

3. *Бессмельцева, Е. С.* Межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку / Е. С. Бессмельцева. Текст : непосредственный // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8, № 27 С. 106–109.

4. *Булатова, Д. В.* Иностранный язык как средство профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов // Профессиональное образование. 1996. № 1. с. 78–83

5. *Квач, Н. В.* Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению иностранного языка : диссертация кандидата педагогических наук / Н. В. Квач. Калуга, 2005. Текст : непосредственный.

6. *Кедровских, О. С.* Иноязычное образование в высшей школе в социокультурном контексте / О. С. Кедровских. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 800–802.

7. *Кривова, Л. В.* Проблемы мотивации студентов энергетических специальностей к овладению профессиональной языковой компетенцией / Л. В. Кривова. Текст : непосредственный // Педагогические науки. 2016. № 4. С. 67–69.

8. *Проблемы* и пути повышения уровня языковой подготовки студентов / О. В. Проскура, М. Г. Минин, И. Ю. Герасимчук. Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 70–75.

9. *Селезнева, Т. А.* Особенности формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых вузов / Т. А. Селезнева. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 5. С. 445–447.

УДК 373.2:371.382

**О.П. Васильева**

**O. P. Vasileva**

*МАДОУ «Детство», г. Нижний Тагил*

*MDOU "Childhood", NizhnyTagil*

*Olga\_Vasileva\_1977@inbox.ru*

## **ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **LEGO-CONSTRUCTION-A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS**

**Аннотация.** В статье описано применение лего-конструирования для развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Abstract:**The article describes the use of LEGO construction for the development of elementary mathematical representations in preschool children.

**Ключевые слова:** лего-конструирование, элементарные математические представления, образовательная организация, дошкольники.

**Key words:** LEGO-construction, elementary mathematical representations, educational organization, preschoolers.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Процесс обучения надо организовать так, чтобы появилась собственная активность ребенка, как важная составляющая успешности его дальнейшего обучения [4].

Ребёнок, маленький исследователь мира, и, получая различную информацию о мире, остро нуждается в объяснении, подтверждении или отрицании своих мыслей. Часто перед педагогами и родителями стоит проблема, как научить ребёнка задавать вопросы, чтобы из ответов получить исчерпывающую информацию о предмете, понимании происходящего. Вопрос – показатель самостоятельности мышления. В раннем возрасте ребёнок приобретает жизненно необходимые навыки и умения: пользоваться ложкой и вилок, умываться, одеваться; не менее важны умения получения и применения знаний.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.

Формирование элементарных математических представлений направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально-творческих способностей.

У детей дошкольного возраста, оно должно происходить в сочетании игровой, проблемно-поисковой и практической деятельности.

Актуальность введения LEGO-конструирования в образовательный процесс дошкольной организации обусловлена требованиями к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольника и формирования предпо-

сылок универсальных учебных действий. Мы рассматриваем LEGO-конструирование, как вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, умений наблюдать и экспериментировать [1; 3].

LEGO [лего] (от дат. Leg-godt – «играй хорошо») – серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разных предметов [2].

Использование сюрпризных моментов, игровых и проблемных ситуаций, развивающих, логико-математических, занимательных игр и упражнений с использованием лего-конструирования повышает эффективность формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

С помощью применения лего-конструирования легко можно интегрировать познавательное развитие, такое как техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, творческое конструирование с социально-коммуникативным развитием и с другие.

Леги-конструирование помогают развивать интеллектуальные качества: внимание, память, особенно зрительную; умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал; способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей; умение находить ошибки и недостатки; а также способность предвидеть результаты своих действий [1; 3].

При работе на платформе, можно предложить задание поставить, например кирпичик красного цвета в правом верхнем уголке, в нижнем левом поставить леги-человечка и т.д. У детей развивается способность ориентироваться в пространстве. Находить общие признаки в двух группах деталей «Найди общее и выдели» (в одном обруче лежат только синие леги-элементы в другом разного цвета, по тому же принципу по размеру, по цвету) Дети получают первичные представления о геометрических фигурах и признаках предметов (построй дом, елку).

При подсчете шипов на леги-элементе они начинают считать до 10 и далее. Развивается умение применять такие понятия как «больше, меньше, поровну, устанавливать соотношения. Так же кирпичик можно использовать как единицу измерения (замена линейки).

У детей формируются представления об использовании слов обозначающих числа (собрать цифру объемную, а так же плоскостную).

При задании «Продолжи ряд», развивается внимание, память. Понимать последовательность, количество и величины. Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни, например, чтобы во время игр разделить кирпичики поровну между участниками игры.

Возможности леги-конструирования оставляют образовательному учреждению право выбора способа формирования у воспитанников мате-

матических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных и вариативных образовательных программ.

#### Список литературы

1. *Барыкова, Л. П.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/17/konsultatsiya-dlya-vospitateley-formirovanie>. Текст: электронный.
2. *LEGO.* Текст : электронный // *Википедия* — свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO>.
3. *Тюкавина, И. А.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/04/04/iz-opyta-raboty-tema-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh>. Текст : электронный.
4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>. Текст : электронный.

УДК 343.824

Г. Д. Галкина  
G. D. Galkina

*ФКУ Исправительная колония № 2  
ГУФСИН России по Свердловской области, г. Екатеринбург  
Penal colony № 2, Ekaterinburg  
Galkinaekb96@yandex.ru*

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY: FEATURES, PROBLEMS

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы правового регулирования образовательной деятельности в местах лишения свободы, а также особенности и проблемы ее реализации в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

**Abstract:** the article deals with the issues of legal regulation of educational activities in places of deprivation of liberty, as well as features and problems of its implementation in penitentiary institutions of the criminal Executive system.

**Ключевые слова:** уголовно-исполнительная система, осужденные, исправление, образование, образовательные учреждения пенитенциарной системы.

**Keywords:** penitentiary system, convicts, correction, education, educational institutions of the penitentiary system.

Исследование вопроса реализации образования в пенитенциарных учреждениях вызвано рядом обстоятельств: количеством осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах (563, 166 человек: 463, 444 осужденных в исправительных колониях,