

4. *Громцева, А. К.* Самообразование как социальная категория : учебно-методическое пособие по спецкурсу / А. К. Громцева. Ленинград : ЛГПИ, 1976. 23 с. Текст : непосредственный.
5. *Матюшкин, А. М.* Психологические принципы готовности к самообразованию / А. М. Матюшкин. Текст : непосредственный // Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования : материалы симпозиума. Москва : НИИ СИМО АНН СССР. 1980. С. 30.
6. *Психология* развития / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. Москва : ЧеРо, 2005. 524 с. Текст : непосредственный.
7. *Райский, Б. Ф.* О комплексном подходе к формированию у школьников готовности к самообразованию / Б. Ф. Райский. Текст : непосредственный // Самообразование школьников и развитие их личности. Волгоград : ВГПИ, 1978. С.3–11.
8. *Сафонов, А. Л.* Демографические вызовы экономике и рынку труда в Российской Федерации в условиях глобализации / А. Л. Сафонов. Текст : непосредственный // Диалог культур в условиях глобализации : 11-е международные Лихачевские научные чтения 12–13 июля 2011 г. Т. 1: Доклады. Санкт-Петербург, 2011. С. 141–144.

УДК [378:004.4]:[378.016:811]

Е.Л. Бушуева

E.L. Bushueva

*Уральский технологический колледж –
филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный
университет «МИФИ», г. Заречный
Ural technological college –
branch of National Research Nuclear University МЕРPhI, Zarechnyy
rudnyy1985@list.ru*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРОГРАММИСТОВ

FOREIGN LANGUAGE AS A LEADING FACTOR IN THE VOCATIONAL PREPARATION OF THE FUTURE PROGRAMMERS

Аннотация: Рассматривается вопрос о роли иностранного языка в профессиональной подготовке студентов-программистов, а также необходимость иноязычной коммуникации в последующей профессиональной деятельности. Обосновывается необходимость изучения иностранного языка с целью готовности к успешной профессиональной самореализации. В статье обозначена технология преподавания иностранного языка для студентов направления подготовки «Информационные системы и программирование». Актуальность исследования обусловлена социальным запросом на специалистов, умеющих выстраивать иноязычную коммуникацию с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Abstract: An issue about role of foreign language in the vocational preparation of the student-programmers is considered, but also necessity of foreign communication in the future professional activity. Necessity of studying foreign language is explained with the goal of preparing to successful professional self-realization. The technologies of foreign language

teaching are performed in this article for the students of the speciality 'Information systems and programming'. Significance of the research is determined by social requirement for the specialists, who can organize foreign communication with consideration of specialities of professional activity.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; профессиональная подготовка; иностранный язык; коммуникация; профессионально-ориентированный; программист; иноязычное общение; информационные технологии.

Key words: communicative skills; vocational preparation; foreign language; communication; professional-oriented; programmer; foreign communication; information technologies.

Развитие информационных технологий, тотальная цифровизация производственных процессов, необходимость освоения международного опыта актуализирует проблему качественной языковой подготовки студентов направления подготовки «Информационные системы и программирование». На сегодняшний день объективно существует социальный заказ на специалиста в области информационных технологий, качественно владеющим иностранным языком в рамках своей профессиональной деятельности. Причиной такого положения, прежде всего, является состояние не только современного общества, но и рынка труда, которые становятся все более открытыми внешнему миру. В связи с этим отмечаются определенные четко обозначенные тенденции языковой подготовки студентов-программистов, такие как изменение статуса иностранного языка в качестве образовательной дисциплины, потребность в профессиональной направленности обучения иностранному языку, необходимость обновления научно-методического сопровождения, позволяющего совершенствовать иноязычные навыки и умения. Подавляющее большинство профессиональной документации, практических руководств по разработке программного обеспечения публикуется на английском языке, поэтому владение иностранным языком для будущего программиста является неотъемлемой составляющей для решения профессиональных задач. Вместе с тем, обучение иностранному языку в контексте его профессиональной направленности остается неудовлетворительным, уровень профессиональной иноязычной коммуникации выпускников остается низким и не отвечает современным требованиям работодателей. Следовательно, на современном этапе развития теории и практики преподавания иностранных языков приоритетное значение приобретает проблема, связанная с качественной языковой подготовкой студентов-программистов. На сегодняшний день иностранный язык в профессиональной подготовке студентов-программистов приобретает несколько иную функцию – это, прежде всего, средство осуществления профессиональной деятельности, а именно: изучение новых языков программирования, чтение и разработка программного кода, выстраивание логического доступа в SQL запросах, изучение англоязычных инструкций к программному обеспечению обеспечение доступа к зару-

бежному опыту в области информационных технологий, что является обязательным в профессиональной деятельности программиста.

