупционном поведении [1]. Формирование этого феномена требует сложной организации образовательного процесса: четко спланированных и организованных мероприятий обучающей и воспитательной направленности, согласованной работы профессорско-преподавательского состава, курсового звена, а также вспомогательных отделов учебного заведения.

При проектировании модели формирования антикоррупционного мировоззрения мы опирались на труды известного специалиста в области профессионального образования А.М. Новикова [2], который рассматрива-

ет проектирование образовательного процесса как последовательность стадий и этапов его проведения, подчиненных логике практической деятельности, а также идеи Е. А. Шараповой о содержании процесса формирования антикоррупционной направленности личности студентов.

В качестве основных этапов реализации модели были выделены: мотивационно-ценностный, познавательный (когнитивный), развивающий и рефлексивно-практический (Рис. 1). Реализация каждого этапа происходит в рамках последовательности покурсного обучения курсантов в вузе и предполагает соблюдение основных принципов воспитания и обучения: последовательности, преемственности, системности, постепенного усложнения, осознанности, практической направленности, гуманизации отношений между субъектами учебно-воспитательного процесса и др.

В течение первого курса обучения у курсантов формируются профессиональные знания в области антикоррупционного законодательства.

Второй – мотивационно-ценностный этап – охватывает первый год обучения и направлен на формирование у курсантов общей нравственной культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие эмпатии и социально желательных мотивов поведения, а также потребность культурного и личного роста.

В течение третьего года обучения у курсантов формируются антикоррупционные установки и убеждения, а также готовность к их реализации в практической деятельности.



Рис. Этапы формирования антикоррупционного мировоззрения у курсантов, обучающихся в вузах МВД

Во второй половине третьего года и четвертый год обучения у курсантов формируется устойчивое антикоррупционное мировоззрение: осознанное понимание ценности антикоррупционных убеждений, идей, принципов и ценностных ориентаций личности, и выражение их в устойчивом негативном отношении к коррупции.

Таким образом, проанализировав теоретические предпосылки проектирования процесса формирования антикоррупционного мировоззрения в образовательном пространстве вузов МВД, уточнив специфику поэтапного формирования мировоззренческих конструктов, можно переходить к самостоятельному построению психолого-педагогической модели формирования антикоррупционного мировоззрения у курсантов вузов МВД РК.

Под моделью формирования антикоррупционного мировоззрения мы подразумеваем мысленно представляемую и материально реализуемую систему, в которой отображается и воспроизводится весь процесс предмета настоящего диссертационного исследования.

Построение модели формирования антикоррупционного мировоззрения по подобному образцу – логически и теоретически рационально выстроенная система, функционирование которой позволит повысить возможность достижения поставленной цели.

#### **Список литературы**

1. *Макарова, О. Ю.* Уровень воспитанности студентов как критерий эффективности функционирования воспитательной системы вуза / О. Ю. Макарова. Текст : непосредственный // Известия Алтайского государственного университета. 2013. Т. 2, № 2 (78). С. 30–34.
2. *Новиков, А. М.* Методология образования / А. М. Новиков. Москва : Эгвес, 2006. 488 с.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗОВ МЕД**

