

В-третьих, внедрение электронных систем управления обучением (LMS) позволяют оперативно наладить взаимодействие преподавателя с учащимися. Интерфейс этих систем позволяет размещать учебные материалы, проводить контрольные мероприятия, осуществлять обратную связь студента с преподавателем.

Возвращаясь к вопросу об изменениях в традиционной педагогике, отметим, что благодаря активному внедрению цифровых технологий, педагогические технологии дополняются новыми мощными возможностями. Перед преподавателем встает сложная задача по управлению процессом обучения в современных условиях. Цифровизация образования – возможность обогатить образовательный процесс новым «цифровым» качеством с учетом современных требований и возможностей, но ни в коем случае не заменить преподавателя.

Список литературы

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под науч. ред. В. И. Блинова. Москва : Перо, 2019. 98 с. URL: http://murindkol.ru/img/all/35_koncepciya_cd_xi_2019_verstka.pdf (дата обращения: 10.01. 2020). Текст : электронный.

2. *Старицына, О. А.* Клиповое мышление vs образование. Кто виноват и что делать? / О. А. Старицына. Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 270-274. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35326172> (дата обращения: 10.01. 2020).

3. *Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204* «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1056500> (дата обращения: 10.01. 2020). Текст: электронный.

УДК 378.03:378.147.11

Т. Г. Сумина

T. G. Sumina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg,
tsumina@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

TECHNOLOGIES OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Рассматривается проблема развития личности в цифровом образовательном процессе. Обосновывается использование Agile-технологии как важного средства организации познавательной деятельности, способствующего социальному и профессиональному становлению современного студента. Анализируются особенности

структуры EduScrum как методологии профессионально-педагогического взаимодействия, направленной на развитие личности в цифровой среде.

Abstrakt. The problem of personality development in the digital educational process is considered. The use of Agile technology as an important means of organizing cognitive activities conducive to the social and professional development of a modern student is substantiated. The structural features of EduScrum as a methodology of professional-pedagogical interaction aimed at the development of personality in a digital environment are analyzed.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, развитие личности, познавательная цель, Agile-технология.

Keywords: digital educational environment, personality development, cognitive goal, Agile technology.

Цифровая трансформация образования все более охватывает разные области образовательной деятельности. Быстрыми темпами происходит цифровизация процесса обучения. Развиваются компьютерные сети, осваиваются цифровые образовательные платформы. Все более уверенно мы используем облачные технологии для решения задач обучения и воспитания. Вместе с тем, по-прежнему актуальной остается проблема развития личности, ее социальное и профессиональное становление.

Рассматривая влияние цифровой трансформации на социально-профессиональное становление личности, Е. Ю. Щербина с коллективом авторов отмечают, что «...благодаря цифровизации появляются новые предметы и виды деятельности; новые технологии изменяют инструментальные возможности субъектов деятельности; возрастает роль мотивационно-ценностных установок и морально-этических качеств личности» [4, с. 25]. Все это не может не влиять на развитие личности.

Вместе с тем, как отмечают авторы, на фоне расширения спектра видов учебной деятельности и усиления информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, имеет место возрастание автономии студента [4, с. 25].

Безусловно, учебная работа обучающегося в цифровой среде способствует развитию его индивидуальности. Это всегда чрезвычайно важно. Обеспечение индивидуального подхода позволяет создать условия для осмысления обучающимся своей сущности, своих потребностей и своих возможностей.

Однако человек – существо социальное. Не случайно в условиях профессионально-педагогического взаимодействия он для нас важен как субъект общения и сознательной деятельности, проявляющий себя в системе отношений человека к миру и в мире [3]. В этом случае на первый план выходят его личностные качества. Для развития личности необходимы и раскрытие ее возможностей, и самоактуализация. Кроме того, важную роль для осознания себя как личности играет чувство ответственности, которого очень часто не хватает нашим обучающимся в познавательной деятельности.

Если мы ведем речь о работе в цифровой среде, выделенные три направления в развитии личности – раскрытие возможностей, самоактуализация, развитие ответственности – становятся особенно актуальными.

В связи с этим как технологию развития личности мы предлагаем использовать Agile-технологию.

Agile – это собирательное название различных подходов к управлению процессом обучения, а также методик их реализации. Таким образом, Agile – это, скорее, не технология, а методология, использование которой позволяет осуществить достижение результата познавательной деятельности в самые оптимальные сроки.

В чем секрет? За счет каких процессов это происходит? – Ответ раскрывает всю суть получения необычного результата.

Следует обратить внимание на то, что результативность в управлении познавательной деятельностью появляется в том случае, если мы организуем командную работу. Все действие Agile осуществляется через организацию взаимодействия, направленного на осознание и принятие собственных целей участниками в деятельности команды. Таким образом, главное в Agile – это создать такое взаимодействие, через которое каждый, понимая цель команды, формулирует *свою собственную цель*, работающую на достижение командной цели.

Однако важное значение Agile не только в этом. Если человек сформулировал свою собственную цель в работе команды и осуществляет действия по ее достижению, продвигая деятельность команды, то он, тем самым, берет, на себя *ответственность* за получение результата. Таким образом, работая в условиях использования методологии Agile, личность обучается брать на себя ответственность за процесс и результат познавательной деятельности.

С. Деннинг разясняя сущность Agile, выделяет основные достоинства этой методологии [6]. Они заключаются в том, что Agile:

- опирается на личностный подход;
- предполагает использование активной обратной связи;
- определяет выбор каждым участником зоны ответственности;
- фокусирует внимание членов команды на целях совместной работы;
- обучает участников разрабатывать стратегию и тактику получения результата через работу короткими циклами.

Следует отметить, что методологическая основа Agile – это лично-центрированный подход. Мы делаем такой вывод потому, что во всех особенностях Agile просматриваются те положения, которые сформулированы К. Роджерсом в описании этого подхода [7]. Важной особенностью лично-центрированного подхода является *глобальное доверие* к человеку.

Основной постулат, рассматриваемый К. Роджерсом как основа организации взаимодействия, это идея о том, *что в каждом человеке существует тенденция к росту, развитию, к реализации своего потенциала*. Это положение рассматривается как постулат: «Человек обладает в самом

себе огромными ресурсами для самопознания, изменения Я-концепции, целенаправленного поведения» [7, с. 97].

В качестве второго важного положения в личностно центрированном подходе указывается, что доступ к этим ресурсам возможен только в том случае, если во взаимоотношениях с человеком создается атмосфера подлинного, искреннего (конгруэнтного) самопредъявления, безусловного позитивного принятия и эмпатического понимания.

Организация взаимодействия в соответствии с методологией Agile опирается именно *на глобальное доверие к человеку, на веру в то, что его огромные ресурсы для целенаправленного поведения*, позволят решить любые задачи познавательной деятельности, и, тем самым, проявить свою позитивную, созидательную и социальную природу. Во взаимодействии, организованном в рамках реализации методологии Agile, каждый участник командного взаимодействия активен. Результат его познавательной деятельности – в его руках. Он несет за этот результат ответственность, потому что ему доверяют. И, конечно же, он несет ответственность за результат деятельности команды, потому что у него есть цель в осуществлении командной работы.

Гибкие технологии управления познавательной деятельностью появились из технологий управления проектами, которые возникли в самом начале XXI века в период бурного развития IT-технологий [1].

Agile-методология возникла именно в этот период и как важный подход к получению наиболее оптимального результата деятельности стала методологическим основанием для реализации чрезвычайно интересных методов управления проектами.

Одним из таких методов является метод Scrum. Поскольку использование Agile шагнуло далеко за пределы IT-технологий и широко применяется в самых разнообразных областях деятельности человека, так же широко применяется и Scrum. Уже более десяти лет он применяется в образовании, получив название EduScrum.

Главное в EduScrum – это свобода, которая дается обучающимся в формировании процесса обучения внутри обозначенных границ и целей обучения [5]. Нельзя считать, что EduScrum – это жестко прописанная технология. Скорее, это – некий каркас, выстроенный на принципах Agile, внутри которого преподаватель имеет возможность использовать самые разные методы, приемы, формы деятельности. Н.В. Ломовцева отмечает, что именно сейчас «...педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы» [3, с. 288]. Преподаватель в EduScrum – менеджер, образовательного процесса. Он составляет маршрутный лист деятельности, он осуществляет контроль, он проводит консультации. Он является владельцем продукта, который разрабатывается в познавательной деятельности, Он является заказчиком.

Обучающиеся превращаются в креативную команду исполнителей, которая сама определяет способы достижения поставленной цели.

Внутри команды координирует работу Scrum-мастер. Он ее планирует, он делает отметки о выполнении каждой задачи на Scrum-доске, он организывает рефлексию по результатам деятельности. Именно рефлексия влияет на появление собственной цели у участников и, как следствие, на формирование ответственности за результат познавательного процесса.

Но, самое главное, Scrum-мастер должен уметь найти подход к каждому члену команды, обеспечивая подлинное, искреннее предьявление, безусловное принятие и эмпатическое понимание в соответствии с лично-центрированным подходом К. Роджерса.

Управление познавательной деятельностью в цифровой среде возможно осуществить с помощью методики EduScrum, опирающейся на принципы Agile. Важно, чтобы обучение в цифровой среде осуществлялось на основании модели смешанного обучения.

Как отмечает И. В. Кривопалова, смешанное обучение состоит из трех основных компонентов: личное взаимодействие участников образовательного процесса (face to face – F2F), интерактивное взаимодействие с использованием цифровой среды (computer mediated – CM) и самообразование (self-study — SS) [2, с. 61].

Работа по управлению познавательной деятельностью на основе принципов Agile полностью сочетается со всеми компонентами модели смешанного обучения.

Безусловно, практическое использование EduScrum с опорой на методологию Agile, сопряжено с целым рядом трудностей. Во-первых, важно обеспечить правильное формирование команд и выбор Scrum-мастера. Правильное планирование и организация спринтов, которое предполагает наличие хорошего методического обеспечения, позволяющего осуществить и обучение, и контроль, и организацию рефлексии. Во-вторых, достаточно трудным является выполнение важного условия Agile, касающегося свободы обучающихся в выборе средств для достижения целей внутри каждого спринта.

Однако тщательная работа по реализации Agile-методологии в цифровом процессе с учетом модели смешанного обучения дает нам надежную технологию развития личности, имеющую возможность реализовать себя с учетом своих потребностей и возможностей, личности, несущей ответственность за результат своей познавательной деятельности.

Список литературы

1. *Вольфсон, Б.* Гибкие методологии разработки / Б. Вольфсон. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 144 с. Текст : непосредственный.
2. *Кривопалова, И. В.* Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы / И. В. Кривопалова. Текст : непосредственный // Вестник ТГУ. 2013. Т. 18, вып. 1. С. 60–63.
3. *Ломовцева Н.В.* ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА / Ломовцева Н.В., Щербина Е.Ю. Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. материалы 24-й Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. 2019. С. 285-291.

4. Обухов, А. С. Психология личности в контексте реалий традиционной культуры : монография / А. С. Обухов. Москва : Прометей, 2005. 320 с. Текст : непосредственный.

5. Щербина, Е. Ю. Алгоритм цифровой трансформации процесса профессионально-педагогического образования / Е.Ю. Щербина, О. В. Шмурыгина, С. Н. Уткина. Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. С. 22–32.

6. Цирюльник, С. Осторожно, Agile! Высокая вероятность подхватить Scrum головного мозга. URL: <https://medium.com/@neemah/осторожно-agile-высокая-вероятность-подхватить-scrum-головногомозга-a6febc94b453>. Текст : электронный.

7. Denning S. Explaining Agile // Forbes. 8 September 2016. URL: <https://www.forbes.com/sites/stevedenning/2016/09/08/explaining-agile/#2ffbae9301b8> (accessed 01 July 2018).

8. Rogers C. Client-Centered Person-Centered Approach to Therapy / C. Rogers ; I. Kutach, A. Wolf (eds). Psychoterapist's Casebook: Jossey- Bass, 1986.

УДК 371.31:004.77

О.В. Ушакова, К.М. Заречнева, Н.В. Ломовцева
O.V. Ushakova, K.M. Zarechneva, N.V. Lomovtseva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
olga.ushakova@rsvpu.ru, kseniya.zaricneva@rsvpu.ru,
n.lomovtseva@rsvpu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TRENDS OF ONLINE EDUCATION DEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие онлайн-обучения, его особенности. Определяется роль педагога в современных условиях развития образования. рассматривается понятие массовых открытых онлайн-курсов.

Abstract. This article discusses the concept of online learning, its features. The role of the teacher in the modern conditions of the development of education is determined. The concept of massive open online courses is considered.

Ключевые слова. Онлайн-образование, цифровизация образования, онлайн-курс, массовый открытый онлайн-курс, информационные технологии, цифровые технологии.

Keywords. Online education, digitalization of education, online course, massive open online course, information technology, digital technology.

Современные цифровые технологии в настоящее время активно внедряются во многие сферы жизни общества. Развитие цифровых образовательных технологий создает условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, что способствует непрерывному образованию и самообразованию, появлению у обучаемых на-