

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО
КЛАСТЕРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**IMPROVING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE
CONDITIONS OF FUNCTIONING OF THE REGIONAL CLUSTER
FOR THE FORMATION OF THE HEALTH CULTURE OF STUDENTS**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности совершенствование компетентности педагогов в условиях функционирования регионального кластера по формированию культуры здоровья обучающихся.

Abstract. The article discusses the possibilities of improving the competence of teachers in the conditions of the functioning of the regional cluster for the formation of a health culture of students.

Ключевые слова: компетентность педагогов, региональный кластер, культура здоровья, обучающиеся.

Keywords: teacher competence, regional cluster, health culture, students.

На современном этапе развития общества возрастает социальная и педагогическая значимость охраны здоровья подрастающего поколения в условиях образовательной деятельности, что указано в нормативно-правовых документах, регламентирующих тенденции модернизации российской системы образования. Общеобразовательные школы – это единственный социальный институт, через который проходит всё детское население. Это предполагает, что система общего образования является важнейшим звеном социализации индивида, где среди других ценностей формируется культура здоровья. Культура здоровья, сформированная за время обучения в общеобразовательной школе, определяет стратегию образа жизни личности в последующей жизнедеятельности [1]. Противоречие заключается в том, что для достижения желаемого результата в формировании культуры здоровья и создании образовательной среды, ориентированной на сбережение и укрепление здоровья обучающихся, образовательным организациям собственных ресурсов недостаточно.

Разработка и обоснование теоретико-методологических оснований кластерного взаимодействия в рамках регионального образовательного пространства с целью формирования культуры здоровья обучающихся открывает новые перспективы для интеграции ресурсов и возможностей раз-

личных социальных институтов в интересах охраны здоровья подрастающего поколения [2].

Целью кластерного взаимодействия по формированию культуры здоровья обучающихся в условиях регионального образовательного пространства является создание системы совместной деятельности образовательных организаций, учреждений здравоохранения, физической культуры и спорта, общественных организаций и других субъектов социокультурной сферы региона, ориентированной на консолидацию кадровых, материально-технических, информационных, инновационных, методических и иных ресурсов для формирования осознанного ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью, основанному на знании и умении осуществлять здоровьеориентированную деятельность.

Создание и функционирование кластеров регионального, муниципального, институционального уровня по формированию культуры здоровья обучающихся во многом зависит от компетентности и активности участия в этом процессе педагогов.

Опытно-поисковая работа по созданию многоуровневой системы формирования культуры здоровья обучающихся в региональном образовательном пространстве показала, что наиболее эффективной формой совершенствования профессиональной компетентности педагогов является постоянно действующий семинар. Постоянно действующий семинар позволяет на системной основе формировать знания у педагогов, мотивировать их на предстоящую деятельность, а самое главное формировать для каждого индивидуальную траекторию профессионального роста в соответствии с запросами инновационной межведомственной деятельности по выявлению и реализации потенциала регионального образовательного пространства по формированию культуры здоровья обучающихся.

Анализ работы по организации и проведению такого обучения позволил выявить несколько общих подходов к повышению компетентности педагогов, участвующих в создании и функционировании кластеров различного уровня по формированию культуры здоровья обучающихся.

Инициаторами и организаторами постоянно действующих семинаров являются региональная и муниципальная ресурсные образовательные организации, которые составляют тематический план обучения для своего уровня и привлекают к его реализации специалистов организаций и учреждений, участвующих в кластерном взаимодействии по формированию культуры здоровья обучающихся в региональном образовательном пространстве. Обязательным условием эффективного совершенствования компетентности участников кластерного взаимодействия является участие в постоянно действующих семинарах регионального и муниципального уровней представителей соответствующих органов управления образования в качестве экспертов.

