

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. Москва : Академия, 2013. С. 7 Текст : непосредственный.
3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.* Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1).
2. *Паспорт* федерального проекта «Образование» // Правительство России URL: <http://government.ru/info/35566/>. Текст электронный.
3. *Куртеева, О. В.* Конструируем воспитательный проект : пособие для педагогов практикующих и будущих / О. В. Куртеева, А. А. Мирошниченко. Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. 83 с. Текст : непосредственный.
4. *Макаренко, А. С.* Педагогические сочинения : в 8 томах / А. С. Макаренко. Москва : Педагогика, Т. 4. 456 с. Текст : непосредственный.
5. *Беспалько, В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва, 1989. 192 с. Текст : непосредственный.
6. *Куртеева, О. В.* Структурирование содержания воспитательного проекта / О. В. Куртеева, А. А. Мирошниченко. Текст : непосредственный // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2016. № 3 (71). С. 91–94

УДК 371.26:371.322

**П.С. Лопатников, Н.А. Сеногноева**

**P.S. Lopatnikov, N.A. Senognoeva**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
lopatnikov\_ps@mail.ru, sennataliya2005@yandex.ru***

### **ТЕСТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ LEARNING TESTS AS A BASIS FOR THE MANAGEMENT OF INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие тестов учебной деятельности. Рассматривается роль тестов в управлении самостоятельной учебной деятельности.

**Abstract:** The article reveals the concept of tests of educational activity.

The role of the tests in the management of independent educational activity is considered.

**Ключевые слова:** самостоятельная учебная деятельность, образование, тесты учебной деятельности.

**Keywords:** independent educational activity, education, learning tests.

Изменения в системе образования, последовательно проводимые в нашей стране, привели к значительному росту роли тестовых технологий. К сегодняшнему дню имеется весьма широкий спектр разноплановых ис-

следований, посвященных проблеме педагогического тестирования. Среди них фундаментальные исследования А.Н. Майорова, Т.А. Ильиной, В.С. Аванесова и др. В этих исследованиях тесты рассматриваются, как один из главных инструментов контроля качества образования. В частности, они способны дать аргументированный ответ на вопрос, насколько хорошо закреплены знания, полученные обучаемыми.

Кроме тестовых технологий контроля знаний современной эффективной технологией управляемого обучения является применение тестов учебной деятельности. Их принципиальное отличие от тестов, контролирующих лишь результат обучения, можно кратко сформулировать так: применение тестовой формы для диагностики собственно познавательной деятельности обучающегося в сочетании с гарантированной успешностью выполнения задания самим обучаемым. Данная технология является новой, но остается много открытых проблем, например, разработка методики создания и применения тестов учебной деятельности на стадии закрепления учебного материала и др.

Остановимся на одной из таких проблем как рассмотрение тестов, в частности тестов учебной деятельности, как основы управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся.

Рассмотрим вопросы, посвященные организации самостоятельной работы обучающихся с позиций управления их учебной деятельностью.

В реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения большое внимание уделяется совершенствованию самостоятельной работы обучаемых. В концепции «Модель образования 2020» обращается внимание на то, что в системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа обучающихся [4]. Следовательно, их доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования должен носить беспрепятственный характер. Это, несомненно, приведет к смене устоявшихся образовательных технологий и роли педагога в управлении самостоятельной учебной деятельностью обучающихся. Деятельность педагога будет направлена на совершенствование способностей обучающихся и объективизации оценивания их самостоятельной учебной деятельности.

Основным отличием новой модели образования от существующей является направленность на постоянное получение образования в течение всей жизни человека. Следовательно, совершенствование самостоятельной учебной деятельностью обучающихся приобретает особую значимость.

В педагогике имеется многообразие подходов к определению понятия «самостоятельная работа», порой противоречивых. Например, с одной стороны, самостоятельная работа может рассматриваться, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя. Подтверждением этому являются работы О.А. Зволейко, О.А. Поворознюк, в которых рассматривается самостоя-

тельная работа как вид учебной деятельности без непосредственного участия преподавателя [4], [9].

С другой, самостоятельная работа может рассматриваться как средство вовлечения обучаемых в самостоятельную учебную деятельность, но обязательно под непосредственным руководством педагога. Притом степень такого руководства может быть различной. Е.Ю. Немудрая в самостоятельной деятельности усматривает уменьшение «прямой помощи преподавателя студентам» при выполнении учебных заданий [7].

Совершенно другой взгляд на самостоятельную работу у авторов И.И. Ильясова и А.В. Усовой. И.И. Ильясов в своих научных изысканиях рассматривает самостоятельную работу как форму обучения, а А.В.Усова как метод обучения.

Рассматривая как систему заданий, можно основа управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся как систему заданий рассматривают самостоятельную работу исследователи А.А. Клецкина, А.В. Избицкая, а именно: как «совокупность учебных заданий, на выполнение которых направлена самостоятельная деятельность» [5]. Рассматривая как систему заданий, можно говорить о самостоятельной работе как средстве управления. Это наблюдается в работах П.И. Пидкасистого: он считает самостоятельную работу средством управления познавательной деятельностью обучающихся [8]. Если наблюдать процесс совершенствования самостоятельной работы обучаемых, то можно выделить стадии становления познавательной деятельности:

- исследовательская,
- плановая,
- побуждающая,
- формирующая,
- аналитическая.

