УДК [377.011.33+331.543]:37.012

О.В. Блинова, Н.А. Сеногноева
O.V.Blinova, N.A.Senognoyeva
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
olia1994-94@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

THE STUDY OF THE ESSENSE OF PROFESSIONAL COMPETENCIES: BRIEF THEORETICAL ANALYSIS

Аннотация: в статье раскрывается сущность профессиональных компетенций. Определяются кластеры изучения профессиональных компетенций.

Abstract: the article reveals the essence of professional competencies. Clusters for the study of professional competencies are determined.

Ключевые слова: сущность, профессиональные компетенции, кластеры.

Keywords: essence, professional competencies, clusters.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляется в интересах человека и общества, является совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков и определенных компетентностей в целях разностороннего развития человека, удовлетворения его потребностей в образовании [8]. Введение Федерального государственного образовательного стандарта обеспечило компетентностный подход и изменило содержание учебных программ.

В связи с этим целесообразный является провести анализ научных статей за последние 15 лет по дескриптору «Профессиональные компетенции» (ПК). Для данного анализа были выбраны научные статьи следующих авторов: Плужник И.Л. – 2003 год [20]; Зеер Э.Ф. – 2004 год [10]; Кононова О.В. – 2006 год [12]; Давыденко Т. – 2008 год [5]; Бареева Э.Р. – 2010 год [1]; Бороздинова Н.А. – 2012 год [3]; Корчагина В.С. – 2014 год [13]; Григорян М.Э. – 2014 год [4]; Репин С.А. – 2014 год [21]; Доржпалам О.Д. – 2015 год [6]; Заякина Л.В. – 2015год [9]; Непрокина И.В. – 2015 год [19]; Богданова Н.А. – 2015 год [2]; Ершова Н.Н. – 2015 год [7]; Маринова И. – 2016 год [17]; Чернышева И.Л. – 2017 год [24]; Маринова И. В. – 2018 год [16]; Мурзина Н.В. – 2018 год [18]; Руппель Е.Ю. – 2018 год [22]; Торопова С.И. – 2018 год [23].

Проведенный анализ свидетельствует о наличии определенных кластеров. Первый кластер – понятие ПК и ее основные компоненты. В период с 2003 по 2015 год исследователи отдают предпочтение исследованию сущности и ее структуре, это может являться следствие того, что ФГОС только набирает свою силу, окружающему миру не совсем понятно, что

такое компетенция и какими ключевыми характеристика она обладает. Второй кластер – период с 2010 по 2015 год, тем самым к понятию и структуре сущности добавляется ее содержание. Начинают появляться работы в которых говорится об условиях, при которых возможно формирование ПК, и предпочтение отдается педагогическому взаимодействию. Третий кластер – также относится к содержанию сущности, а точнее к характеристике и проверке ее сформированности. Стоит отметить, что второй и третий кластер не взаимосвязаны между собой. Это может быть следствием того, что авторы, анализируя исследования, принимают их за должное и только дополняют друг друга. Четвертый кластер – период с 2012–2018 г. начинают предлагаться методы формирования ПК. Пятый кластер – с 2014–2018 г. проводятся исследования формирования ПК при обучении конкретным дисциплинам; вводятся дополнительные профессиональные компетенции, которые имеют свою структуру; а также начинает происходить оценка уровня сформированности, пока на уровне «низкая, средняя, высокая». Ключевым кластером стоит выделить само понятие, само определение ПК. Большинство авторов трактуют его, как ЗУН, лишь некоторые говорят о том, что это способ реализации личности в контексте различных профессиональных ситуаций.

Подводя итог, можно сделать некоторый вывод: начиная с 2015 года нет четкого определения ПК, ее структуры и содержания. Эту ситуации можно трактовать таким образом, что большинство исследовании уже не основывается на вопросах «Что это такое ПК и из чего состоит?», а перед исследователя возникает следующий вопрос « Какими методами обучения можно сформировать ПК, как оценить и определить уровень сформированности?», так же с 2015 года отводится большое место мотивационному компоненту, который играет одну из решающих ролей в современном образовании; вводится мониторинг, как проверка сформированости компетенций; ну и особое место стало уделяться проблеме, как сформировать ПК при обучении определенной дисциплине, как этого требует ФГОС.

Весь вышеизложенный анализ свидетельствует о том, что тема исследования очень актуальна. Необходимо связать между собой все ключевые компоненты исследования, начиная с ее определения и способом ее оценки, а также необходимо внедрять в процесс обучения новые педагогические технологии (к современным педагогическим технологиям относятся тестовые технологии). По определению В.С. Аванесова, тест определяется как система заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить уровень и качественно оценить структуру подготовленности учащихся [15]. В работе М.Ф. Ладошкина приводится схема построения теста, реализующего обучающую функцию, тесты данного типа позволяют не только контролировать процесс усвоения знаний обучающимся со стороны преподавателя, но и дать большую возможность для самостоятельного контроля [14].