Основные разделы тематического плана работы постоянно действующего семинара можно разделить на аналитический и эмпирический

блоки. Аналитический блок включает такие вопросы как выявление состояния проблемы здоровья детского населения в каждом муниципальном образовании региона; проведение анализа поведенческих факторов риска и образа жизни обучающихся различных возрастных групп; определение приоритетных направлений деятельности по формированию культуры здоровья детей, подростков и молодежи; выявление административно-управленческих, организационно-педагогических, материально-технических, финансовых, оздоровительно-профилактических ресурсов и возможностей для осуществления деятельности по региональной программе и муниципальным программам кластерного взаимодействия с целью формирования культуры здоровья обучающихся.

Эмпирический блок включает в себя демонстрацию инновационного опыта кластерного взаимодействия образовательной организации с социальными институтами муниципального образования, региона и создания институционального кластера по формированию культуры здоровья обучающихся. Подготовку педагогической площадки к демонстрации и обобщению опыта на муниципальном и институциональном уровнях координирует ресурсная образовательная организация муниципального образования региона. На педагогической площадке демонстрации и обобщения опыта кластерного взаимодействия по формированию культуры здоровья обучающихся занятия целесообразно проводить в интерактивной форме. Такая форма проведения занятий способствует повышению эффективности обсуждения демонстрируемых подходов, технологий, методов и средств осуществления совместной деятельности различных социальных институтов муниципалитета. В ходе проведения цикла занятий эмпирического блока постоянно действующего семинара представители различных муниципальных образований, образовательных организаций при активном взаимодействии со специалистами учреждений и организаций различных ведомств и социальных институтов разрабатывают для своих территорий и в дальнейшем презентуют программы создания и функционирования муниципального и институциональных кластеров по формированию культуры здоровья обучающихся. В заключительной части этого цикла интерактивных занятий выявляются проблемы, возникающие в ходе проектирования программ для муниципалитетов и образовательных организаций, осуществляется поиск способов их эффективного решения, подводятся итоги.

Постоянно действующий семинар является той формой совершенствования профессиональной компетентности участников кластерного взаимодействия по формированию культуры здоровья обучающихся в региональном образовательном пространстве, которая позволяет обеспечить субъектную позицию каждому участнику этой образовательной деятельности благодаря удовлетворению и реализации их интересов, возможности высказать собственное мнение и проявить активность.

Опытно-поисковая деятельность показала, что в результате работы постоянно действующего семинара в течение 6-8 месяцев у каждого его

участника формируется четкое представление о том, как осуществляется кластерное взаимодействие на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также педагогическая деятельность на урочных и внеурочных занятиях по формированию культуры здоровья обучающихся. Немаловажным результатом повышения компетентности педагогов является повышение их ответственности в решении проблемы охраны здоровья детского населения.

Список литературы

1. *Богачева Е. А.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций по формированию здорового образа жизни обучающихся / Е. А. Богачева. Текст : непосредственный // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. Белгород : ГИК. 2016. С. 252–255.

2. *Федоров В. А.* Формирование культуры здоровья обучающихся на основе кластерного взаимодействия: потенциал регионального образовательного пространства / В. А. Федоров, К. В. Чедов. Текст : непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (9). С. 186–220.

УДК 378.015.324:[316.612:331.108.4]

Черный А.А., Неймышева С.А.

Chernyi A.A., Neymyshev S.A.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

spaski@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ЧАСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS AS PART OF CONTINUING EDUCATION

Аннотация: Существует точка зрения, согласно которой профессиональная идентичность складывается только на этапе полного овладения профессией, которое в свою очередь будет происходить только в рамках непрерывного образования.

Abstract: There is a point of view that professional identity is formed only at the stage of full mastery of the profession, which in turn will occur only in the framework of continuing education.

Ключевые слова: непрерывное образование, самоопределение, самоидентификация, профессиональное ориентирование

Keywords: continuing education, self-determination, self-identification, professional orientation

Профессиональная идентичность, очевидно, предполагает определенное групповое членство, причем факторы причисления человеком себя