

4. Обухов, А. С. Психология личности в контексте реалий традиционной культуры : монография / А. С. Обухов. Москва : Прометей, 2005. 320 с. Текст : непосредственный.

5. Щербина, Е. Ю. Алгоритм цифровой трансформации процесса профессионально-педагогического образования / Е.Ю. Щербина, О. В. Шмурыгина, С. Н. Уткина. Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. С. 22–32.

6. Цирюльник, С. Осторожно, Agile! Высокая вероятность подхватить Scrum головного мозга. URL: <https://medium.com/@neemah/осторожно-agile-высокая-вероятность-подхватить-scrum-головногомозга-a6febc94b453>. Текст : электронный.

7. Denning S. Explaining Agile // Forbes. 8 September 2016. URL: <https://www.forbes.com/sites/stevedenning/2016/09/08/explaining-agile/#2ffbae9301b8> (accessed 01 July 2018).

8. Rogers C. Client-Centered Person-Centered Approach to Therapy / C. Rogers ; I. Kutach, A. Wolf (eds). Psychoterapist's Casebook: Jossey- Bass, 1986.

УДК 371.31:004.77

О.В. Ушакова, К.М. Заречнева, Н.В. Ломовцева
O.V. Ushakova, K.M. Zarechneva, N.V. Lomovtseva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
olga.ushakova@rsvpu.ru, kseniya.zaricneva@rsvpu.ru,
n.lomovtseva@rsvpu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TRENDS OF ONLINE EDUCATION DEVELOPMENT

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятие онлайн-обучения, его особенности. Определяется роль педагога в современных условиях развития образования. рассматривается понятие массовых открытых онлайн-курсов.

Abstract. This article discusses the concept of online learning, its features. The role of the teacher in the modern conditions of the development of education is determined. The concept of massive open online courses is considered.

Ключевые слова. Онлайн-образование, цифровизация образования, онлайн-курс, массовый открытый онлайн-курс, информационные технологии, цифровые технологии.

Keywords. Online education, digitalization of education, online course, massive open online course, information technology, digital technology.

Современные цифровые технологии в настоящее время активно внедряются во многие сферы жизни общества. Развитие цифровых образовательных технологий создает условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, что способствует непрерывному образованию и самообразованию, появлению у обучаемых на-

выков самостоятельно пополнять свои знания, умело и быстро ориентироваться в потоке научной и политической информации [3, с. 114]. Именно поэтому от современного педагога требуется своевременная адаптация к новым реалиям. Онлайн-образование играет в этом огромную роль.

Онлайн-образование – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к сети интернет. С его помощью обучающиеся имеют возможность полного погружения в образовательную среду, т.е. прослушивание лекций, выполнение заданий, консультации с преподавателями и т.д. При этом получение знаний возможно в различных форматах: текстовый формат, аудио, видео, текст с гиперссылками, игры, дополненная реальность и иные форматы.

Одной из самых распространенных технологий в настоящее время являются массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Course). «Массовые открытые онлайн-курсы – это интерактивные учебные курсы, которые включают в себя текстовые конспекты лекций, видеолекции с субтитрами, домашние задания, тесты и итоговые экзамены» [4, с. 243].

Отметим, что основными характеристиками массовых открытых онлайн-курсов являются:

1. Massive (массовый) – для проведения курсов этого типа требуется большое количество участников.

2. Open (открытый) – курс бесплатный, любой человек может присоединиться к нему.

3. Online (онлайн) – материалы курса и результаты совместной работы находятся в интернете в открытом для всех участников доступе.

4. Course (курс) – имеет соответствующую структуру, правила работы и общие цели, которые впоследствии для каждого участника могут трансформироваться.

В статье Ломовцевой Н.В. отмечается, что «... существенно заметен рост количества онлайн-курсов и онлайн-платформ, на которых они размещены. Сегодня число отечественных и зарубежных обучающих платформ исчисляется десятками, а онлайн-курсов – тысячами. Но для того, чтобы отыскать нужный онлайн-курс, необходимо потратить значительное время, и не факт, что он будет качественным и эффективным» [4, с. 248].

Выделим основные особенности онлайн-обучения:

Во-первых, индивидуальный темп обучения, т.е. обучающийся может изучать материалы в собственном темпе. Такая персонализация позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения для конкретного обучающегося.

Во-вторых, «гибкий график, т.е. материалы для изучения доступны в любое время, что является преимуществом при высокой занятости обучающегося и возможной разнице во времени» [5, с. 45].

В-третьих, мобильность, т.е. обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения, которая является эффективным способом коммуникации между участниками образовательного процесса.

В-четвертых, модель перевернутого обучения, при которой преподаватель предоставляет материал обучающимся для самостоятельного изучения дома, а на очной встрече проводит практическое занятие. Такая модель позволяет организовать учебный процесс наиболее результативным.

В-пятых, онлайн-образование позволяет организовать непрерывное образование, т.е. такой вид образования, который предоставляет возможность обучения человека на протяжении всей жизни, при этом его возраст и местоположение не имеет значения и ни в какой степени не влияет на качество образования.

