

новейших разработок в области информационных технологий и безопасности использования данных.

Список литературы

1. *Нейротехнологии* направленные для усовершенствование работы мозговых структур. URL: [/http://neurodoc.ru/diagnostika/instrumentalnaya/nejrotexnologii.html](http://neurodoc.ru/diagnostika/instrumentalnaya/nejrotexnologii.html). Текст : электронный.

2. *Нестеренко, Е. А.* Направления развития цифровой экономики и цифровых технологий в России / Е. А. Нестеренко, А. С. Козлова. Текст : непосредственный // *Экономическая безопасность и качество* 2018, № 2 (31). С. 9–14.

3. *Романова, И.* Облачные технологии и их применение./ И. Романова. Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. 2016, № 17 (121). С. 109–112.

4. *Указ Президента РФ* от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». URL: <http://www.consultant.ru/>. Текст : электронный.

5. *Цифровое будущее России*: что нам готовит программа «Цифровая экономика»? URL: <http://www.up-pro.ru/library/strategy/tendencii/cifrovoe-budushee.html>. Текст : электронный.

6. *Что такое цифровая экономика?* Тренды, компетенции, измерение : доклад НИУ ВШЭ к XX Апрельской международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апреля 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Москва, 2019. 81 с. Текст : непосредственный.

7. *Халин В. Г.* Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В. Г. Халин, Г. В. Чернова. Текст : непосредственный // *Управленческое консультирование*. 2018. № 10 (118). С. 46–63.

УДК 378.14:004

С.Л. Логинова

S.L. Loginova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Loginsvet1@rambler.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВЫЙ ЭТАП ИНФОРМАТИЗАЦИИ?

DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION – A NEW STAGE OF INFORMATION?

Аннотация. В статье раскрываются сущность понятий информатизация образования и цифровизация образования. Рассмотрен механизм взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях информатизации и цифровизации высшего образования.

Abstract. The article reveals the main differences between the concepts of education informatization and education digitalization. The mechanism of interaction of the subjects of

the educational process in terms of informatization and digitalization of education is considered.

Ключевые слова: высшее образование, информатизация высшего образования, цифровизация высшего образования.

Keywords: higher education, informatization of higher education, digitalization of higher education.

*«Что такое ваша разруха?
Да, ее вовсе и не существует.
Что вы подразумеваете под этим словом?»
М.Булгаков. Собачье сердце*

За последние два года в научной среде, в частности в научной электронной среде Librayu.ru, опубликовано 1785 статей, посвященных вопросу цифровизации. Более 72% из всех работ, это публикации по цифровизации в системе образования. Цифровизация, что это? хорошо забытое старое, новый этап, или новый уровень развития в образовании?! Еще десять лет тому назад в педагогическом сообществе обсуждалась тема необходимости и эффективности информатизации высшего образования. В 1991 году профессор А.И Ракитов в своей книге «Философия компьютерной революции», говорил о необходимости и перспективе построения информационного общества. В реальной жизни к его «построению» приступили в конце прошлого века, в высшем образовании еще позднее. При этом готовность преподавателей, особенно гуманитарных направлений, их умения и навыки использования компьютеров, информационных технологий, не соответствовали требованиям внедрения информатизации в образовательный процесс. Существующие системы подготовки и переподготовки преподавателей высшей и средней школ отставали и отстают от стремительного развития технологий и возможностей их применения в образовательных целях [2. с. 119].

Как быть преподавателям сейчас, в каком направлении двигаться в своей деятельности и как им быть готовым к цифровизации, если нет четкого определения? Вернее, само слово можно обозначить как омоним, так много появилось его определений, но насколько они точно отражают смысл данного явления? Одни вопросы. Постараемся найти ответ на эти вопросы.

В первую очередь, обратимся к нормативным документам. В Законе № 24-РФ от 25 января 1995 г. «Об информации, информатизации и защите информации» сказано, что информатизация – «то организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов» [6].

В Концепции информатизации образования, говорилось, что информатизация образования – это «процесс подготовки человека к полноценной жизни в условиях информационного общества» [3].

По мнению автора, определение, наиболее точно отражающее сущность этого процесса, следующее «Информатизация образования рассматривается как внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологиях, базирующихся на этих средствах [4. с. 93]. В российской педагогической энциклопедии сказано, что «информатизация образования – комплекс социально-педагогических преобразований, которые связаны с наполнением образовательной сферы информационной продукцией, средствами и современными технологиями [5].

По мнению директора Института непрерывного и открытого образования ОмГУ Тимкина С.Л. основными целями современной информатизации являются: глобальная информативность, коммуникативность, документированность [7]. На основании данного утверждения раскроем цели информатизации в образовательной сфере.

Глобальная информативность в образовании означает получение любой информации, (предположительно, связанной с процессом обучения), любым субъектом образовательного процесса (преподаватель, тьютор, учащийся, студент, слушатель и т.д.), в любое время, в любом формате (текст, аудио, видео). Глобальная коммуникативность –обеспечивает связь с любым человеком, независимо от этого местоположения, возраста, уровня образования, уровня знаний и т.д. Глобальная документированность, предполагает контроль деятельности участников образовательного процесса.

Все эти цели характерны и для процесса цифровизации в образовании. В чем тогда отличие этих явлений?

