

включает индивидуальную еженедельную самостоятельную работу учащихся на производстве с целью формирования практических умений и сбора информации для выполнения модульных заданий, на которые отводится до 25-30% общего времени. Кроме того, учебным планом предусмотрено введение производственного обучения в сетку часов недельного расписания.

В результате разработки содержания модулей появилась возможность приступить к следующему этапу – разработке модульных книг.

Модульная книга – это полный комплект документации, необходимой преподавателю для ведения уроков модуля, а также материалов, нужных учащимся для успешного достижения целей модуля.

Анализируя двухлетний опыт работы лицея по экспериментальному учебному плану и программам, созданным в процессе реализации проекта "Агроскул", мы отмечаем повышение качества подготовки, возрастание уровня мотивации в обучении, психологической готовности к работе по специальности.

Л. Н. Шабатура,  
К. П. Стожко,  
С. З. Гончаров

### **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

Социальная компетентность – новое понятие. Как реальное явление оно специально не рассматривалось на категориальном уровне до самого последнего времени.

Термин "компетенция" означает круг полномочий и обязанностей, предоставленных законом, иным актом конкретному государственному органу, должностному лицу, или знания и опыт в той или иной области [1]. Соответственно утвердилось мнение, что компетентный человек – это знающий человек. Однако такое обыденное толкование компетентности несколько не подходит для социальной компетентности личности как совершенно определенного явления.

Частные формы компетентности, такие как профессиональная, хозяйственная, правовая, должностная и некоторые другие, начали обсуждаться в научной литературе уже в 1970-е гг. Так, в работах Л. И. Абалкина, В. Н. Чержовца, Г. А. Козлова встречаются понятия экономической и хозяйственной компетентности. Однако под этими понятиями указанные авторы подразумевали совокупность знаний, умений, навыков и опыта в области

хозяйственной деятельности человека. В таком понимании превалировал познавательный-технологический аспект, который, кстати говоря, не отделялся от узкоклассовой позиции.

На рубеже 1980 – 90-х гг. появляются исследования, в которых авторы пытаются преодолеть технологизм и узкоклассовый подход в понимании частных форм компетентности. В работах Д.В.Валового, В.В.Семененко, Е.И.Рузавиной, К.П.Стожко экономическая компетентность осмысливается в контексте культуры труда и производства и с учетом духовного измерения человеческой деятельности.

Однако перечисленные авторы специально не используют термин "компетентность", а тем более – "социальная компетентность".

В литературе последних лет встречается и термин "профессиональная компетентность", рассматриваемая в работах В.Д.Камаева, Э.Ф.Зеера, Н.В.Кузьминой, Л.М.Митиной и др. Под профессиональной компетентностью эти авторы понимают специальные знания и специальные умения, необходимые для той или другой профессиональной деятельности.

Проблематика профессиональной компетентности актуальна и для зарубежных исследований. В работах Г.Тейлора, Л.Мак Грегора, Ф.Герцберга, Т.Питерса, Р.Уотермена и др. вопросы профессиональной компетентности рассматриваются преимущественно в технологическом аспекте – как система субординативных и скоординированных специальных умений, необходимых для оптимального решения профессиональных задач.

Актуальной задачей социальной философии, на наш взгляд, является задача доведения различных, особенных видов социальной компетентности до всеобщей понятийной формы. Следует особо отметить, что, пожалуй, впервые в нашей литературе, сам термин "социальная компетентность" был введен в научный оборот в работах А.П.Ветошкина и С.З.Гончарова. Данная дефиниция встречается и в диссертационной работе А.Б.Кукина. Социальная компетентность в общем и целом толкуется данными авторами как "понимание целевого назначения социальных институтов, норм и отношений и умения лично осуществлять социально-гуманитарные технологии" [2,3].

Однако социальная компетентность специально указанными авторами не исследуется.

Понятие социальной компетентности обозначает интегративное социальное качество личности, которое соединяет в себе ценностные установки, ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные социальные знания, необходимые для успешного осуществления человеком социальных технологий, субъективные качества и личные умения

реализовывать социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности человека. Сферой социальной компетентности является не вся социальная реальность, а социальная действительность. Социальная действительность производна от воздействия людей друг на друга. Она есть действительность людей в их взаимной деятельности, взаимном общении и мышлении. Сужение сферы социальной компетентности до сферы социальной действительности позволяет уточнить содержание социальной компетентности, которая, по существу, связана с действием, с переводом объективно верного знания в волевой процесс самоопределения и практически конструктивного действия. В структуре личности социальная компетентность соединяет "верхний", духовно-теоретический уровень и "нижний", практико-функциональный, непосредственно обслуживающий функционирование человека в социальной действительности.

В структуре социальной компетентности личности молодого работника можно выделить следующие моменты: **духовно-ценностный** (аксиологический), **гностический**, означающий владение объективно верным знанием, категориальным и социальным по характеру, **прагматический** (праксеологический), включающий в свой состав умения осуществлять социальные технологии и социальные взаимодействия в системе социальных отношений и институтов.

Иерархия жизненно важных ценностей, которые личность избирает свободно и добровольно (вера, убеждения), направляет свободное самоопределение и волю личности, применение ею социальных знаний и технологических умений. Субъективные качества есть личностная основа социальной компетентности. Субъективность личностных характеристик – непременное условие формирования социальной компетентности.

Праксеологический момент является итоговым. От него зависит эффективность операционально-практического включения личности в социальную действительность настолько, насколько он действителен.

Предлагаемая структура социальной компетентности соответствует следующим сферам социальной компетентности:

- содержанию, связанному с телесно-чувственной, душевной и духовной жизнью человека, предполагающему умения самостоятельно строить иерархию ценностей, самоопределяться в актах воли, осуществлять самостоятельный и обоснованный выбор форм поведения, владеть техникой внешнего выражения мысли, языковой грамотностью, психической саморегуляцией;
- содержанию, связанному с функционированием личности в системе социальных институтов, процессов, норм и отношений и включающему в се-

бя понимание ценностных основ семьи, коллектива, Родины, права, государства, труда, профессии и т. д. ;

- содержанию, связанному с развертыванием человеческой жизни во времени и предстающему как умение планировать свою жизнь, свой жизненный путь.

Предлагаемая нами трактовка понятия социальной компетентности и ее структуры и содержания нацеливает всю систему общего и профессионального образования на существенную корректировку прежде установленных целей и задач. Если ранее считалось, что важнейшей задачей образования и воспитания является развитие социальной активности личности молодого работника, то теперь, на наш взгляд, необходимо конкретизировать этот вывод и нацеливать усилия всех педагогов на формирование социальной компетентности личности будущего специалиста. В действительности социальная активность и связанная с ней активная жизненная позиция человека не являются самоцелью, они лишь средство достижения его духовной, нравственной, профессиональной и экономико-правовой зрелости. Социальная компетентность, взятая в единстве всех конкретных и частных форм проявления, действительно представляет собой цель всего процесса воспитания и образования. А реализация этой цели возможна только на основе гуманитаризации и гуманизации образования.

### **Литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1981. С.256.
2. Ветошкин А.П., Гончаров С.З. Гуманизация профессионально-педагогического образования // Гуманизация и гуманитаризация профессионально-педагогического образования. Ч.1: Общие проблемы. Екатеринбург, 1994. С.40.
3. Гончаров С.З. Основы концепции гуманитарного образования в Российской школе // Российская национальная школа. Вып. I. Воспитание личности. Екатеринбург, 1996. С.69.

Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова

### **ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ**

Успешность профессиональной деятельности педагога во многом обуславливается культурой межличностного взаимодействия, индивидуальными