

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**PROBLEMS OF LEGAL EDUCATION IN THE SYSTEM
OF CONTINUOUS EDUCATION**

Аннотация. В статье представлены различные подходы к решению проблемы правового воспитания, выявлены основные детерминанты его формирования. Дан анализ правового воспитания с точки зрения аксиологического подхода, который предполагает формирование ценностно-смысловой системы правосознания, включающей в себя не только когнитивный, но и мотивационно-волевой и эмоциональный компоненты.

Abstract. The article presents various approaches to solving the problem of legal education, identifies the main determinants of its formation. The analysis of legal education is given from the point of view of the axiological approach, which involves the formation of a value-semantic system of legal consciousness, which includes not only cognitive, but also motivational, volitional and emotional components.

Ключевые слова: непрерывное образование, правовое воспитание, среднее профессиональное образование.

Keywords: continuing education, legal education, secondary vocational education.

Вопросы, связанные с правовым воспитанием, в последние десятилетия стали предметом пристального внимания общества и государства, а потому и системы образования, как исполнителя государственного заказа. В современной науке существуют разные подходы к пониманию и определению сущности правового воспитания. В учебной литературе под правовым воспитанием понимается «... целенаправленная деятельность по трансляции правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому» [4, с. 96]. Но это не единственный взгляд на сущность и целеполагание правового воспитания. «Правовое воспитание есть разновидность идеологического воздействия на сознание», – пишет З. З. Гумерова [3, с. 172]. Действительно, с одной стороны, это проблема государственного масштаба, с другой, – насущная потребность человека, живущего в государстве, строящего это правовое государство и гражданское общество. Как правило, результатом правового воспитания выступает сформированное правовое сознание, а на его базе – правовая культура общества, социальных групп и личности. В условиях модернизации образования основой правос воспитательной деятельности должна стать государственная доктрина

на правового образования личности, которая, опираясь на традиции и общечеловеческие ценности, выступает в роли стабилизатора» общества...обеспечивая создание целостной системы формирования правового сознания» [4, с. 99].

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена также криминализацией общественных отношений: наличие детской преступности, правонарушений, совершаемых несовершеннолетними гражданами, проявления агрессии в социальной среде, негативное влияние на процессы воспитания средств массовой информации, особенно сети Интернет в условиях недостаточной цензуры информации вредоносных сайтов и т.д. Отсюда особую значимость приобретает процесс правового воспитания в системе непрерывного образования. Интересна в этом отношении позиция З. З. Гумеровой, которая полагает, что в качестве детерминант правового воспитания следует рассматривать право, как меру свободы и право как приказ власти [3, с. 172]. Автор подходит к пониманию правового воспитания как диалектическому процессу формирования и закрепления совокупности ценностей правосознания, задающих направленность социальному поведению субъекта [3, с. 172], что означает идеологическое воздействие на сознание индивида. Но именно диалектическое понимание процесса правового воспитания позволяет воздействовать на сознание индивида с двух сторон: понимая под правом приказ действующей власти, задается жесткая детерминированность к поведению воспитанника, он пассивно воспринимает внешние воздействия на него. С другой стороны, правовое воспитание, детерминированное идеей права как меры свободы, высвобождает внутреннюю энергию индивида, его внутреннюю активность, побуждая его тем самым развиваться и совершенствоваться в правовом отношении.

Важную роль в формировании правового воспитания подрастающего поколения играет правовое образование в системе непрерывного образования, в частности, в системе среднего профессионального образования, которое для многих юношей и девушек является переходным звеном между школой и вузом или школой и самостоятельной трудовой жизнью. В связи с этим особую роль играет в системе профессионально-педагогического образования имеет такая дисциплина, как методика обучения правовым дисциплинам, которая ориентирует педагога на использование современных активных и интерактивных методов обучения, а тем самым и правового воспитания. Одной из важнейших задач является не «вложение в голову» готовых схем и шаблонов поведения, а формирование умений принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.

В осмыслении феномена правового воспитания помогает аксиологический подход, который предполагает формирование ценностно-смысловой системы правосознания, включающей в себя не только когнитивный, но и мотивационно-волевой и эмоциональный компоненты [2]. Действительно, не достаточно знать законы, нормы права, но их еще надо соблюдать, а чтобы соблюдать, их надо «пропустить через себя», через

свои личностные установки, эмоции, чтобы они превратились в убеждения личности. Если правовое обучение связано с когнитивной сферой, то правовое воспитание – с формированием жизненных, правовых ценностей в сфере социальной жизни (экономической, политической и др.) [1]. Поэтому правовое воспитание следует рассматривать как деятельность, которую осуществляют семья, система образования, средства массовой информации, произведения литературы, искусства и т.д. Главной целью правового воспитания является сформированные нравственные и правовые ценности личности, борьба с правонарушениями, профилактика различного рода девиаций, правового нигилизма в молодежной среде.

