

М.В. Фоминых, Б.А. Ускова
M.V. Fominykh, B.A. Uskova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г.Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru, bouskova@mail.ru.

**ПРОБЛЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**THE PROBLEM MODELING AS AN EDUCATIONAL RESOURCE
OF PEDAGOGICAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация. В данной статье обосновывается сущность проблемного моделирования как образовательного ресурса, данный подход интерпретируется в условиях инновационной цифровой педагогики, особое внимание уделяется актуализации инновационных процессов в образовании.

Abstract: The essence of problem modeling as an educational resource is substantiated at this article, this approach is interpreted in terms of innovative digital pedagogy, special attention is paid to the actualization of innovative processes in education.

Ключевые слова: инновации, проблемное моделирование, образование, образовательные технологии будущего, цифровая педагогика.

Keywords: innovation, problem modeling, education, educational technologies of the future, digital pedagogy

Мир буквально на наших глазах переходит в цифровой формат, поэтому в сфере образования экстренно приходится искать новые способы обучения. Так, образовательные технологии будущего не имеют ничего общего с классическими: школа – без парт, курсы – без преподавателей, soft skills (гибкие навыки) – вместо академических знаний. В то же время, образовательные технологии будущего призваны не вытеснить классические, а улучшить и совершенствовать их, привнести в них некую инновационность. Для студентов и преподавателей вузов плюсы данных технологий очевидны – например, для преподавателей упрощается задача при проведении опросов аудитории. Для этого нужны лишь смартфон с мобильным приложением, либо выходом в интернет. Обучающийся выбирает дисциплину, самостоятельно регулирует скорость прохождения образовательной программы, благодаря современным интернет-технологиям полностью погружается в процесс. Таким образом, образовательные ресурсы все чаще переходят в разряд цифровых.

Следует отметить, что образовательные ресурсы – это не только денежные средства, как принято понимать, не только материальные, но и духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала,

среды и деятельности человека. В педагогике, главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является непосредственно само занятие (урок, семинар, лекция). В наши дни современные исследователи в области инноваций в образовании активно обсуждают ресурсы развития занятия. Среди таких ресурсов обсуждается и ресурс образовательных технологий. Мы предлагаем рассматривать проблемное моделирование как образовательный ресурс классической, инновационной, а также цифровой педагогики. Имена эта интерактивность и дает, на наш взгляд, положительный эффект. Проблема повышения качества и эффективности педагогической подготовки будущего учителя является насущной проблемой образования. Вопросами формирования конкурентоспособности выпускника вуза в контексте модернизации высшего образования занимаются многие современные ученые [1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12].

Мы полагаем, что применение проблемного моделирования как образовательного ресурса реализует индивидуализацию личного результата учебной деятельности посредством измерения уровня развития и формирования компетенций средствами цифровой педагогики; развитие мета-профессиональных качеств обучающегося с целью способствования достижению его главной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности [2, 5, 9, 10, 13].

Система обучения студентов в рамках проблемного моделирования позволяет развить такие гибкие навыки, как:

- - креативное мышление,
- - четкое управление собственным временем,
- - навыки формирования суждения и принятия решения,
- - многозадачность,
- - способность к саморазвитию.

Таким образом, обеспечивается развитие таких гибких навыков, которые, по мнению многих авторитетных ученых и исследователей педагогической науки, будут совершенно необходимы для будущего специалиста. Происходит становление квалифицированного специалиста, способного к эффективной деятельности по выбранной им специальности, соответствующей мировым стандартам, который готов к постоянному профессиональному росту, а также социальной мобильности.

Список литературы

1. *Андреева, О. С.*, Комплексная диагностика компонентов исследовательской компетенции у студентов педагогических направлений подготовки / О. С. Андреева, О. А. Селиванова, И. В. Васильева. Текст : электронный // *Образование и наука*. 2019. 21 (1). С. 37–58. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-1-37-58/>.
2. *Арстанов, М. Ж.* Проблемно-модульное обучение: вопросы теории и технологии / М. Ж. Арстанов, П. П. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. Алма-Ата, 1980. 267 с. Текст : непосредственный.

3. *Бережнова, Е. В.* Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей / Е. В. Бережнова. Текст : непосредственный // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 267–273.
4. *Коноплянский, Д. А.* Перспективы использования педагогической стратегии формирования конкурентоспособности выпускника вуза в контексте модернизации высшего образования / Д. А. Коноплянский, Б. П. Невзоров. Текст : непосредственный // Alma Mater. 2016. № 9. С. 79–84.
5. *Махмутов, М. И.* Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. Москва : Педагогика, 1975. 368 с. Текст : непосредственный.
6. *Моделирование педагогических ситуаций.* Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Ю. И. Кулюткин [и др.]. Москва : Педагогика, 1981. 120 с. Текст : непосредственный
7. *Огородников, А. Ю.* Институциональные возможности и границы профессиональной самореализации научных работников в условиях инновационной перестройки российской науки / А. Ю. Огородников, Е. Ю. Руппель. Текст : электронный // Образование и наука. 2019. № 21 (8). С. 130–163. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-8-130-163>.
8. *Омарова, М. О.* Проектирование в профессиональной деятельности будущего педагога / М. О. Омарова, Д. А. Салманова. Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V международной научной конференции (г. Уфа, май 2014 г.). Уфа : Лето, 2014. С. 185–188.
9. *Фоминых, М. В.* Система обучения студентов в условиях проблемного моделирования : монография / М. В. Фоминых ; под науч. ред. Н. К. Чапаева ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. 109 с. Текст : непосредственный.
10. *Чошанов, М. А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения : методическое пособие / М. А. Чошанов. Москва : Народное образование, 1996. 160 с. Текст : непосредственный.
11. *Шафранов-Куцев, Г. Ф.* Место системы профессионального образования в формировании конкурентоспособности выпускников / Г. Ф. Шафранов-Куцев, Г. З. Ефимова. Текст: электронный // Образование и наука. 2019. № 21 (4). С. 139–161. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-4-139-161>.
12. *Gillies, R.M.* Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation / Gillies R.M. & Boyle M. // Teaching and Teacher Education. 2010. № 26 (4). P. 933–940.
13. *Hussein, H.* Using the problem solving approach to teach writing to EFL learners / Hussein H. // The English teacher. 2012. Vol. XLI (2). P. 144–159.