

необходимы для педагогов дошкольного образования с целью решения профессиональных задач по потребностям современных родителей.

#### Список литературы

1. *Белкин, А. С.* Педагогическая компетентность. / А. С. Белкин, В. В. Нестеров. Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. 188 с. Текст : непосредственный.
2. *Профессиональный стандарт педагога (концепция и содержание).* Текст : электронный // ФИРО РАНХИГС : [сайт]. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos3>. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos>.
3. *Сваталова, Т. А.* Профессиональный стандарт учителя как основание для разработки содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования / Т. А. Сваталова, Г. В. Яковлева. Текст : непосредственный // Научное мнение. 2014. № 8. С. 302.
4. *Татарникова, А. А.* Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования / А. А. Татарникова. Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 299. С. 144-149.
5. *Хохлов, А. С.* Конфликтология История. Теория. Практика : учебное пособие / А. С. Хохлов. Самара, 2014. 309 с. Текст: непосредственный.
6. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=145974&p=1>. Текст : электронный.
7. Дарендорфу, Р. Современный и социальный конфликт / Р. Дарендорфу. URL: <http://padaread.com/?book=20717>. Текст : электронный.

УДК 377/378.046

**А. О. Гладкова, Н. В. Ронжина**  
**A. O. Gladkova, N. V. Ronzhina**  
**ФГАОУ ВО «Российский государственный**  
**профессионально-педагогический университет,**  
**г. Екатеринбург**  
**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**  
**[alinka.gladkova@mail.ru](mailto:alinka.gladkova@mail.ru)**

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THEORETICAL AND ORGANIZATIONAL PROBLEMS OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье представлен анализ понятия «непрерывное образование», его существенные признаки и особенности в современном обществе. Также рассматривается проблема организации непрерывного образования в условиях информатизации и цифровизации образования.

**Abstract.** The article presents an analysis of the concept of "continuing education", its essential features and characteristics in modern society. The problem of organizing lifelong education in the conditions of informatization and digitalization of education is also considered.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, профессиональное образование, информатизация, цифровизация образования.

**Keywords:** continuing education, professional education, informatization, digitalization of education.

На современном этапе развития общества и экономики наиболее важной глобальной проблемой является непрерывность образования. Специалист на протяжении всей своей профессиональной деятельности находится в непрерывном поиске новых знаний, совершенствования умений и навыков, тем самым пополняя свой собственный запас этих знаний и повышая квалификацию. Однако не всегда достаточно иметь базовые профессиональные навыки, которые были получены в процессе профессионального обучения и начале трудового опыта. Поэтому, чтобы быть конкурентоспособным, рентабельным, современному предприятию необходимо поддерживать достаточно высокий уровень профессиональной квалификации своих сотрудников, создавая для этого благоприятные условия и мотивируя работников к развитию и самообразованию.

Определяя понятие непрерывного образования, следует обратиться к ряду исследований по данной теме. В частности, в словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова непрерывное образование определяется как «... целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течении всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования» [2, с. 93]. Главной идеей непрерывного образования, которая становится системообразующим фактором данного образования, является развитие личностных качеств человека. Сущность непрерывного образования заключается в постоянной адаптации, периодическом обучении и переподготовке работников в течение всей их активной жизни в рамках систем формального и неформального образования, которые основаны на качественном базовом уровне профессионального образования.

Непрерывное образование имеет ряд особенностей:

- оно направлено на поддержку разностороннего развития личности и на реализацию концепции развивающего обучения;
- основано на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамики, которая связана со сменой потребностей на рынке труда;
- может быть частью структуры «обучения в течение всей жизни»;
- создание системы, в которой системный подход является основой построения непрерывного образования [3].

На основе выделенных особенностей следует остановить внимание еще на одном определении. «Непрерывное образование в профессиональной деятельности» или «непрерывное профессиональное образование» – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, направленный на создание благоприятных условий для успешного освоения профессиональных и социальных ролей и самореализации в самостоятельной профессиональной деятельности, соответствующий потребностям личности и общества и обеспеченный

системой государственных и общественных институтов. Опираясь на данное определение, выделяют следующие подходы в развитии системы непрерывного профессионального образования:

- 1) личностно-ориентированный;
- 2) интегративный (взаимная интеграция практического и теоретического материала);
- 3) компетентностный (обучение общекультурным и профессиональным знаниям, умениям и владениям);
- 4) коммуникативный (в ходе коммуникации, процесса обучения происходит развитие специалиста) [1, с. 36].

