УДК 378.014.24:341

Щукина Т.В.
Shchukina T.V.
Российский Технологический Университет – МИРЭА
Russian Technological University – MIREA,
shukina-tv@mail.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУР ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ

LEGAL REGULATION OF THE PROCEDURES OF INTEGRATION OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SYSTEM

Аннотация. Предметом настоящей статьи выступает исследование теоретических и практических представлений о правовом регулировании экспорта процедур интеграции российского высшего образования в международную образовательную систему в условиях стратегического развития Российской Федерации. Тема статьи отражает вопросы трансформации современной системы высшего образования с точки зрения характеристики международных и российских условий изменений; новых особенностей правового регулирования. Целью настоящей статьи являются выявление на современном этапе направлений будущих моделей интернационализации высшего образования. Методологию данной работы составили сравнительный, формально-юридический, аналитический методы. Результаты работы – это формулирование особенностей экспорта российского высшего образования за рубеж.

Abstract. The subject of this article is the study of theoretical and practical ideas about the legal regulation of export procedures for the integration of Russian higher education into the international educational system in the context of the strategic development of the Russian Federation. The topic of the article reflects the issues of transformation of the modern system of higher education in terms of characterizing international and Russian conditions of change; new features of legal regulation. The purpose of this article is to identify at the present stage the directions of future models of the internationalization of higher education. The methodology of this work consisted of comparative, formal legal, analytical methods. The results of the work are the formulation of the export characteristics of Russian higher education abroad.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, экспорт высшего образования, нормативное правовое регулирование процедур интеграции российского высшего образования.

Keywords: internationalization of higher education, export of higher education, normative legal regulation of integration procedures of Russian higher education.

Интеграция высшего образования осуществляется через определенные процедуры, зачастую которые не классифицированы и не полностью регламентируются законодательством Российской Федерации. Согласно статье 105 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются некоторые направле-

ния взаимодействия российских образовательных организаций с иностранными организациями и гражданами. К ним относятся:

– разработка и реализация образовательных и научных программ;

– мобильность педагогических, научных работников и студентов;

– проведение совместных фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, включая совместную инновационную деятельность;

– реализация сетевых образовательных программ;

– организация, проведение и участие в международных образовательных, научно-исследовательских проектах, конгрессах, симпозиумах, семинарах и конференциях.

Иные формы интеграции российского высшего образования в международную образовательно-научную систему могут быть предусмотрены другими нормативными правовыми актами. В целом, интернационализация высшего образования происходит путем:

– мобильности студентов и преподавателей;

– реализации совместных образовательных программ;

– проведения летних и зимних школ;

– деятельности российских образовательных ресурсных центров на территории иностранных государств;

– совместных научных исследований, проектов, грантов;

– создания партнерств с иностранными организациями негосударственного сектора, включая бизнес.

Как таковые вышеуказанные формы интернационализации российского высшего образования не подкреплены безупречной нормативной правовой основой, кроме того в ней содержатся пробелы и противоречия, которые усложняют реализацию совместных образовательных программ. Чему также способствуют серьезные отличия в понимании и классификации высшего образования в Российской Федерации и за рубежом.

В качестве законодательно установленных административных процедур интеграции высшего образования в федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяются всего две процедуры: а) подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации, б) признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Все остальные традиционные для экспорта высшего образования за рубеж форматы: дистанционное обучение, франшизные образовательные программы, образовательные кампусы за рубежом, совместные программы и программы двойных дипломов, интернационализация «на дому» не получили завершенного оформления в виде комплекса процедурных норм.

Полноценное правовое регулирование обязательно должно присутствовать в процессе интеграции российского высшего образования за рубеж, несмотря на стремительное изменение картины мира, социальных от-

ношений и возрастание роли цифровых технологий. Содержание, формы и методы образования должны находиться в области правовой регламентации, хотя и инновации меняют ландшафт образования, подходы государства к его регулированию, а также политику государства по созданию условий получения образования сообразно масштабированию социально-политической ситуации и технологического развития.

Отметим, что зарубежные партнеры признают снижение значения модели экспорта образования исключительно за счет потока иностранных студентов. Особенно, это отразится на жизнеспособности университетов США, Великобритании и Австралии, которые формируют свою деятельность путем массового привлечения для обучения иностранных студентов. Новые риски, связанные со старением населения, оцифровки данных, усилением миграции, ростом городов и технологическими инновациями, будут ограничивать модель экспорта высшего образования, построенную на постоянном увеличении количества студентов и размеров оплаты за обучение. Переход информации и знаний в «облачные» форматы, которые могут быть доступны большинству людей, в определенной степени снизит стоимость образования и повысит спрос на индивидуальное образование с использованием образовательных программ короткого цикла с междисциплинарными компетенциями.

Например, за рубежом Short-cycle programmes – это краткосрочное высшее образование (уровень 5 ISCED) [1]. Программы «на уровне 5 ISCED направлены на предоставление профессиональных знаний, навыков и компетенций. Как правило, они практически ориентированы, профессионально конкретны и готовят студентов сразу к выходу на рынок труда. В тоже время могут обеспечить доступ к другим программам высшего образования, так как эти программы ниже уровня бакалавриата». Рассматриваются как (высшее) техническое образование, образование в колледже, профессиональная подготовка, ассоциированная степень или бак + 2.

Предполагается, что в будущем к 2040 году значительно снизится физически студенческая мобильность. В свою очередь университеты станут более чутко реагировать на запросы рынка труда и его глобализацию, поэтому удовлетворение потребностей общества станет важнейшей задачей образовательных организаций будущего. Образовательные организации будут нацелены на формирование не только знаний у студентов, но и актуальных навыков и компетенций. Возрастет значение научных исследований, совместных научных коллабораций университетов, развитие новаторского, предпринимательского мышления.

В дальнейшем изменение запросов работодателей формулирует новые компетенции, которыми обязан овладеть выпускник. В странах ЕС работодатели установили как важные характеристики для сотрудников следующие компетенции: командная работа, навыки общения, навыки работы с компьютером и адаптивность, а также навыки, специфичные для отрасли

[2]. Следовательно, университеты вынуждены реагировать на запросы работодателей, гибко изменять свою траекторию деятельности, трансформироваться и становиться платформой для взаимодействия гражданского общества, бизнеса и органов государственной власти.

Список литературы

1. Higher Education, Benchmarking Higher Education System Performance 2019. OECD. https: // doi.org/10.1787/be5514d7-en.
2. *Навыки* спроса и предложения в Европе: среднесрочный прогноз до 2020 года, URL: http:// www.cedefop.europa.eu/en/Files/3052_en.pdf. Текст : электронный.

УДК 378.014.24

Е. В. Южанинова
E. W. Yuzhaninova
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (department) of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
elena-yuzh@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

LIFELONG LEARNING: OPPORTUNITIES FOR INTERNATIONAL COOPERATION

Аннотация. В статье рассматривается концепция непрерывного образования в сопоставительном аспекте. Представлены некоторые возможности международного сотрудничества факультета филологии и массовых коммуникаций НТГСПИ (филиала) РГППУ как формы реализации указанной концепции.

Abstract. The article presents the comparative analyses the concept of life-long learning. Some possibilities of international cooperation of the faculty of Philology and Mass Communications of NTSPI (branch) of RSVPU as a form of implementation of this concept are presented.

Ключевые слова: непрерывное образование, международное сотрудничество, повышение квалификации.

Key words: life-long learning, international cooperation, professional development.

Современное общество находится в постоянном развитии. Соответственно меняются требования к личностному и профессиональному росту человека. Именно развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей жизни является главной идеей непрерывного образования. Ключевыми факторами выступают: связь между изучаемым содержанием и различными аспектами развития человека на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, куль-