

О.А. Веденина

O.A. Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

vo_74@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье с учетом концепции непрерывного образования рассматриваются вопросы построения самостоятельной работы студентов в университете.

Abstract. In the article, taking into account the concept of continuous education, the issues of building independent work of students at the University are considered.

Ключевые слова: непрерывное образование, самостоятельная работа, университет, студент, преподаватель.

Keywords: lifelong education, independent work, university, student, teacher.

В качестве одной из приоритетных задач, стоящих перед современным образованием, обоснованно рассматривается подготовка специалистов, востребованных на рынке труда. При этом постоянно меняющиеся в нынешнем обществе условия деятельности работника неизбежно приводят к необходимости освоения новых компетенций, то есть к необходимости непрерывного образования.

Высшая школа на данном этапе развития общества должна не только сформировать личность, умеющую свободно мыслить и самоорганизовываться в современных условиях, но и обеспечить своего выпускника таким набором знаний и умений, который должен позволить при возникновении соответствующей необходимости продолжить обучение, что предполагает умение вести поиск необходимой информации и постоянно пополнять ее, а главное, уметь эту информацию применять.

Далеко не последнюю роль в реализации концепции непрерывного образования имеет способность выпускника к осуществлению самостоятельной деятельности. В свою очередь, формирование данной способности студента происходит в процессе его самостоятельной работы применительно к учебе в университете.

Самостоятельную работу студентов в той или иной степени рассматривали такие ученые, как Виленский М.Я., Бауэр В.Г., Артемов А.Б., Горелов А.А., Кондаков В.Л. и другие [1].

Нередко самостоятельная работа обучающихся исследуется применительно к внеучебной деятельности. Так, роль внеучебной деятельности в

развитии личности рассматривали Р. Оуэн, Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и другие. О самореализации молодого человека говорили Р. Бернс, И.В. Дубровина, И.С. Коган, а о целостном восприятии процессов развития, становления личности молодого человека – Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. Идея о «всесторонне развитой личности» как одной из моделей самореализации нашла свое отражение в трудах Ю.К. Бабанского, И.П. Иванова, Т.А. Ильиной, В.А. Караковского; о внеурочной воспитательной работе рассуждали Э. Ашхаруа, А.К. Бруднов. Среди нынешних исследований, посвященных вопросам внеурочной работы в университете, следует отметить работы В.И. Казаренкова, В.В. Полукарова, М.Б. Немировского, Л.И. Новиковой [2].

Необходимо отметить, что учебные планы высших учебных заведений содержат значительное число часов, отводимых на самостоятельную работу студентов в процессе овладения учебными дисциплинами. Однако данное обстоятельство само по себе не изменяет того, что самостоятельная работа студентов остается одним из самых сложных направлений организации учебного процесса в университете.

При этом указанная сложность окупается теми результатами, которых можно достичь при надлежащем подходе к организации самостоятельных занятий студентов. Именно в том случае, когда обучающийся самостоятельно получает те или иные необходимые знания, происходит естественное приобретение сложных умений и навыков, позволяющее усваивать содержание и цели выполняемой работы, организовать собственное самообразование, приходит умение по-новому подходить к решаемым вопросам, развивается способность к творчеству. Кроме того, в процессе самостоятельного овладения знаниями студент закаляет волю, формирует характер и проявляет настойчивость.

Именно поэтому современные университеты должны работать над созданием необходимых предпосылок для эффективного приобретения обучающимися знаний, навыков и качеств будущего востребованного специалиста.

Как показывает многолетний опыт работы Российского государственного профессионально-педагогического университета, к наиболее эффективным формам организации учебного процесса относятся лекции, круглые столы, деловые игры, конференции, мастер-классы, конкурсы, кружковая опытно-поисковая работа студентов.