Рассмотрим основные тренды e-learning: смешанное обучение, адаптивное обучение, массовые открытые онлайн-курсы, социальные сети, микрообучение, мобильное обучение, дополненная или виртуальная реальность, геймификация.

В связи с развитием онлайн-образования роль педагога меняется. Так, в современных условиях преподаватель может выступать:

1. Педагогом-куратором – обеспечивает связь обучающихся с преподавателями и авторами курсов, а также оперативно отвечает на возникающие вопросы по курсу, отслеживает своевременность сдачи отчетных материалов.

2. Педагогом-координатором – поддерживает обучающихся на местах. Данный специалист организует групповое и индивидуальное обучение, проводит инструктажи, решает технические проблемы, контролирует и оценивает работу обучающихся и ведет всю необходимую документацию.

3. Педагогом-тьютором – отвечает за организацию учебного процесса и создание положительной атмосферы на протяжении всего периода обучения.

При использовании информационных технологий в образовании встречаются следующие трудности: низкая цифровая грамотность участников образовательного процесса, интеграция формального и неформального обучения, разрыв в достижениях, управление устареванием знаний, переосмысление роли преподавателей, о которой мы говорили выше.

«Онлайн-образование востребовано в обществе, активно продвигается образовательными организациями и является объектом интереса государства» [1, с. 125]. С данным автором нельзя не согласиться, так как онлайн-образование, для его эффективного внедрения, должно поддерживаться на государственном уровне. Именно поэтому, говоря о тенденциях развития онлайн-образования в России, нельзя не сказать о приоритетном проекте в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [4]. В России решение об объединении онлайн-платформ и отдельных онлайн-курсов под эгидой информационного ресурса, обеспечивающего доступ к ним по принципу «одного окна» было принято по причине того, что на настоящий момент число отечественных и зарубежных обучающих платформ исчисляется десятками, а онлайн-курсов – тысяча-

ми. Однако, для того, чтобы отыскать нужный онлайн-курс, необходимо потратить значительное время.

Цель проекта: «качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью онлайн-технологий» [5].

Для достижения этой цели выбран путь широкого внедрения онлайн-обучения, в том числе, массовых открытых онлайн-курсов – обучающих курсов с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Объединение онлайн-платформ и отдельных онлайн-курсов под эгидой информационного ресурса, обеспечивающего доступ к ним по принципу «одного окна», – одна из основных целей реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

Таким образом, развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к образовательному процессу. Следствием этого является то, что в скором времени специалисты сферы образования будут востребованными.

Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением информационных технологий – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры. Именно это открывает перед нами новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией.

Во-вторых, технологии, которыми начинают пользоваться уже сейчас, позволяют сделать образование более индивидуальным.

В-третьих, местоположение и степень удаленности друг от друга участников учебного процесса в настоящее время не играет роли. Обучающиеся могут получать образование на расстоянии.

Онлайн-образование предоставляет возможность непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Голубева, А. Н. Массовые открытые онлайн-курсы: понятие, классификация и опыт применения в системе высшего образования / А. Н. Голубева. Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. 2017. № 7. С. 25–29.

2. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н. В. Гречушкина. Текст : непосредственный // Высшее образование в России. 2018. № 6. С. 125–133.

3. Ломовцева, Н. В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ / Ломовцева Н.В., Ушакова О.В. Текст : непосредственный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование Материалы XII международной научно-практической конференции. 2019. С. 110-115.

4. Ломовцева, Н. В. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООС) / Ломовцева Н.В. Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования Материалы 15-й Международной научно-практической конференции. 2019. С. 242-249.

5. *Паспорт* приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216432/. Текст : электронный.

6. *Современная* цифровая образовательная среда в Российской Федерации. URL: <http://neogusedu.ru>. Текст : электронный.

7. Чекалина, Т. А. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина, Т. В Тумандеева, Н. В. Максименко. Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 3. С. 44–52.

УДК 377.132.1:371.164/.169:004.738.1

К.А. Федулова

K. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fedulova@live.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО БЛОГА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**APPLICATION OF A TRAINING BLOG FOR THE
IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS EDUCATION
TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассматривается технология разработки обучающего блога для подготовки по рабочей профессии Портной и возможности его использование для реализации непрерывного обучения.

Abstract. The article is discussed the technology of developing a training blog for training in the working profession the Tailor and the possibilities of using it to implement lifelong learning.

Ключевые слова: обучающий блог, непрерывное образование, среднее профессиональное образование, рабочая профессия Портной, blogger.

Keywords: training blog, continuing education, secondary vocational education, working profession the Tailor, blogger.

Развитие современного общества требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного профессионального образования, что может быть решено на основе внедрения информационных технологий. Использование информационных технологий в образовательном процессе предполагает существенное изменение содержания, методов и организационных форм профессионального образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, взаимоотношений обучающихся, педагога и образовательной среды.