Список литературы

1. *Бареева, Э. Р.* Педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов строительного колледжа / Э. Р. Бареева. Текст : непосредственный // Интеграция образования. 2010. № 2 (59). С. 104–108.
2. *Богданова, Н. А.* Модель формирования профессиональных компетенций студентов учреждений СПО в процессе самостоятельной работы / Н. А. Богданова. Текст : непосредственный // XXV Ершовские чтения, Ишим, 05–06 марта 2015 г. : межвузовский сборник научных статей / отв. ред. Л.В. Ведерникова. Ишим, 2015. С. 130–132.
3. *Бороздинова, Н. А.* Формирование профессиональных компетенций на уроках гуманитарного цикла в системе СПО / Н. А. Бороздинова. Текст : непосредственный // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях / Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова. Белгород, 2012. С. 46–51.
4. *Григорян, М. Э.* Роль истории развития теории вероятностей в формировании общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования / М. Э. Григорян. Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 3. С. 156–161.
5. *Давыденко, Т.* О кластерном подходе к формированию профессиональных компетенций / Т. Давыденко, Е. Жиляков. Текст : непосредственный // Высшее образование в России. 2008. № 7. С. 69–76.
6. *Доржпалам, О. Д.* Развитие компонентов общих и профессиональных компетенций при обучении высшей математики студентов технических вузом Монголии / О. Д. Доржпалам. Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. С. 976.
7. *Ершова, Н. Н.* Технологии формирования общих и профессиональных компетенций студентов в системе среднего профессионального образования / Н. Н.Ершова. Текст : непосредственный // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 4 (23). С. 77–81.
8. *Закон* 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Текст : электронный // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
9. *Заякина, Л. В.* Применение интерактивных технологий при формировании профессиональных компетенций / Л. В. Заякина, Т. Ю. Козак. Текст : непосредственный // Наука и образование: новое время. 2015. № 3 (8). С. 81–85.
10. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер. Текст : непосредственный // Образование и наука. 2004. № 3. С. 43–53.
11. *Кононова, О. В.* Контроль за формированием профессиональных компетенций. Психолого-организационные формы / О. В. Кононова, Н. А. Олешкевич, Е. В. Садон. Текс : непосредственный // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М. Ф. Решетнева. 2006. № 6 (13). С. 282–287.
12. *Корчагина, В. С.* Роль педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в формировании профессиональных компетенций / В. С. Корчагина. Текст : непосредственный // Педагогика и современность. 2014. № 5. С. 18–23.
13. *Ладошкин, М. Ф.* Применение обучающих тестов при изучении линейной алгебры / М. Ф. Ладошкин. Текст : электронный // Учебный эксперимент в образовании. 2012. № 3. С. 43–48. URL: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/ 128407/#1.

14. *Майоров, А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. Москва : Интеллект–Центр, 2001. 296 с. Текст : непосредственный.

15. *Маринова, И. В.* Педагогические подходы к формированию профессиональных компетенций при изучении курса математики / И. В. Маринова. Текст : непосредственный // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2018. № 1 (27). С. 91–95.

16. *Маринова, И. В.* Развитие профессиональных компетенций в рамках изучения предмета «математика» для студентов СПО / И. В. Маринова. Текст : непосредственный // Актуальные проблемы экономики и бухгалтерского учета. Математические методы, модели и информационные технологии : сборник докладов XVII научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов и молодых ученых, 15 апреля 2016 г. Таганрог, 2016. С. 155–159.

17. *Мурзина, Н. В.* Формирование профессиональных компетенций на математике для подготовки бакалавров по направлению «Управление персоналом» / Н. В. Мурзина, О. В. Деминова. Текст : непосредственный // Теория и практика управления человеческими ресурсам : V Международная очно-заочная научно-практическая конференция, 25 мая 2018 г. : сборник трудов. Чита, 2018. С. 112–118.

18. *Непрокина, И. В.*Опыт реализации ФГОС СПО по формированию и мониторингу профессиональных компетенций в колледже / И. В. Непрокина, Н. Н. Ершова. Текст : непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 2 (26). С. 139–143.

19. *Плужник, И. Л.* Специфика формирования профессионально значимой коммуникативной компетенции у студентов юридического профиля / И. Л. Плужник. Текст : непосредственный // Право и образование. 2003. № 2. С. 96–103.

20. *Репин, С. А.* Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства / С. А. Репин, Е. Е. Колодий. Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. Т. 6, № 3. С. 34–40.

21. *Руппель, Е. Ю.* Формирование профессиональных компетенций студентов при изучении курса математики / Е. Ю. Руппель. Текст : непосредственный // Образование. Транспорт. Инновации. Строительство : сборник научных трудов национальной научно-практической конференции, 19–20 апреля 2018 г. Омск, 2018. С. 695–698.

22. *Торопова, С. И.* Методы математической статистики как средство формирования профессиональных компетенций студентов-экологов / С. И. Торопова. Текст : непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 3. С. 53–82.

23. *Чернышева, И. Л.* Формирование общих компетенций при изучении дисциплины «Математика» / И. Л. Чернышева. Текст : непосредственный // Научный альманах. 2017. № 1–2 (27). С. 225–228.