Вместе с тем, при определении того, какое значение должна иметь самостоятельная работа студентов при изучении той или иной преподаваемой в университете дисциплины, нельзя не учитывать специфику этой конкретной дисциплины, уровень ее проблемности и дидактическую направленность. Кроме того, необходимо таким образом распределить время самостоятельных занятий, предусмотренных учебным планом по разным предметам, чтобы не перегружать студентов одновременной самостоя-

тельной работой по отдельным учебным предметам. Речь идет о рациональном распределении времени для работы над всеми учебными дисциплинами, сочетании самостоятельной работы студентов с другими формами обучения, для чего при составлении учебного плана должен производиться тщательный отбор содержания и объема учебного материала для самостоятельной работы обучающихся. В конечном итоге это должно привести к созданию эффективной, логичной и последовательной системы организации самостоятельной работы студентов университета.

Особого внимания требует организация самостоятельной работы у студентов младших курсов, которые не всегда умеют хорошо организовать свое время, не в полной мере адаптировались к учебе в университете, а также еще не приобрели достаточных навыков работы с учебной и научной литературой.

Современное высшее учебное заведение должно рационально использовать как современные формы репродуктивного преподавания студентам готовых знаний, так и различные способы организации самостоятельной работы будущих специалистов.

К преподавателю, принимающему участие в организации самостоятельной работы студентов, предъявляются серьезные требования. Такой преподаватель для обеспечения возможности успешного осуществления самостоятельной работы обучающихся должен обладать как необходимыми научными знаниями, так и соответствующей педагогической подготовкой, а также иметь навыки, позволяющие раскрыть потенциал каждого студента.

Последовательность действий преподавателя при осуществлении руководства самостоятельной работой студентов может выглядеть следующим образом.

На первоначальном этапе преподаватель должен определить, какова цель конкретного этапа самостоятельной работы студентов при изучении данной учебной дисциплины и какие методы взаимодействия со студентами позволят ее достигнуть. Также необходимо правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку.

На основе данной информации преподавателю следует разработать план своих действий, а также непосредственно организовать самостоятельную работу обучающихся, поскольку именно помощь преподавателя способна сделать эту работу по-настоящему эффективной. При этом особенно важно контролировать наличие соответствующего информационно-методического материала и обеспечивать его доступность для студентов.

При осуществлении руководства самостоятельной работой студентов (оно может быть как непосредственным, так и опосредованным) преподаватель должен понимать, что особую ценность для подготовки будущего специалиста имеют получение обучающимся собственного опыта разре-

шения той или иной проблемы, наличие у студента возможности принять свое решение, осознание им ответственности за достижение результата.

Кроме того, преподавателю важно осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся, отслеживая как ее промежуточные, так и конечные результаты, что позволяет своевременно вносить необходимые коррективы и оценить итог.

По нашему мнению, самостоятельная работа студентов при ее надлежащей организации в университете способна содействовать подготовке востребованного специалиста, способного в своей будущей профессиональной деятельности получать новые знания и навыки, а, следовательно, и к непрерывному образованию.

Список литературы

1. *Веденина, О. А.* Организация самостоятельных занятий студентов физической культурой в период сессии / О. А. Веденина. Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования : материалы 13 Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2016. С. 229–233.

2. *Филатова, О. В.* Внеучебная деятельность в вузе как условие формирования ключевых компетентностей у выпускников социального факультета / О. В. Филатова, Ю. В. Ильина, Е. Г. Семенова. Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 3–2 (37). С. 327–334.

УДК 371.13/14:37.014

В. П. Вейдт

V. P. Veidt

Калининградский областной институт развития образования,

г. Калининград

Kaliningrad Regional Institute of the educational development,

Kaliningrad

valeriya.veidt@gmail.com

ТРИ АСПЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

THREE ASPECTS OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION OF PEDAGOGUES IN THE CONDITIONS OF THE REALIZATION OF THE NATIONAL PROJECT “EDUCATION”

Аннотация. В статье рассматривается современное непрерывное профессиональное образование педагогов в единстве трех аспектов – нормативного, трендового и научного.

Abstract. Modern lifelong professional education of pedagogues in the unity of three aspects — normative, trend and scientific ones is presented in this article.