

матических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных и вариативных образовательных программ.

Список литературы

1. *Барыкова, Л. П.* Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/17/konsultatsiya-dlya-vospitateley-formirovanie>. Текст: электронный.
2. *LEGO.* Текст : электронный // *Википедия* — свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO>.
3. *Тюкавина, И. А.* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/04/04/iz-opyta-raboty-tema-formirovanie-elementarnyh-matematicheskikh>. Текст : электронный.
4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>. Текст : электронный.

УДК 343.824

Г. Д. Галкина
G. D. Galkina

*ФКУ Исправительная колония № 2
ГУФСИН России по Свердловской области, г. Екатеринбург
Penal colony № 2, Ekaterinburg
Galkinaekb96@yandex.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY: FEATURES, PROBLEMS

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы правового регулирования образовательной деятельности в местах лишения свободы, а также особенности и проблемы ее реализации в пенитенциарных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Abstract: the article deals with the issues of legal regulation of educational activities in places of deprivation of liberty, as well as features and problems of its implementation in penitentiary institutions of the criminal Executive system.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, осужденные, исправление, образование, образовательные учреждения пенитенциарной системы.

Keywords: penitentiary system, convicts, correction, education, educational institutions of the penitentiary system.

Исследование вопроса реализации образования в пенитенциарных учреждениях вызвано рядом обстоятельств: количеством осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах (563, 166 человек: 463, 444 осужденных в исправительных колониях,

99,722 человека в следственных изоляторах) [6], уровнем рецидивной преступности, спецификой реализации образования в пенитенциарных учреждениях и самое главное тем, что, на наш взгляд, именно включение осужденного в образовательную среду способно «исправить» его, согласно одной из целей уголовно-исполнительного законодательства РФ, закрепленной в части 1 статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса РФ (далее УИК РФ) [5].

Так согласно части 2 статьи 9 УИК РФ получение общего образования, профессиональное обучение это одни из основных средств исправления осужденных. Именно в зависимости от уровня развития, по мнению В.В. Знакова, субъект выбирает соответствующие способы проявления активности, следовательно, для того что бы изменить сами способы деятельности человека, необходимо повысить уровень его мышления (сознания) [1, с. 43]. Инициировать изменения на уровне мышления возможно посредством образования, способного развить мышление осужденного, тем самым выводя его (мышление) на понятийный уровень. В свою очередь, только данный уровень мышления позволяет осужденному изменить свое поведение с антисоциального на социально-приемлемое [3, с. 155].

И именно в образовательном процессе, с учетом неразрывности образования и воспитания, посредством педагогического воздействия, происходит нравственное и правовое воспитание, что в свою очередь и является неотъемлемой частью исправления осужденных и направлено на формирование у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

То есть, очевидно, что образование в местах лишения свободы должно занять главенствующее место в вопросе адаптации, ресоциализации осужденных и в целом, в их исправлении. При этом, реализация образовательной деятельности в пенитенциарных учреждениях так или иначе сталкивается с проблемами, обусловленными спецификой функционирования учреждений уголовно-исполнительной системы: режимные мероприятия, распорядок дня и др. и конечно же особенностью обучающихся: осужденные. Так же следует отметить, что вопрос каким образом в местах лишения свободы реализуется законное право осужденных на образование, для большинства не понятен и более того неизвестен, так как многие до сих пор пенитенциарную систему РФ воспринимают как карательную, в том числе, «благодаря» СМИ, что выборочно публикуют единичные случаи нарушения прав осужденных и экстраполирует это на уголовно-исполнительную систему в целом.

В реальности же ситуация такова, что, попадая в исправительное учреждение человек не просто изолируется от общества и претерпевает тяготы и лишения, а в первую очередь на него оказывается всестороннее воздействие с целью его исправления посредством: режима, труда, общественного воздействия, воспитательной работы и конечно же образования. При этом, если ранее, до осуждения человек получал образование, попадая

в исправительное учреждение он может продолжить обучение. Если же ранее не окончил: школу, техникум, не овладел профессией в местах лишения свободы, осуждённые не только могут, но и обязаны до определённого возраста получить общее образование, а при отсутствии профессии овладеть ее. Таким образом, при достаточной мотивации осужденного и содействии администрации учреждения возможно овладение всеми видами и прохождения всех уровней образования, даже находясь в исправительной колонии.

Для наглядного представления реализации образовательной деятельности в рамках уголовно-исполнительной системы целесообразно рассмотреть конкретные примеры. В связи с этим, в рамках данной статьи, рассмотрены некоторые данные относительно образования в исправительных учреждениях Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области (далее ГУФСИН России по СО).

В исправительных учреждениях ГУФСИН России по СО (далее – ГУФСИН), в соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01.1997г., закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы» от 21.07.1993 № 5473-1, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и приказа Минюста России № 274, Минобрнауки России № 1525 от 06.12.2017 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», организовано обязательное получение лицами, осужденными к лишению свободы и не достигшими возраста тридцати лет общего образования в общеобразовательных учреждениях Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее – Министерство образования). А также обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих осужденных, не имеющих профессии (специальности).