Система образования на всех уровнях имеет в этом процессе главенствующее значение. И если осуществлять правовое воспитание на уровне общего образования достаточно благоприятно в силу относительно высокой восприимчивости школьников, то в профессиональных образовательных организациях этот процесс значительно усложняется. Это обусловливается тем, что у студентов в возрасте 16–18 лет имеются уже четко сформированные взгляды на жизнь, явления окружающего мира, социальные события, и в области права в том числе. Исходя из этого, методика воспитания студентов имеет свои особенности, акцент переносится на формирование и усиление активной гражданской позиции, сознательного отношения к правовым явлениям. Особенно эффективными на этапе обучения в организациях среднего профессионального образования (колледж, техникум) будут учебные и внеучебные занятия в интерактивной форме: в виде коллоквиумов, «круглых столов», «деловых игр», квестов, кабинетов правовой консультации и др. Особая роль отводится комплексному изучению права, иллюстрации нарушения норм права на массе жизненных примеров с теми негативными последствиями, которые следуют за подобного рода нарушениями. Необходимым педагогическим приемом выступает предоставленная студенту возможность высказаться по тому или иному поводу, обосновать свою точку зрения, тем самым поддерживая интерес к изучаемым проблемам. Это способствует выработке навыка ориентироваться в регулярно изменяющихся жизненных ситуациях, умения найти выход из ситуации в рамках правового поля, получать нестандартные решения из проблемных правовых и иных ситуаций.

Правовое воспитание напрямую связано с формированием правового мышления студентов, которое в последующем может сыграть определяющую роль в отношении к юридически важным моментам жизни общества и государства. Правовое воспитание имеет свои особенности на различных стадиях становления обучающейся личности, поэтому для преподавателя (как общего, так и профессионального образования) и студента профессионально-педагогических вузов остается важнейшим условием обучения овладение разными методами, приемами, формами и технологиями образовательной деятельности.

Таким образом, рассматривая проблему формирования правового сознания и правовой культуры личности в современном обществе, следует

главную роль отвести правовому образованию и воспитанию. Также следует всегда учитывать социальный заказ конкретного общества и государства в данный исторический период к правовоспитанной личности. В процессе правового обучения следует особое внимание уделять методике обучения правовым дисциплинам в учебной и внеучебной деятельности. Формирование правового сознания должно базироваться на правовых знаниях, но обязательно носить внутренне-осознанный характер, то есть осмысление правовых феноменов должно осуществляться на эмоциональном уровне. Только комплексный подход в правовом воспитании может принести желаемый эффект и мы будем иметь дело с правопослушной, но в то же время активной личностью с четко выраженной гражданской позицией.

Список литературы

1. *Гаврилова, Ю. А.* Аксиологическая конкретизация права: постановка проблемы / Ю. А. Гаврилова. Текст : непосредственный // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2012. № 2. С. 54–59.
2. *Гуляихин, В. Н.* Правовое воспитание человека как процесс формирования ценностно-смыслового компонента правосознания / В. Н. Гуляихин. Текст : непосредственный // Юридические исследования. 2014. № 8. С. 60–79.
3. *Гумерова, З. З.* Идея права как детерминанта правового воспитания / З. З. Гумерова. Текст : непосредственный // Вестник КГУ. 2016. № 6. С. 172–174.
4. *Колотов, А. Ф.* Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. Оренбург : Университет, 2014. 288 с. Текст : непосредственный.

УДК 377.014.542(470.54)

Н.Н. Русанова, Е.И. Чучкалова

N.N. Rusanova, E.I. Chuchkalova

ГБПОУ СО УТК им. И.И. Ползунова, г. Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

GBPOU UGK them. I.I. Polzunova, Ekaterinburg

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

lika_tin@mail.ru

ВЫЗОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

CHALLENGES TO PROFESSIONAL EDUCATION IN THE SVERDLOVSK REGION

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы планирования потребностей в подготовке кадров, которые имеют принципиальное значение для перспектив развития ведущих промышленных предприятий Урала. Профессиональному образованию необходимо найти пути подготовки таких специалистов, которые по окончании образователь-