

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**ON THE PROBLEM OF FORMATION OF COMPETENCES
OF SELF-ORGANIZATION OF UNIVERSITY STUDENTS**

Аннотация. В статье раскрываются проблема формирования компетенций самоорганизации студентов вуза. Определяется роль педагога в информационном обществе.

Abstract. The article reveals the problems of formation of competences of self-organization of University students. The role of the teacher in the information society is determined.

Ключевые слова: самоорганизация, компетенции самоорганизации, информационная культура, высшее образование, формирование компетенций самоорганизации.

Keywords: self-organization, self-organization competence, information culture, higher education, self-organization competence formation.

В настоящее время современное общество требует от человека самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития в условиях непрерывного образования и самообразования личности, в связи с чем актуализируется проблема формирования и развития таких компонентов самоорганизации личности как: умения ставить цели, планировать собственную деятельность, определять способы и методы достижения поставленных целей, анализировать и осуществлять корректирующие действия, управлять эмоциональной и волевой сферой.

Как показывает практика высшей школы, вчерашние школьники не обладают образовательной самостоятельностью, не готовы к самоорганизации и самообучению.

Анализ исследований, посвященных различным аспектам изучения самоорганизации, показывает, что, с одной стороны, это явление подвергается всестороннему рассмотрению, а, с другой стороны, явно прослеживается противоречивость представлений, особенно касающихся состава и структуры самоорганизации.

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович считают самоорганизацию показателем личностной зрелости, а в качестве основного признака высокой самоорганизации, выделяют активное самосоздание себя как личности. При этом одним из показателей развития самоорганизации, по их мнению, является соответствие жизненных выборов (профессии, друзей и т.д.) индивидуальным особенностям личности. Тогда как несовпадение избранной

профессии имеющихся способностей, принятие стиля жизни и деятельности, не обеспеченных личностными качествами, общественным положением, – все это признак отсутствия или слабой самоорганизации личности [2].

С точки зрения В.И. Андреева, «способность к самоорганизации проявляется в четком планировании своей жизни, своих дел как на день, неделю, месяц, год, так и на перспективу. Это способность рационально использовать свои силы и свое время» [1].

По мнению Н. П. Поповой, самоорганизация в профессиональной деятельности представляет собой способность личности, выражающуюся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач.

В работах Ю.А. Цагарелли самоорганизация личности рассматривается как процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки. При этом в качестве образно-концептуальной модели самоорганизации может выступить эталон (модель) специалиста или идеальные представления о профессиональной и общественной значимости результатов деятельности [5].

Так же, с позиции понимания самоорганизации как процесса, были рассмотрены модели самоорганизации деятельности Н.М. Пейсахова, и А.Д. Ишкова.

Н.М. Пейсахов, предлагает модель самоорганизации, называя ее целостной системой самоуправления. В состав данной модели входят следующие компоненты: целеполагание, планирование, самоконтроль, прогнозирование, анализ противоречий, принятие решения, критерии оценки результата деятельности, коррекция [4].

Исходя из анализа структурно-функциональных моделей процесса самоорганизации, проведенного А.Д. Ишковым, были сформулированы основные составляющие процесса: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые усилия. Последний компонент был определен автором. Можно проследить, что большинство компонентов, представленных в данном понимании модели самоорганизации, присутствуют в большинстве представленных выше моделей [3].

Наше понимание феномена самоорганизации, отражено в структурно-функциональной модели А.Д. Ишкова, в контексте экспериментального исследования, мы ориентированы на развитие навыков планирования, целеполагания, коррекции и т.д., т.к. в данной модели отражены все те компоненты самоорганизации, которые могут в полной мере охарактеризовать данный процесс.

Исследование проводилось в институте психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета. Эмпирическую выборку составили студенты перво-

го курса. Совокупная выборка исследования составила 70 человек, из них 50 девушек и 20 юношей.

Интерпретация результатов по методике *Диагностика особенностей самоорганизации* показала следующие результаты (рисунок).

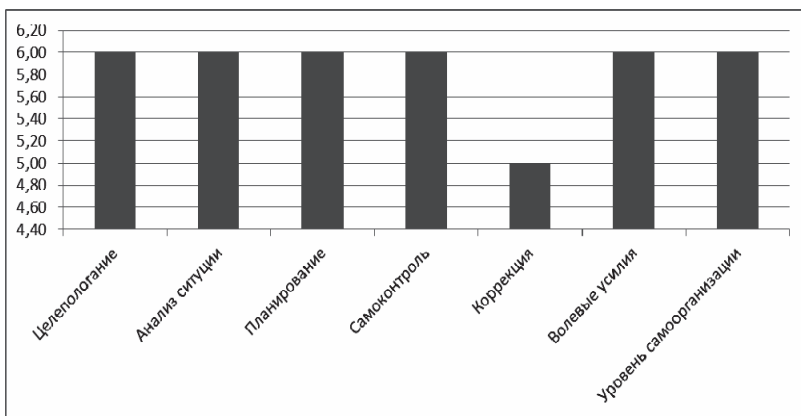


Рис. Гистограмма выраженности компонентов самоорганизации в общей выборке, медиана

Структурные компоненты самоорганизации, в общем, по выборке, находятся на среднем уровне.