Само слово «цифровизация» ввел американский информатик Николас Негропonte в 1995 году, когда в России еще только делались первые попытки внедрения информатизации. Сегодня уже говорят, что цифровизация пришла на смену информатизации, при которой, в процессе обучения предполагалось использование вычислительной техники, компьютеров, и информационных технологий, но для решения отдельных педагогических задач. Поиск современных определений цифровизации образования дал следующее – это комплекс мер и мероприятий по реорганизации процессов педагогики и воспитания, внедряющий в данный процесс цифровую продукцию и средства, информационные технологии [1. с. 73].

Цифровизация отличается от информатизации тем, что процессы переноса практически вывели общество на постинформационный уровень по отношению к информации и коммуникации (ИКТ) и начали глубоко проникать в профессиональную деятельность, на «нелинейном уровне». Нелинейный уровень означает, что на смену электронному обучению и

дистанционным образовательным технологиям, приходят массовые открытые онлайн-курсы (МООК), искусственный интеллект, торрент модели или викигогика – совокупность педагогических и образовательных инноваций, базирующихся на информационно-коммуникационных технологиях, в основе которых лежит вики-сотрудничество [8. с. 44]. Другими словами, информационные технологии в цифровизации, создавая «виртуальный мир», в котором образовательные процессы и действия приобретают новое качество, формируют новую, образовательную среду, образовательные модели, новые механизмы взаимодействия субъектов образовательной среды. Рассмотрим взаимодействие субъектов образовательной среды в условиях информатизации и в условиях цифровизации. В условиях информатизации есть множество производителей образовательной услуги – преподаватель (С1), через множество любых информационных источников или средств электронного, дистанционного обучения, обозначим их как «О», (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон, айпад и др.), с помощью информационных и коммуникационных технологий и взаимодействуют со множеством потребителей данной образовательной услуги – обучающимися, студентами, аспирантами, слушателями. Их обозначим как (С2).

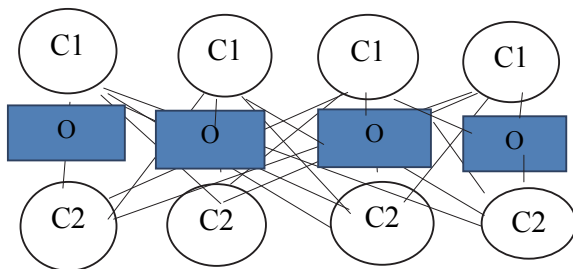


Рис. Механизм взаимодействия субъектов образовательной деятельности при информатизации

Получается обширная, но косвенная сеть – «паутина» взаимодействий субъектов. Но эта сеть, в основном, ограничивается образовательными программами в стенах одного образовательного вуза.

В условиях цифровизации взаимодействие субъектов образовательного процесса происходит через один информационный ресурс – образовательную платформу (платформы).

Образовательная платформа, в упрощённом понимании – это совокупность онлайн курсов, содержащих информацию для обучения, образования и развития человека, при этом обеспечивающие личностно-ориентированный подход.

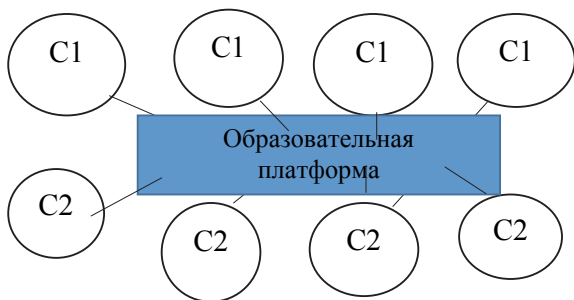


Рис. Механизм взаимодействия субъектов образовательной деятельности при цифровизации

Таким образом, суммируя выше сказанное можно заметить, что сравнивать информатизацию и цифровизацию в образовании не очень корректно и не уместно, т.к. информатизация – это создание наилучших условий образовательного процесса через эффективные, инновационные, оптимальные способы и средства передачи информации. А цифровизация – это новый формат обучения. И сравнивать их между собой, все равно, что сравнивать дисковый, проводной телефон с современными гаджетами.

Список литературы

1. *Алексеевко, В. В.* Педагогическая деятельность в условиях информатизации образования / В. В. Алексеевко. Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования. 2016. № 4. С. 72–74.
2. *Князева, М. Д.* Социально-экономическая эффективность информатизации образования в РФ / М. Д. Князева. Текст : электронный // Научно-педагогические исследования : сборник научных трудов. Москва, 2014. С. 119–125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskaya-effektivnost-informatizatsii-obrazovaniya-v-rf/viewer>.
3. *Концепция* информатизации образования. URL: http://www-sbras.nsc.ru/win/laws/russ_kon.htm. Текст: электронный.
4. *Коптева А. А.* Современные процессы информатизации и цифровизации образования / А.А. Коптева. Текст : непосредственный // Молодежь и XXI век – 2019 : материалы конференции, 21–22 февраля 2019 года. Курск, 2019. С 91–95.
5. *Российская педагогическая энциклопедия.* URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1241>. Текст : электронный.
6. *Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» № 24-ФЗ.* <http://base.garant.ru/10103678/>. Текст: электронный.
7. *Тимкин, С. Л.* Цифровая трансформация в системе образование / С. Л. Тимкин Текст : электронный // Онлайн-курс. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=dARVLiRKeRU&feature=youtu.be>.
8. *Тимкин, С. Л.* Викигогика, или педагогика массового сотрудничества (новые модели в образовании) / С. Л. Тимкин. Текст : непосредственный // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 4 (44). С 41–47.