Традиционно, обучение иностранному языку студентов данного профиля было ориентировано на понимание и перевод технических текстов. В рамках данного направления подготовки, преподавание иностранного языка осуществляется в нескольких направлениях: во-первых, накопление и овладение общезыковыми лексико-грамматическими конструкциями и профессиональной терминологией; во-вторых, активное освоение грамматических (синтаксических) норм, которые будут играть ключевую роль в ситуациях иноязычного общения. В-третьих, необходимо научить студентов грамотно структурировать устное и письменное монологическое высказывания, которые включают в себя приемы комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии. Именно здесь особое значение приобретают тренировочные упражнения на вычленение ключевых слов, технической лексики и на распознавание определенных дефиниций. Существует объективная необходимость перемещать акцент в обучении на развитие навыков коммуникации на профессиональные темы и ведение дискуссий. Иностранный язык для будущих программистов становится, прежде всего, средством коммуникации, в том числе и профессионального, а соответственно, и показателем профессиональной компетентности.

Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности программистов, а роль дисциплины «Иностранный язык» на технической специальности значительно возрастает за последние несколько лет. Таким образом, овладение иностранным языком рассматривается как формирование коммуникативной компетенции, то есть умения грамотно использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Иностранный язык, безусловно, является одним из средств качественной подготовки студента-программиста. Развитие информационных технологий обязывают будущих программистов быть способными к межкультурной коммуникации, успешному иноязычному сотрудничеству и функционированию в условиях производственных процессов. Именно поэтому так важно использовать педагогический потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» у студентов-программистов. Изучение иностранного языка будет расширять возможности обучаемого, повышать его общественную значимость, тем самым осуществляя процесс подготовки конкурентоспособного специалиста.

Список литературы

1. Coyle D, Hood Ph. Content and Language Integrated Learning. University Press, 2010.
2. Айслер, Л. Ю. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетенции будущего специалиста / Л. Ю. Айслер. Текст : непосредственный // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2015. № 22. С. 800–802.

3. *Бессмельцева, Е. С.* Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку / Е. С. Бессмельцева. Текст : непосредственный // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8, № 27 С. 106–109.

4. *Булатова, Д. В.* Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов // Профессиональное образование. 1996. № 1. с. 78–83

5. *Квач, Н. В.* Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению иностранного языка : диссертация кандидата педагогических наук / Н. В. Квач. Калуга, 2005. Текст : непосредственный.

6. *Кедровских, О. С.* Иноязычное образование в высшей школе в социокультурном контексте / О. С. Кедровских. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 800–802.

7. *Кривова, Л. В.* Проблемы мотивации студентов энергетических специальностей к овладению профессиональной языковой компетенцией / Л. В. Кривова. Текст : непосредственный // Педагогические науки. 2016. № 4. С. 67–69.

8. *Проблемы* и пути повышения уровня языковой подготовки студентов / О. В. Проскура, М. Г. Минин, И. Ю. Герасимчук. Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 70–75.

9. *Селезнева, Т. А.* Особенности формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых вузов / Т. А. Селезнева. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 5. С. 445–447.

УДК 373.2:371.382

О.П. Васильева

O. P. Vasileva

МАДОУ «Детство», г. Нижний Тагил

MDOU "Childhood", NizhnyTagil

Olga_Vasileva_1977@inbox.ru

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

LEGO-CONSTRUCTION-A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье описано применение лего-конструирования для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Abstract:The article describes the use of LEGO construction for the development of elementary mathematical representations in preschool children.

Ключевые слова: лего-конструирование, элементарные математические представления, образовательная организация, дошкольники.

Key words: LEGO-construction, elementary mathematical representations, educational organization, preschoolers.