Наглядное изображение результатов представлено на рисунке.

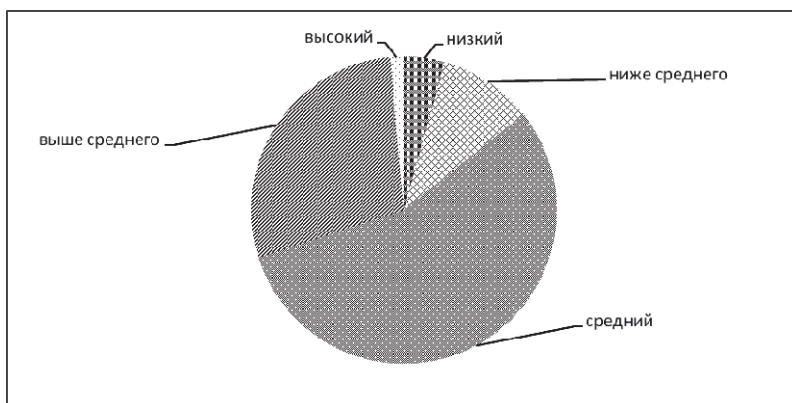


Рис. Круговая диаграмма уровней общей самоорганизации у студентов

Таким образом, нами было обнаружено, что: у 4,9% респондентов выявлен низкий уровень самоорганизации, 10% студентов продемонстри-

ровали уровень ниже среднего, 55,1% студентов имеют средний уровень самоорганизации, 28,6% респондентов – уровень выше среднего и только 1,4 % показали высокий уровень общей самоорганизации.

В целом это говорит нам о том, что у студентов слабо выражены такие компоненты самоорганизации как:

- умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, рационально использовать свои временные и энергетические ресурсы (владеть приемами тайм-менеджмента, релаксации и аутотренинга);

- умение полно и максимально реализовать свои возможности и способности, использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструмент самовоздействия и самоподдержки;

- умение проявлять инициативу, самостоятельность, расставлять смысловые акценты, определять приоритеты в деятельности;

- умение анализировать свою деятельность, адекватно оценивать собственные качества и достижения в сравнении с другими людьми и с самим собой;

- умение быть критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих.

В 2019 учебном году в Российском государственном профессионально-педагогическом университете по всем направлениям подготовки студентов в учебные планы ОПОП бакалавриата была введена обязательная дисциплина «Технологии самоорганизации и саморазвития».

Целью освоения учебного курса «Технологии самоорганизации и саморазвития» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития; а также навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов. Дается установка на активное применение сформированных компетенций в практике учебно-профессиональной деятельности.

Дисциплина «Технологии самоорганизации и саморазвития» направлена на решение следующих задач:

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека.

2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способностей и результатов своих профессиональных действий.

3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Формировать у студентов психолого-педагогические знания, умения и качества, необходимые для эффективного обучения в вузе.

5. Изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов.

6. Овладение навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности.

7. Овладение способами познания себя и стимулирование системы самовоспитания и саморазвития.

Для изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития» используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг, ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. Казань : Издательство КГУ. 2017. 196 с. Текст : непосредственный.

2. *Дьяченко, М. И.* Краткий психологический словарь: Самоорганизация / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск : Хэлтон. 2014. 399 с. Текст : непосредственный.

3. *Ишков, А. Д.* Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности / А. Д. Ишков. Москва : Флинта. 2013. 299 с. Текст : непосредственный.

4. *Пейсахов, Н. М.* Практическая психология (научные основы) : учебное пособие / Н. М. Пейсахов, М. Н. Шевцов. Казань : Издательство Казанского университета, 2010. 186 с. Текст : непосредственный.

5. *Цагарелли, Ю. А.* Процессы самоорганизации, самоуправления и саморегуляции в музыкальной деятельности / Ю. А. Цагарелли. Текст : непосредственный // Теоретические и прикладные исследования психической саморегуляции : тезисы докладов научной конференции. Казань, КГУ, 2014. С. 115–121.