

5. *Паспорт* приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216432/. Текст : электронный.

6. *Современная* цифровая образовательная среда в Российской Федерации. URL: <http://neogusedu.ru>. Текст : электронный.

7. Чекалина, Т. А. Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения / Т. А. Чекалина, Т. В Тумандеева, Н. В. Максименко. Текст : непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 3. С. 44–52.

УДК 377.132.1:371.164/.169:004.738.1

К.А. Федулова

K. A. Fedulova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
fedulova@live.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО БЛОГА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

APPLICATION OF A TRAINING BLOG FOR THE IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS EDUCATION TECHNOLOGIES IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье рассматривается технология разработки обучающего блога для подготовки по рабочей профессии Портной и возможности его использование для реализации непрерывного обучения.

Abstract. The article is discussed the technology of developing a training blog for training in the working profession the Tailor and the possibilities of using it to implement lifelong learning.

Ключевые слова: обучающий блог, непрерывное образование, среднее профессиональное образование, рабочая профессия Портной, blogger.

Keywords: training blog, continuing education, secondary vocational education, working profession the Tailor, blogger.

Развитие современного общества требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного профессионального образования, что может быть решено на основе внедрения информационных технологий. Использование информационных технологий в образовательном процессе предполагает существенное изменение содержания, методов и организационных форм профессионального образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, взаимоотношений обучающихся, педагога и образовательной среды.

Использование информационных технологий в процессе подготовки по рабочим профессиям способствует достижению таких целей как повышение качества подготовки в соответствии с интересами личности и требованиями работодателей, формированию информационной культуры, эффективности образовательной деятельности, обусловленной развитием интереса к профессии, способности к самообразованию. В связи с этим в современных условиях развития учебного процесса профессиональной подготовки используются новые образовательные технологии, средством реализации которых выступают ресурсы среды Интернет.

Однако работодатели отмечают, что выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования затрудняются использовать интернет-ресурсы, связанные с системой сервиса и предоставления услуг, не склонны к самоподготовке с использованием компьютерных технологий, владеют невысоким уровнем информационной культуры. Ответом на запросы работодателей может быть современная информационная подготовка, органично сочетаемая с изучением специальных предметов в рамках подготовки по рабочей профессии.

При реализации профессионального обучения по рабочим профессиям актуальным становится применение интернет-ресурсов, что способствует повышению эффективности овладения рабочей профессией, развитию творческих способностей и информационной культуры обучающихся, навыков владения современными информационными технологиями.

В наше время, благодаря развитию цифровых технологий, в образовательном процессе появляются новые инструменты и средства, с помощью которых педагоги могут более эффективно и продуктивно организовывать образовательный процесс [1].

Одним из наиболее популярных социальных сетевых сервисов, используемых в процессе обучения, являются обучающие, которые выводят на новый уровень взаимодействие педагога и обучающегося.

Блог (англ. blog, от web log – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые человеком записи, содержащие текст, изображения, мультимедиа. Образовательные блоги выполняют все перечисленные ранее функции и цели блогов, но имеют специфические черты использования в деятельности педагога [2]:

- блог используется как общедоступный источник необходимой обучающемуся информации как для использования в образовательном учреждении, так и дистанционно в домашних условиях;

- образовательные блоги способствуют более тесному контакту педагога и обучающегося, провоцируют записями (постами) к онлайн-беседе и дискуссии в виде комментирования публикуемых сообщений и дальнейшего дискутирования/беседы;

- образовательные блоги используются в качестве электронных версий школьных (студенческих) газет, расширяя возможности более ка-

качественного, разностороннего по форматам содержания и оформления какой-либо информации, так и активного участия в этой работе обучающихся, способствуя развитию их творческих способностей и уровня их информационной культуры, навыков владения современными информационными технологиями;

- педагог в образовательном блоге может размещать различные объявления, передавая обучающимся оперативную информацию о внеклассных мероприятиях;

- блог может содержать информацию о планах занятий, составе заданий для самостоятельной работы, примеры решения задач и т.д., позволяя сделать процесс обучения прозрачным, доступным и наделенным быстрой обратной связью в виде вопросов, обсуждений непосредственно после опубликования материалов;

- образовательные блоги дают возможность сделать процесс обучения более интересным, для чего используются средства мультимедиа (видео, презентации, гипертекст, аудио лекции), делая более наглядным просматриваемый материал с возможностью неоднократного его изучения;

- часто образовательные блоги используются для совместной работы над каким-либо общим проектом обучающихся разных классов, групп, курсов и даже нескольких образовательных учреждений с возможностью демонстрации лучших работ; их оценки, формируя коммуникабельность, способность работать в коллективе и самообучаться и т.д.

На сегодняшний день существует большое количество сетевых сервисов, позволяющих создавать обучающие блоги, но одним из наиболее удобных является облачный сервис Blogger на платформе Google, здесь можно разместить ссылки на интернет-ресурсы, а также различные внешние приложения – флэш-ролики, новостные ленты, тренажеры, тесты, гаджеты и другое [3].

Для осуществления подготовки по рабочей профессии Портной на сервисе Blogger был разработан обучающий блог «Основы обработки различных видов одежды». Особенностью данного блога является то, что учебные материалы, выкладываемые на данный блог возможно быстро изменять и давать наиболее важную и актуальную информацию. Также обучающие блоги весьма перспективно использовать для реализации технологий непрерывного образования, когда обучение осуществляется удаленно, в любое удобное для обучающегося время и с использованием мобильной техники.

Таким образом, применение обучающего блога в процессе непрерывного образования при преподавании специальных дисциплин, способствует более тесному контакту педагога и обучающегося, расширяет возможности более качественного, разностороннего по форматам содержания и оформления какой-либо информации, развивает уровень информационной культуры обучающихся. Обучающие блоги позволяют сделать процесс обучения более интересным, делая более наглядным просматриваемый материал с воз-

возможностью неоднократного его изучения; блоги используются для совместной работы над каким-либо общим проектом обучающихся разных классов, групп, курсов и даже нескольких образовательных учреждений с возможностью демонстрации лучших работ; их оценки, формируя коммуникабельность, способность работать в коллективе и самообучаться и т.д.

Список литературы

1. Федулова, К. А. Использование хостингов потокового вещания для разработки и размещения аудиовизуального контента при подготовке студентов вуза / К. А. Федулова. Текст : непосредственный // Техническое регулирование в едином экономическом пространстве : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 мая 2019 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. С. 256–259.
2. Широкова, Е. А. Облачные технологии / Е. А. Широкова. Текст : непосредственный // Современные тенденции технических наук : материалы Международной научной конференции. Уфа, 2011. С. 30–33.
3. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт : статья. URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>. Текст: электронный.

УДК 377.131:004.771

Е. А. Шакуто

Y.A.Shakuto

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

e9089053106@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО О ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTRODUCTION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются условия успешной реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательном процессе колледжа. Раскрывается важность внедрения современных образовательных технологий в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Abstract. The article discusses the conditions for the successful implementation of the educational process with the use of distance technologies in the educational process of the college. The importance of introducing modern educational technologies in educational institutions of secondary vocational education is revealed.