На наш взгляд данные стадии находят отражение в тестах учебной деятельности.

Первая стадия – исследовательская. Исследует умения и навыки обучаемых, их способности к самостоятельной деятельности. Структура тестов учебной деятельности предполагает исследование результатов обучения посредством подхода, выбираемого обучающимися для выполнения определенного задания в тесте, с выполнением базовых положений актуальных подходов к обучению, а также организацию самоконтроля результатов обучения со стороны обучающихся. Применение тестов учебной деятельности оснащено средствами диагностики, предусмотрена воспроизводимость педагогических результатов, а содержание результатов охарактеризовано параметрами эффективности.

Вторая стадия – плановая. Полагает определение перечня мероприятий, необходимый участникам образовательного процесса для определения умений и навыков, необходимых для самообразования. Применение тестов учебной деятельности является последовательным и композиционным

процессом, направленным на достижение конкретно поставленной цели обучения.

Третья стадия – побуждающая. Мотивация участников педагогического процесса к самостоятельной деятельности. В тестах учебной деятельности развитие учебно-познавательной компетентности определяется заложенной в структуре теста возможностью самооценки и прогнозирования результата выполнения тестового задания, развивающий потенциал определяется направленностью на расширение спектра учебных действий при выполнении тестов.

Четвертая стадия – формирующая. Стадия формирования определенных образовательных задач, создание необходимых для этого условий. В тестах учебной деятельности организация заложена в самом тесте: на основе альтернативного выбора траектории прохождения тестовых заданий, определения факторов и характеристик оценивания учебной деятельности обучающихся.

Пятая стадия – аналитическая. Анализируется, систематизируется, оценивается эффективность работы. В тестах учебной деятельности определены основные принципы конструирования тестов, обеспечивающие организацию самоконтроля результатов обучения со стороны обучающихся.

Таким образом, организацию управления самостоятельной учебной деятельностью обучаемых мы видим посредством создания тестов учебной деятельности, обеспечивающих возможность поэтапной организации самостоятельной деятельности обучаемых, способствующих улучшению качества знаний и умению их использовать в других видах деятельности, а также эффективной самореализации, позволяющей формировать готовность жить в современных условиях.

#### **Список литературы**

1. *Андреев, В. А.* Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости : монография / В. А. Андреев. Казань : Центр инновационных технологий, 2015. 288 с. Текст : непосредственный.

2. *Блинова, О. В.* Формирование общих и профессиональных компетенций при обучении математики в учреждениях среднего профессионального образования тестами учебной деятельности / О. В. Блинова, Н. А. Сеногоева. Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 24-й Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2019. С. 171–178.

3. *Вдовина, С. А.* Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова. Текст : электронный // Интернет-журнал «Науковедение». 2013. № 6 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/artic>. Дата публикации: 23 апреля 2019.

4. *Зволейко, Е. В.* Технология организации самостоятельной работы бакалавра - специального психолога / Е. В. Зволейко. Текст : электронный // Электронный научный журнал. «Современные исследования социальных проблем». 2013. № 10. URL <https://soc-journal.ru/>.

5. Клецкина, А. А. Организация самостоятельной деятельности студентов в вузе / А. А. Клецкина, А. В. Избицкая. Текст : непосредственный // Журнал «Наука и школа». 2012. № 4. С. 34–36.

6. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. Москва : Академия, 2008. 160 с. Текст : непосредственный.

7. Немудрая, Е. Ю. Самостоятельная работа как важное условие развития профессионально-педагогической компетентности студентов / Е. Ю. Немудрая. Текст : непосредственный // Вестник Балтийской педагогической академии. 2011. Вып. 102. С. 103–106.

8. Педагогика : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва : Педагогическое общество России, 1998. С. 157–163. Текст: непосредственный.

9. Поворознюк, О. А. Организация самостоятельной работы студентов педагогического вуза в контексте личностно ориентированного образования / О. А. Поворознюк. Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 91–93.

10. Senognoeva, N. A. Experimental verification of efficacy of educational test construction technology / N. A. Senognoeva // Revista Espacios. 2018. Vol. 3. № 05. P. 20.

УДК [377/378]:629.3

**В.П. Лялин, К.В. Лялин**

**V.P. Lyalin, K.V. Lyalin**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
lalin\_kv@mail.ru**

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

## **DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF ROAD TRANSPORT URALS FEDERAL DISTRICT**

**Аннотация.** Предприятия и учебные заведения автомобильного профиля испытывают острый дефицит высококвалифицированных кадров. В статье рассматривается система подготовки и переподготовки кадров для автомобильной отрасли на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета.

**Abstract.** Enterprises and educational institutions road profile are in deficit highly qualified personnel. The article considers the system of training and retraining of personnel for the automotive industry on the basis of the Russian state vocational pedagogical University.

**Ключевые слова:** специалист автомобильной отрасли, система профессионального образования, научно-образовательный центр, компетентностный подход.

**Keywords:** automotive industry specialist, vocational education system, scientific and educational center, competence approach.

Автомобильная отрасль является одной из самых динамично развивающихся отраслей экономики. Она оказывает влияние на решение про-