Однако несмотря на все особенности и разнообразие подходов системы непрерывного профессионального образования, оно все же имеет ряд актуальных на сегодняшний день проблем, которые стоят на пути ее развития.

Прежде всего это связано с цифровой средой, в которой живет и развивается наше общество. Мы переходим в постиндустриальное общество, где использование информационных технологий должно быть неотъемлемой частью нашей жизни. Поэтому и непрерывное профессиональное образование должно использовать такие же технологии. Отсюда возникает проблема информационного насыщения образовательного процесса – должна быть гарантированная взаимосвязь теоретических знаний с требуемой практикой, учитывая коммуникативные и культурные элементы данного процесса, а также принцип сотрудничества для достижения поставленных целей.

Кроме того, существует проблема доступности профессионального образования. С учетом использования цифровых технологий профессиональное образование должно оставаться непрерывным и для тех, кто по состоянию здоровья не может, например, лично посещать занятия по повышению квалификации, а также те, кто совмещает учебу с работой.

Также необходимо сохранить принцип «живого общения»: образование не должно полностью переводиться на цифровые технологии. Преподаватель и обучающийся являются полноценными субъектами образовательного процесса в условиях непрерывного профессионального образования. Нельзя заменить педагога как личность, который непосредственно принимает участие в образовательном процессе обучающихся, на «цифру». Ведь «живое человеческое общение в процессе познания – необходимый аспект непрерывного образования» [4, с. 124].

Таким образом, несмотря на проблемы и противоречия, связанные с цифровизацией общества и образования, в частности, непрерывное профессиональное образование продолжает выполнять свою главную задачу – всесторонне развивать специалиста, повышая его профессиональный и культурный уровень, а также помогает в самоорганизации и саморазвитии личности, что весьма значимо для современного периода развития общества. Уметь учиться, переучиваться, самостоятельно определять необходимость в повышении квалификации – необходимый элемент развития современного профессионала.

### Список литературы

1. Антоновский, А. В. Совершенствование методологии непрерывного профессионального образования / А. В. Антоновский. Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2016. № 4. С. 31–42.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва : Академия, 2000. 176 с. Текст : непосредственный.
3. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская. Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международной научной конференции. Пермь : Меркурий, 2015. С. 38–41.
4. Сергеева, Е. А. Проблемы непрерывного образования в условиях цифровой экономики / Е. А. Сергеева. Текст : непосредственный // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы II Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2019 г. Екатеринбург, 2019. С. 122–128.

УДК 37.012.2

А.С. Горинский

A.S. Gorinsky

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
asgorinsky@mail.ru*

**«КАЗУС ГЕТЕ», ИЛИ ВОПРОС ИНТЕРПРЕТАЦИИ  
ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ  
“GOETHE'S CASE”, OR THE QUESTION  
OF THE INTERPRETATION OF THE IDEA  
OF LIFELONG LEARNING IN ITS HISTORICAL ASPECT**

**Аннотация.** На примере анализа предполагаемого высказывания Гете о непрерывном образовании ставится вопрос об объективности исследования исторического аспекта идеи непрерывного образования в рамках номотетической методологии.

**Abstract.** Using the analysis of Goethe's supposed statement about lifelong learning as an example, the question is raised about the objectivity of the study of the historical aspect of the idea of lifelong education in the framework of nomothetic methodology.

**Ключевые слова:** Гете, история непрерывного образования, номотетический метод.

**Keywords:** Goethe, history of lifelong learning, nomothetic method.

В российском научно-педагогическом сообществе при рассмотрении вопроса о становлении и развитии идеи непрерывного образования обычно придерживаются одной из трех, сложившихся еще в последней трети прошлого века позиций: (1) эта идея присутствует на протяжении всей истории человечества; (2) это – современная идея, генезис которой обусловлен характерными для нашей эпохи «активными процессами развития в духов-