

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ CONDITIONS FOR IMPLEMENTING CONTINUING EDUCATION

Аннотация. В статье раскрываются вопросы реализации online-образования, как условия осуществления непрерывного образования. Рассматриваются достоинства online-образования и проблемы его функционирования.

Abstract. The article deals with the implementation of online education as a condition for continuing education. The advantages of online education and the problems of its functioning are considered.

Ключевые слова: непрерывное образование, online-образование, дополнительное образование, компетенции, личностные качества.

Keywords: continuing education, online-education, additional education, competencies, personal qualities.

В период постоянного изменения российской экономики, в условиях интеграции в мировое пространство, определяющим фактором развития становится человек, его способности и возможности реализации своего потенциала. Поэтому от качества подготовки специалистов разных отраслей будет зависеть экономический рост нашей страны. А в условиях увеличения в геометрической прогрессии знаний, информации и обновления технологий главной задачей системы образования становится обеспечение непрерывного образования человека, специалиста.

Непрерывное образование – это образование, которое должно обеспечивать непрерывное обновление знаний, навыков и компетенций, необходимых человеку в жизни и профессии. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой совокупность средств, методов, способов, форм расширения и совершенствования образования, социальных и профессиональных компетенций, гражданской и нравственной зрелости личности.

Непрерывное образование – это вызов современного общества и производства. Усложняется и совершенствуется повседневная жизнь человека, внедряются новые технологии, поэтому обывателю постоянно необходимо что-то осваивать, разбираться в чем-то, познавать новое. Промышленность тоже не стоит на месте, развитие идет ускоренным темпом, требуя от работников новых знаний, умений, компетенций. Востребованным на рынке труда становится тот, кто обладает так называемыми Soft skills – мягкими навыками, универсальными компетенциями, которые отвечают за

успешное участие в рабочем процессе. К данным навыкам можно отнести: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, управление людьми, навыки координации и взаимодействия, эмоциональный интеллект, умение вести переговоры, когнитивная гибкость и др. Все перечисленное является характеристикой качества человека, позволяющего эффективно трудиться в заданной ситуации на рабочем месте в трудовом коллективе.

Развитие всех необходимых качеств человека как для бытовой, социальной так и для профессиональной сфер невозможно без постоянного обучения, овладения все новыми знаниями, развития и совершенствования компетенций.

Таким образом, непрерывное образование является уже не желанием самого человека, а потребностью и необходимостью качественного уровня жизни. Создание условий для свободного доступа к непрерывному образованию является не только педагогической, но и социальной проблемой, решение которой приобретает приоритетное значение. В статье Е.М. Дорожкина и Н.В. Ломовцевой утверждается, что «..непрерывное профессиональное образование необходимо рассматривать как постоянный процесс обучения. Поэтому образование возможно получать и через систему дистанционного обучения» [2, с. 202], online-образование и является системой дистанционного обучения.

Online-образование сегодня является оптимальным условием развития непрерывного образования. Оно позволяет с наименьшими затратами проходить подготовку по разным направлениям, узнавать много нового, расширять кругозор, быть в курсе событий и изменений. Данный вид образования имеет ряд преимуществ: во-первых, человек может самостоятельно выбирать время и место получения новых знаний, можно обучаться не отрываясь от своей привычной жизни; во-вторых, стоимость данного вида образования ниже, ведь не нужно тратить на помещение, оборудование, один тьютер может сопровождать курсы различной направленности; в-третьих, возможность обучаться у специалистов разных стран, как у теоретиков так и у практиков; в-четвертых, ориентация на обучающихся, выстраивание индивидуальной траектории обучения, удовлетворение особых познавательных потребностей и запросов; в-пятых, чуткое реагирование на изменение экономики и потребностей общества.

Несмотря на достоинства существует и ряд проблем с реализацией online – образования: самая основная – это мотивация к обучению, данный вид обучения требует от обучающихся большого уровня самоконтроля и ответственности, иначе объем неизученной информации накапливается и учебный процесс затягивается.

Еще одной проблемой является качество образовательных программ, представленных в электронной среде. Чаще всего оплачивать обучение приходится до начала изучения программы, поэтому обучающиеся не застрахованы от неактуального, устаревшего, банального материала, пред-

ставленного в программе, а так же существует риск потери связи с организаторами и не получении желаемого документа по итогам прохождения программ.

Развитие online-образования сталкивается и с проблемой кадров, способных качественно и быстро, разрабатывать online-курсы, редактировать и совершенствовать их согласно уровню развития науки и техники, сопровождать процесс обучения и оказывать помощь в освоении данных курсов.

Еще одним проблемным моментом становится сопротивление, нежелание и недопонимание со стороны самих потребителей online-образования, особенно старшего поколения. Сложно бывает перейти с традиционных форм получения образования на самостоятельные, освоить технические возможности online – образования, выстраивать траекторию обучения выбирать необходимый образовательный контент.

Использовать online – образование при получении основного среднего, профессионального или высшего образования лучше, как дополнение к традиционным видам, так как в период получения основного образования у обучающихся еще только формируется самодисциплинированность, мотивация к обучению, умение управлять своим временем. Система же дополнительного образования может в большей степени быть представлена online-курсами, которые могут значительно облегчить жизнь профессионалам и расширить сферу компетенций любого человека.

Список литературы

1. *Андреева, Т. А.* Модернизация системы образования в России / Т. А. Андреева. Текст : непосредственный // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1–2. С. 438–444.
2. *Дорожкин, Е. М.* К вопросу о непрерывном профессиональном образовании / Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева. Текст : непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы I Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2018 г. Екатеринбург, 2019. С. 201–204.
3. *Бекоева, М. И.* Перспективные направления обеспечения непрерывного образования / М. И. Бекоева, С. А. Амбалова. Текст : непосредственный // Современный научный вестник. 2016. Т. 5, № 2. С. 188–191.
4. *Читаева, Ю. А.* Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю. А. Читаева. Текст : непосредственный // Инновации в непрерывном образовании. 2014. № 3. С. 71–77.