

Список литературы

1. Активно искали взрывчатку. URL: https://www.znak.com/2019-09-03/v_sverdlovskom_gorode_mvd_i_fsb_predotvratili_terakt_v_shkole_po_podobiyu_kolumb_aupa. Текст : электронный.
2. Днепроv, С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами : учебное пособие / С. А. Днепроv, С. О. Хилюк. Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский юридический институт МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст : непосредственный.
3. *Покончившая* с собой екатеринбургская школьница оставила предсмертную записку. Текст: электронный // Комсомольская правда Урал. URL: <https://www.ural.kp.ru/daily/27034/4098351/>. Дата публикации: 26 сентября 2019.
4. Свердловская область возглавила антирейтинг регионов по детской преступности. URL: <https://news.rambler.ru/other/42921422-sverdlovskaya-oblast-vozglavila-antireyting-regionov-po-detskoj-prestupnosti/>. Текст: электронный.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» : утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 года № 1424. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/. Текст: электронный.

УДК [37.034-053.4:373.2.018.26]:159.072

Н.Е. Жданова

N.E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zne1976@gmail.com*

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE ROLE OF CONTINUING EDUCATION FOR PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF MORAL ORIENTATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация: В статье изложены результаты проведенного психологического исследования нравственной направленности детей старшего дошкольного возраста. Определена роль непрерывного образования как одного из направлений работы с родителями детей старшего дошкольного возраста как для полноценного и адекватного развития детей в целом, так и формировании нравственных норм дошкольников в частности.

Abstract. The article presents the results of a psychological study of the moral orientation of children of senior preschool age. The role of continuous education as one of the directions of work with parents of children of senior preschool age for full and adequate development of children in General, and formation of moral standards of preschool children in particular is defined.

Ключевые слова: непрерывное образование, нравственная направленность, нравственные нормы, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: continuing education, moral orientation, moral standards, children of senior preschool age.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Родительское отношение определяется как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Проявление родительского отношения осуществляется в виде различных форм и способов поддержания контактов с ребенком, сопровождающихся определенным эмоциональным фоном и оказывает существенное влияние на психическое развитие ребенка.

В исследовании И.П. Суоми указывается, что именно семья будет формировать личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. Родители используют те методы и средства воспитания, которые помогают внедрить в сознание ребенка определенную систему норм, приобщить его к определенным ценностям [6].

В работе Т.В. Першиной, М.А. Арсеновой, Е.И. Тимошиной раскрывается прикладной аспект нравственного воспитания детей дошкольного возраста – организация педагогической поддержки семьи в формировании основ нравственности у ребенка [5].

Ю.В. Черемисина описала многообразие имеющихся форм, методов и средств формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста [9].

В трудах Т.В. Гармаевой, О.А. Пестеревой анализируются современные подходы к нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста [1].

Н.А. Шинкарёва, С.Н. Акуленко выделяют ряд направлений в изучении нравственных качеств и считают, что старший дошкольный возраст является сензитивным к развитию нравственности [10].

Е.А. Кудрявцевой изучалось представления детей о семье и ознакомление с педагогическими условиями организации образовательной работы в группах по ознакомлению дошкольников с семьей [4].

Главными показателями нравственного воспитания дошкольников Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева выделяют проявление гуманных отношений к окружающим и осознание нравственных норм [7].

Актуальность исследования нравственной направленности детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что, во-первых, в возрасте 5 – 7 лет нравственная зрелость ребенка находится в процессе активного формирования; во-вторых, родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка и определяющей формирование его нравственного сознания.

Цель работы: проведение сравнительного анализа по полу и составу семьи у детей старшего дошкольного возраста в проявлениях нравственной направленности.

Для реализации поставленной цели применялись следующие методики: методика «Сюжетные картинки» (Ю.Л. Афонькина, Г.Л. Урунтаева) [8], методика «Сделаем вместе» (Р.Р. Калинина) [8] на выборке 60 детей старшего дошкольного возраста, из которых девочек – 30 человек, мальчиков – 30 человек; из них воспитывающиеся в полных семьях – 39 детей и 21 ребенок – в неполных семьях.

В результате сравнительного анализа обнаружены достоверные различия в подвыборках по полу (таблица).

Таблица

Результаты сравнительного анализа по полу

Показатели	U – критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Девочки	Мальчики
Отрицательная направленность	202,5	0,000	21,98	38,47
Положительная направленность	224,5	0,001	38,26	23,24
Общительность	132,5	0,000	41,43	20,27

Обнаружены достоверные различия по шкале «отрицательная нравственная направленность», следовательно, мальчики и девочки значительно отличаются по показателям выраженности признака. Из этого можно сделать вывод, что у мальчиков отрицательная нравственная направленность проявляется значительно выше, чем у девочек. Следовательно, испытываемые в силу своего возраста еще не умеют конструктивно выстраивать процесс коммуникации. Дети могут переоценивать свои поступки, пребывать других детей, переходить к посторонним разговорам во время занятия с воспитателем. В групповой деятельности могут возникать конфликты.

Обнаружены достоверные различия по шкале «положительная нравственная направленность», следовательно, мальчики и девочки значительно отличаются по показателям выраженности признака. Это говорит о том, что у девочек положительная нравственная направленность проявляется значительно выше, нежели у мальчиков. Девочки старшего дошкольного возраста способны порадоваться не только за свой успех, но и за успех других детей. Мальчики старшего дошкольного возраста не всегда способны адекватно оценить собственные и чужие поступки.

