

Д.Е. Щипанова  
D. Ye. Shchipanova  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
dina\_evga@mail.ru

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY IN THE PROCESS OF CONTINUOUS EDUCATION

**Аннотация.** Статья рассматривает профессиональное самоопределение как фактор развития личности в среде современного образования. Непрерывное образование предъявляет высокие требования к способности человека осуществлять постоянный профессиональный выбор и принятие решений на всех уровнях образования: среднем профессиональном, высшем – от бакалавриата до аспирантуры, а также при повышении квалификации на стадии профессионализации.

**Abstract.** The article considers professional self-determination as a personality development factor in the modern education environment. Continuing education places high demands on a person's ability to make ongoing professional choices and decisions at all levels of education: vocational, higher – from undergraduate to postgraduate education, as well as advanced training at the stage of professionalization.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, непрерывное образование, профессиональная подготовка.

**Keywords:** professional self-determination, continuing education, professional training.

Одной из основных задач профессионального образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного и адаптивного специалиста, готового к постоянному саморазвитию. Поэтому одной из наиболее востребованных научных и социальных проблем является изучение, а также поиск средств формирования и активизации жизненной и профессиональной перспективы специалиста уже на этапе профессиональной подготовки. Это значимо как на этапе общего образования, так и на этапе профессионального образования – для обучающихся колледжей, для обучающихся организаций высшего образования – от бакалавриата до аспирантуры.

Анализ исследований показал, что в настоящее время происходят кардинальные изменения в понимании профессиональной деятельности и подготовки к ней. До недавнего времени как зарубежными, так и отечественными авторами безусловно признавалось то, что выполнение профессиональной деятельности требует обширной специализированной подготовки, длительного обучения профессии, где закладываются не только основы профессиональных знаний и умений, но и «профессиональный» об-

раз мира. В настоящее время в условиях непрерывного образования все большее внимание уделяется не только профессионально значимым умениям и навыкам, но и подготовке студентов к активному, гибкому поведению на рынке труда, развитию готовности действовать в новых условиях, определяемых высокими темпами технологических изменений, отражающихся в специфике труда.

Тем не менее, этап профессионального обучения играет важнейшую роль в становлении профессионала, поскольку именно на этом этапе формируется основа профессиональной компетентности и идентичности специалиста, развитие личности. При этом качество профессиональной подготовки во многом зависит от самого студента, от уровня его собственной активности по освоению профессии.

Профессиональная подготовка – институционализированный процесс, она осуществляется в рамках организаций профессионального образования разного уровня в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Таким образом, профессиональная подготовка может рассматриваться как стандартизированный комплекс условий и средств, направленных на достижение обучающимся определенного уровня квалификации. Однако профессиональная подготовка – это и индивидуальный процесс, обусловленный личностными свойствами и имеющий определенные психологические особенности и закономерности. В этой связи имеют место различные парадигмы образования: ориентированная только на усвоение знаний, умений, навыков, развивающая, личностно-ориентированная и т.д. Современное непрерывное образование требует постоянного самоопределения личности.

Феномен профессионального самоопределения эксплицирован в работах отечественных и зарубежных авторов (Н.С. Пряжников [8-9]; Е.А. Климов [3, 4]; А.К. Маркова, 1996 [6]; С.Н. Чистякова, 2014-2016 [10, 11]; Л.М. Митина, 2015 [7]; Д.А. Леонтьев, 2007 [5]; D. Super, 1990 [13]; Г.В. Иванченко, 2005-2006 [2]). Исследование смысловых оснований через изучение сопряженности смыслового будущего и профессионального самоопределения проводится нами с 2001 года (Белова, 2001; Щипанова, 2013) [1, 12]. Большинство авторов исследуют самоопределение как проявление психического развития человека в процессе профессионализации, обуславливающее поиск личностью новых возможностей самоосуществления и самореализации в деятельности.

Таким образом, основной характеристикой современного профессионального образования являются высокие темпы обновления его содержания и технологий, ориентация на современный рынок труда, что определяет необходимость непрерывного образования. Фактором успешности субъекта образовательной среды непрерывного образования является постоянное профессиональное самоопределение. В этой связи в образовательных организациях необходимо создавать условия для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся всех уровней образования: от среднего профессионального образования до аспирантуры и повышения квалификации.

### Список литературы

1. Белова, Д. Е. Смысловое будущее в контексте профессионального самоопределения : диссертация ... кандидата психологических наук / Дина Евгеньевна Белова. Екатеринбург, 2004. 205 с. Текст : непосредственный.
2. Иванченко, Г. В. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии / Г. В. Иванченко, М. А. Козлова. Москва : Сообщество профессиональных социологов, 2006. 192 с. Текст : непосредственный.
3. Климов, Е. А. Психология профессионала : избранные труды / Е. А. Климов. Воронеж : МОДЭК ; Москва : Институт практической психологии, 1996. 400 с. Текст : непосредственный.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Москва : Академия, 2010. 304 с. Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, Д. А. Психология смысла / Д. А. Леонтьев. Москва : Смысл, 2007. 511 с. Текст : непосредственный.
6. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с. Текст : непосредственный.
7. Митина, Л. М. Психология личностного и профессионального развития человека в современном социокультурном пространстве / Л. М. Митина. Текст : непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2015. № 3. С. 79–86.
8. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. Москва : Академия, 2007. 503 с. Текст : непосредственный.
9. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. Москва : Юрайт, 2019. 405 с. Текст : непосредственный.
10. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект / С. Н. Чистякова. Текст : непосредственный // Профессиональное образование. Столица. № 6. 2015, С. 2–7.
11. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. Текст : непосредственный // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.
12. Щипанова, Д. Е. Смысловое будущее личности как предмет исследования / Д. Е. Щипанова. Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : сборник материалов 21-й Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 25–26 мая 2016 г.). / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2015. С. 315–317.
13. Super, D. E. Assessment in career guidance: Toward truly developmental counseling / D. E. Super // The Personnel and Guidance Journal. 1990. 61 (9). P. 555–562.