Исправительные учреждения ГУФСИН безвозмездно предоставляют и содержат на должном санитарно-гигиеническом уровне помещения образовательных учреждений, производят их ремонт, оборудуют мебелью, обеспечивают обучающихся письменными принадлежностями, выделяют для школы обслуживающий персонал.

По состоянию на 01.01.2019 г. образовательный процесс организован в 26 учреждениях уголовно-исполнительной системы Свердловской области, в них функционирует 11 вечерних общеобразовательных школ и 15 филиалов и учебно-консультационных пунктов (Таблица). Во всех образовательных учреждениях имеются лицензии на реализацию программ общего образования, свидетельства об аккредитации.

Таблица

Государственные общеобразовательные учреждения,
подведомственные министерству образования, осуществляющие
образовательный процесс в учреждениях ГУФСИН

	2016	2017	2018
Количество вечерних общеобразовательных учреждений, включая школу при ВК	11	11	11
Количество филиалов и учебно-консультационных пунктов	17	16	15
Количество исправительных учреждений	28	27	26
Количество осужденных, подлежащих обязательному общему образованию	2897	3074	2833

Все образовательные учреждения имеют выход в Интернет и собственные сайты, на которых размещается актуальная информация в соответствии с федеральными нормативными документами. Педагогические коллективы образовательных учреждений обеспечивают качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В образовательных учреждениях используются различные формы получения образования обучающимися: очно-заочная, заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий, по индивидуальному учебному плану, а также в форме самообразования. Правила организации образования разработаны и утверждены приказом Министерства образования.

По состоянию на 01.01.2019 г., количество осужденных, обучающихся в 12 классах, составило 540 человек, из них допущено к сдаче экзаменов – 515, сдали экзамены – 504. Для сдачи государственной итоговой аттестации на базе школ создан 21 пункт проведения экзаменов.

Выпускники, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документы государственного образца, в которых отсутствуют сведения об особых условиях получения образования. В названиях образовательных учреждений нет информации об их нахождении в учреждениях уголовно-исполнительной системы (подобные сведения не содержались в названиях и печатях школ с момента их создания). Данный факт неоспоримо является положительным моментом в мотивации осужденных к получению образования.

В школах при исправительных учреждениях, в рамках образовательной деятельности систематически проводятся конкурсы и олимпиады. Олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют инициативность, самостоятельность учащихся, прививают навыки работы с дополнительной литературой. Также у осужденных есть возможность участвовать в конкурсах и олимпиадах на областном, федеральном, международном уровнях. Так, например, уча-

щиеся Ивдельской и Екатеринбургской вечерних школ, при исправительных колониях участвовали в международном дистанционном конкурсе «Старт» по химии 2 ученика, русскому языку – 3 ученика и литературе – 3 ученика. По результатам конкурса были заняты призовые места: два 1 места по химии: 9 и 10 класс, по русскому языку – 1 и 3 места, по литературе 1 и 2 места.

На ряду с освоением общеобразовательной программы осужденные в местах лишения свободы получают среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, а также высшее образование. Что очень важно, так как одной из основных целей реализации высшего образования в исправительных учреждениях является позитивное изменение личности осужденного, а не только усвоение знаний, умений навыков. Ведь именно в процессе получения высшего образования происходит формирование определенных социальных компетенций осужденного-студента, что, в свою очередь, формирует новую ценностно-смысловую сферу, мотивирующую осужденного к правопослушному поведению [2].

В связи с этим, администрация исправительных учреждений оказывает всестороннее содействие в получении осужденными среднего профессионального и высшего образования (Таблица 2.). Так, например, информация о высших учебных заведениях, порядке поступления и оплаты обучения размещена на стендах наглядной агитации в помещениях общежитий отрядов, школ. Так же данная информация доводится в рамках проведения занятий по социально-правовой подготовке, трансляции радиопередач, показе рекламных роликов по кабельному телевидению и обсуждается на общих собраниях осужденных.

С целью привлечения осужденных к получению высшего образования исправительные учреждения ГУФСИН посещали представители:

- заочного факультета Уральского государственного лесотехнического университета (далее УГЛТУ);
- Московского финансово-промышленного университета «Синергия» (далее – МПФУ «Синергия»);
- Уральского государственного аграрного университета;
- Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова».

Во всех исправительных учреждениях ГУФСИН назначены сотрудники (с отражением в должностной инструкции), ответственные за организацию обмена учебной информацией между осужденным и образовательной организацией высшего образования, разработан алгоритм взаимодействия служб учреждения по организации получения высшего образования осужденными. В рамках совета воспитателей отряда с осужденными, способными к обучению, проводится работа по поддержанию продолжения их

обучения в средних профессиональных и высших образовательных организациях.

Обучение осужденных происходит в соответствии с расписанием дня в рамках воспитательных мероприятий либо по отдельному графику. По желанию осужденного – в личное время.

Таблица

Учебные заведения, реализующие программы среднего профессионального и высшего образования для осужденных в системе исполнения наказания

Наименование образовательного учреждения	Количество осужденных, обучающихся в учреждениях среднего профессионального и высшего образования	Специальность	Форма обучения
Уральский государственный аграрный университет	17	Экономика и управление на предприятии	заочная
	15	Туризм и сервис	заочное
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный лесотехнический университет»	2	Экономика	заочная
	7	Эксплуатация транспортно-технических машин и комплексов	заочная
	3	Технология лесозаготовительных и деревообрабатывающих производств	заочная
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	11	юриспруденция, психология, управление	Дистанционная
	10	менеджмент, коммерция	Дистанционная
Челябинский государственный университет	1	программная инженерия, информатика и вычислительная техника	Дистанционная
Всего:	66		

При всем при этом, как уже отмечалось выше, существует ряд определенных проблем в реализации образовательной деятельности в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, многие из кото-

рых детерминированы особыми условиями пенитенциарной системы: среда, режим исправительного учреждения. В связи с этим, возникает ряд сложностей, при реализации любого вида и уровня образования в исправительных учреждениях.

Так, например, многие лица, оказавшиеся в колонии, не имеют образования соответствующего их социальному возрасту, то есть в одном учебном классе, группе оказываются разновозрастные обучающиеся, что требует от педагога дополнительных усилий при организации учебного процесса.

В связи с этим, очевидными становятся еще две проблемы:

- отсутствие специальной подготовки и переподготовки педагогического персонала, работающего с особой категорией обучающихся в системе пенитенциарного образования;
- отсутствие учебно-методических комплексов, учитывающих особенности обучающегося контингента: ученик-осужденный, студент-осужденный.

Так же следует отметить наиболее общие проблемы, а именно:

- отсутствие единой научно обоснованной концепции развития и совершенствования системы пенитенциарного образования;
- необходимость дополнительного финансирования переоборудования материально-технической базы пенитенциарного образования;
- недостаточная материально-техническая и методическая база реализации пенитенциарного образования;
- недостаточная ориентация профессионального образования осужденных к требованиям рынка труда.

В заключение еще раз подчеркнем, что получение образования в местах лишения свободы является приоритетным фактором исправления, способствующим позитивной самореализации личности, адекватному восприятию действительности, дальнейшей ресоциализации и социальной реабилитации осужденного. Именно систематическое образование, имеющее непрерывный характер, формирует динамический стереотип мышления у осужденного и дает ориентиры правомерного поведения. В этом отношении именно школа есть то место, где «моральное перерождение достаточно удостоверено» [5, с. 39] совместно с применением прогрессивного режима.

Список литературы

1. *Знаков, В. В.* Понимание в мышлении, общении, человеческом бытии : сборник статей / В. В. Знаков. Москва : Институт психологии РАН, 2007. 477 с. Текст : непосредственный.
2. *Леонова, Е. Ю.* Проблемы и перспективы реализации высшего образования в местах лишения свободы / Е. Ю. Леонова. Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2015. № 6. С. 545–546

3. Строева, Г. В. обучение как центральная категория процесса самоисправления осужденных: историко-дидактический аспект / Г. В. Строева. Текст : непосредственный // Человек и образование. 2009. № 3. С. 154–158.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям / под ред. Г. Ю. Ксъяновой. Москва : АБАК, 2018. 144 с. Текст : непосредственный.

5. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко. Москва, 1999. 394 с. Текст : непосредственный.

6. Число осужденных в России достигло исторического минимума. Текст : электронный // Известия : [сайт]. URL: <https://iz.ru/834628/2019-01-16/chislo-osuzhdennykh-v-rossii-dostiglo-istoricheskogo-minimuma>. Дата публикации: 16 января 2019.

УДК 37.032:159.923.3

С.А. Днепров, Т.В. Зареева
S. A. Dneprov, T. V. Zareeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
dneprovsergey@gmail.com, tatyana-val@mail.ru

ЧЕЛЛЕНДЖ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ CHALLENGE AS A METHOD OF FORMING PERSONAL COMPETITIVENESS OF STUDENTS

Аннотация: Личная конкурентоспособность является необходимой мотивационной и целевой основой для развития креативности, а также – содержанием деятельности и формой взаимодействия с коллегами в формировании корпоративной конкурентоспособности. С этой целью в современном образовании традиционная структура валуации должна быть дополнена челленджем – это вызов самому себе и обществу. Челлендж должен стать обязательным элементом валуации, которая является ценностным оцениванием с помощью которого формируется аксиологический фундамент личности. Для подтверждения своей концепции авторы приводят примеры из различных отраслей науки (истории педагогики, маркетинга, теории спорта, культурологии и др.).

Abstract: Personal competitiveness is a necessary motivational and target basis for the development of creativity, as well as the content of activities and form of interaction with colleagues in the formation of corporate competitiveness. To this end, in modern education, the traditional structure of currency should be supplemented by a challenge to oneself and society. The challenge should become a mandatory element of valuation, which is a value assessment with the help of which the axiological Foundation of the personality is formed. To confirm their concept, the authors give examples from various branches of science (history of pedagogy, marketing, sports theory, cultural studies, etc.).

Ключевые слова: личная конкурентоспособность, валуация, челлендж.

Keywords: personal competitiveness, value, challenge.