Обнаружены достоверные различия по шкале «общительность», следовательно, мальчики и девочки значимо отличаются по уровню выраженности признака. Дошкольники не всегда стремятся к взаимоотношениям с другими детьми и взрослыми. Возможно, возникновение конфликтов в группе препятствует благоприятным взаимоотношениям между детьми.

Обнаружены также достоверные различия в подвыборках по статусу семьи. Результаты сравнительной статистики в подвыборке по статусу семьи представлены в таблице.

Таблица

Результаты сравнительного анализа в подвыборках по статусу семьи

Показатели	U – критерий Манна-Уитни	Уровень значимости	Средний ранг	
			Полные семьи	Неполные семьи
Положительная направленность	280,0	0,042	33,82	24,33

Обнаружены достоверные различия по шкале «положительная нравственная направленность». Это говорит о том, что у детей из полных семей положительная нравственная направленность проявляется значительно выше, нежели у детей из неполных семей. Дети, проживающие в полных семьях склонны к поведению, которое положительно влияет на коммуникацию с другими людьми. Такие дети способны порадоваться не только за свой успех, но и за успех других детей. Дети из неполных семей не всегда способны адекватно оценить собственные и чужие поступки.

Таким образом, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности. С другой родительское отношение характеризуется требовательностью и родительским контролем. Тем самым родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или черт характера, качеств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, как они влияют на развитие ребенка, на формирование его личности, на развитие его способностей.

Родительство, как комплексная структура, включает в себя семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительские чувства, родительские позиции, стиль семейного воспитания, родительскую ответственность и родительское отношение, связанные посредством пересечения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов.

Тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, пугает и тревожит. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле.

Поэтому в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию гармоничных детско-родительских отношений.

Одним из направлений такой работы может явиться непрерывное образование родителей. Для каждого человека непрерывное образование становится процессом формирования и удовлетворения его познавательных запросов, духовных потребностей, развития задатков и способностей в различных учебных заведениях, с помощью разных видов и форм обучения, а также путем самообразования и самовоспитания.

Е.М. Дорожкин, Н.В. Ломовцева считают, что непрерывное образование необходимо рассматривать как постоянный процесс обучения [2].

Непрерывное профессиональное образование является гарантом (своевременно и в достаточном объеме) получения личностью актуальной, значимой информации, позволяющей скорректировать его личную систему ценностей таким образом, чтобы она не вошла в противоречие с системой ценностей общества в целом. Постоянное самообразование человека, в свою очередь, позволяет избежать такого противоречия с его личностной системой ценностей.

Список литературы

1. *Гармаева, Т. В.* Нравственное воспитание дошкольников: опыт, проблемы, современные подходы / Т. В. Гармаева, О. А. Пестерева. Текст : непосредственный // Вестник Буряцкого государственного университета. 2017. № 7. С. 16–24.
2. *Дорожкин, Е. М.* К вопросу о непрерывном образовании / Е. М. Дорожкин, Н. В. Ломовцева. Текст : непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика : материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. С. 201–204.
3. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.* Санкт-Петербург : Питер, 2014. 464 с. Текст : непосредственный.
4. *Кудрявцева, Е. А.* Нравственное воспитание дошкольников на основе развития интереса к истории своей семьи / Е. А. Кудрявцева. Текст : непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. 2017. № 39 (3). С. 116–121.
5. *Першина, Т. В.* Педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка-дошкольника / Т. В. Першина, М. А. Арсенова, Е. И. Тимошина. Текст : непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2 (77). С. 163–169.
6. *Суоми, И. П.* Основы воспитания в семье : учебное пособие / И. П. Суоми. Челябинск : Челябинский гуманитарный институт, 2007. 52 с. Текст : непосредственный.
7. *Урунтаева, Г. А.* Дошкольная психология : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. Москва : Академия, 2001. 336 с. Текст : непосредственный.

8. *Фатихова, Л. Ф.* Изучение нравственного сознания дошкольников / Л. Ф. Фатихова. Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. 2012. № 1. С. 44–47.

9. *Черемисина, Ю. В.* Методы и условия формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Черемисина. Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60–3. С. 389–392.

10. *Шинкарёва, Н. А.* Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шести лет / Н. А. Шинкарева, С. Н. Акуленко. Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 3 (28). С. 13–17.

УДК [378.016:51]:378.146

С.В. Иванова, Н.А. Сеногноева

S.V. Ivanova, N.A. Senognoyeva

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

i.cvet77@mail.ru

ТРУДНОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

DIFFICULTIES IN MATHEMATICAL TRAINING OF STUDENTS IN TEACHING VOCATIONAL DISCIPLINES

Аннотация. Разработаны и апробированы обучающие тесты по теме «Комплексные числа». Они помогают сформировать и закрепить умения оперировать комплексными числами, что необходимо при решении задач дисциплин профессионального цикла.

Abstract. Educational tests on the topic "Complex numbers" have been developed and tested. They help to form and consolidate the ability to operate with complex numbers, which is necessary when solving the tasks of the disciplines of the professional cycle.

Ключевые слова: обучающий тест, образовательные технологии, комплексные числа.

Keywords: educational test, educational technology, complex numbers.

Математика является одной из основных дисциплин естественнонаучного цикла. На ней базируется преподавание как других базовых дисциплин, так и дисциплин профессионального цикла.

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для техникума профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа.