

А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова
A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
**FEATURES OF TRAINING OF TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING
IN THE CONDITIONS OF USING E-LEARNING AND DISTANCE
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

Аннотация. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях применения ЭО и ДОТ имеет особенности, связанные с тем, что у обучаемых должны быть сформированы и коммуникативные, и психолого-педагогические, и профильные (технические и/или технологические) профессионально значимые компетенции. Такие компетенции с использованием только ЭО и ДОТ в явном виде сформировать достаточно сложно.

Abstract. Training of teachers of professional training in the conditions of application of EE and DOT has features connected with the fact that the trainees must have formed both communicative, psychological and pedagogical, and profile (technical and/or technological) professionally significant competencies. It is quite difficult to explicitly create such competencies using only EA and DOT.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, коммуникативные компетенции, психолого-педагогические компетенции, профессионально значимые компетенции.

Keywords: professional training teacher, distance learning technologies, e-learning, communication competence, psychological and pedagogical competence, professionally significant competence.

В настоящее время электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ) широко распространены в образовательном процессе всех уровней: и в дошкольном, и в школьном, и в профессиональном и дополнительном образовании любых категорий обучающихся. За последний год резко увеличилось количество онлайн-курсов, размещенных в сети Интернет и доступных для освоения различными категориям обучающихся. В сети Интернет широко представлены различные онлайн-курсы, потенциальными слушателями которых могут быть все желающие. Согласно приоритетному проекту «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» число обучающихся в организациях среднего профессионального и высшего образования, которые некоторые дисциплины или модули изучали на онлайн-курсах, должно резко возрасти [1]. Соответственно, и онлайн-курсов должно стать во много раз больше. При этом курсы должны быть высококачественными, прошедшими всестороннюю экспертизу. Также важно, что образовательная организация сама на основе своих локальных нормативных актов самостоятельно определяет соотношение занятий только с использованием ЭО и ДОТ, и занятий, которые реально проводятся в учебных аудиториях [4]. При этом организация также самостоятельно, с учетом собственных локальных нормативных актов, принимает решение о технологии учета результатов освоения онлайн-курсов (как полностью изученная дисциплина, как один из разделов дисциплины, как дополнительная образовательная программа) на основе представленных документов об освоении онлайн-курсов.

Педагог профессионального обучения – это преподаватель техникума или колледжа, его профессиональная деятельность заключается в формировании и развитии у обучающихся профессиональных компетенций на уровне, определенном федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Направление подготовки (бакалавриат) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) отвечает за подготовку педагогов профессионального обучения. Эта подготовка заключается, по сути, в двух видах: психолого-педагогической, которая отвечает за методический аспект, и профессиональной (отраслевой), которая отвечает за формирование отраслевых компетенций. Выпускник при этом практически получает два образования, что должно учитываться в процессе подготовки. Рассмотрим возможность осуществления такой подготовки в условиях применения ЭО и ДОТ.

Результаты освоения программы бакалавриата независимо от особенностей профессиональной (отраслевой) направленности образовательной программы у выпускника – сформированные компетенции, определенные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). В актуальном ФГОС ВО определены универсальные и общепрофессиональные компетенции. Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно.

Универсальные компетенции, отвечающие в основном за общекультурные качества личности, одинаковы на уровень образования (т.е. в данном случае бакалавриат). Они, наверное, в полном объеме могут быть сформированы только с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). И в настоящее время таких онлайн-курсов, правда, разного качества, разработано достаточно много.

Общепрофессиональные компетенции, являющиеся одинаковыми для всех направлений подготовки укрупненной группы 44.03.00. Образование и педагогические науки, отвечают за подготовку обучающихся в области психологии и педагогики. Но они не учитывают уровень образования, к профессиональной деятельности на котором готовится выпускник. Если учесть, что эти компетенции одинаковы практически для всех будущих педагогов и носят в основном теоретизированный характер, то они, в основном, тоже могут формироваться с использованием ЭО и ДОТ. Но такие компетенции, как «ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» или «ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» [3], требуют формирования не только знаний, но и умений реализации образовательного процесса, причем определенного уровня. И ни для кого не секрет, что методики и технологии обучения очень сильно зависят от уровня обучающихся, их предыдущего образования, их образовательных потребностей. И при формировании таких компетенций, наверное, обойтись без практических занятий с различными технологиями, достаточно сложно. Реализация таких занятий только в условиях ЭО и ДОТ, скорее всего, не даст полностью требуемого результата, т.к. будущие педагоги профессионального обучения должны, кроме всего прочего, еще и не бояться конкретного обучающегося, иметь не только сформированные знания, но и полностью сформированные компетенции, индикаторы которых формулируются через «знать», «уметь», «владеть».

Специфика профессионально-педагогического образования учитываются только на уровне профессиональных компетенций, которые образовательная организация формулирует и включает в свои образовательные программы самостоятельно. Эти профессиональные компетенции можно разделить на две группы: одни отвечают за учет возрастных особенностей и специфики среднего профессионального и дополнительного образования, другие – непосредственно за профессиональную (отраслевую) подготовку [7]. И если сформировать теоретическую базу компетенций, отвечающих за психолого-педагогическую подготовку, сформировать средствами только ЭО и ДОТ, возможно, то прикладные компетенции, отвечающие за умения проектировать образо-

вательный процесс, обеспечивать его методически, осуществлять непосредственно педагогическую деятельность, значительно сложнее.

Как мы говорили выше, педагог профессионального обучения – транспрофессионал, у которого сформированы и психолого-педагогические компетенции, и профессиональные (отраслевые), на достаточном для реализации образовательного процесса в данной предметной отрасли уровне.

Педагог профессионального обучения должен сформировать у обучающихся компетенции, определенные федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Профессиональные компетенции дифференцируются по видам деятельности и формулируются через знания, умения и наличие практического опыта. Для того, чтобы педагог профессионального обучения был способен научить специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих профессионально значимым умениям, сформировать у них практический опыт, он должен сам уметь выполнять эти задания на уровне не ниже, чем необходимо формировать у обучающихся [5]. Таких предметных отраслей множество (например, электроэнергетика, транспорт, машиностроение, металлургия, право, дизайн и т.д., список можно продолжать практически до бесконечности), то и профессиональных компетенций, ориентированных на отрасли, может быть масса. Все эти отрасли имеют свою специфику и базируются на различных профессиональных подходах к обучению и профессиональной деятельности. Точно так же невозможно сформировать в них профессионально значимые компетенции, действуя по одному алгоритму и используя одни и те же методики и педагогические технологии. Вполне возможно, что большую часть профессиональных компетенций в некоторых отраслях можно формировать только с использованием ЭО и ДОТ, в других – только небольшую теоретическую часть. Одно можно сказать с уверенностью: далеко не все технические и технологические умения можно формировать только средствами ЭО и ДОТ, практик для этого явно недостаточно. Но, безусловно, формирование профессиональных знаний в большой мере возможно средствами только ЭО и ДОТ, но используемые для этого онлайн-курсы должны пройти полную экспертизу и соответствовать содержательно и методически тем компетенциям, которые они формируют.

Список литературы

1. *Паспорт* приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9). Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216432&fld=134&dst=100000001,0&rnd=0.568003725545178#02982260714188929> (дата обращения: 03.02.2020).
2. *Постановление* Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 02.02.2020).
3. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)». Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/ (дата обращения: 20.03.2020).
4. *Приказ* Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=102412921609406801534422868&cacheid=510F810922CDCC46EEA9BD01E5255EB4&mode=splus&base=LAW&n=278297&rnd=5FD07A5A6C42B948CD9F92AF24CFA537#005954706578374758> (дата обращения: 20.03.2020).

5. *Приказ* Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"». Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/ (дата обращения: 20.03.2020).

6. *Распоряжение* Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"». Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 20.03.2020).

7. *Хасанова, И. И.* Психологическая готовность педагогов СПО к освоению новых видов деятельности в условиях профессиональной реориентации / И.И. Хасанова, С.С. Котова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (7). С. 147-167. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-7-147-167>

УДК 371.13:378.025.7:378.147

О. В. Разумова, Е. Р. Садыкова

O. V. Razumova, E. R. Sadykova

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Казань

Kazan Federal University, Kazan

miraolga@rambler.ru, sadikova_er@mail.ru

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-СПЕЦИФИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

METACOGNITIVE REFLEXIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF SUBJECT-SPECIFIC THINKING OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. В статье авторы описывают деятельностно-процессуальный уровень дидактической модели, основанной на синтезе технологий метакогнитивного рефлексивного характера со средствами информационно-коммуникационных технологий, повышающей уровень сформированности предметно-специфического мышления будущего учителя.

Abstract. In the article the authors describe the activity-process level of the didactic model based on a synthesis of metacognitive reflective technologies with the means of information and communication technologies, which increases the level of formation of the subject-specific thinking of the future teacher.

Ключевые слова: образовательный процесс; инновационные технологии; метакогнитивные рефлексивные технологии; информационные технологии; подготовка учителя.

Keywords: educational process; innovative technologies; metacognitive reflective technologies; information technologies; teacher training.

В настоящее время приоритетной задачей современной высшей школы является подготовка активной, креативной и самостоятельной личности будущего специалиста с установкой на механизмах мышления, формирующих интеллектуальные умения и усиливающих рефлексивные механизмы как в образовательной, так и в будущей профессиональной деятельности. Этот требует новых подходов, новых тенденций в совершенствовании содержательных, организационно-деятельностных, оценочно-результативных компонентов образования и др. [1–3].

В этой связи особую значимость в практике современного высшего образования приобретают способы, формы и методы работы, связанные с технологиями метакогнитивного рефлексивного характера, позволяющими в синтезе со средствами информационно-коммуникационных технологий стимулировать самостоятельность и творчество студентов.

Разработанная авторами концептуально-теоретическая и конкретно-содержательная модель организации учебной деятельности студентов основана на обновленной интерпретации образовательных технологий (метакогнитивных технологий рефлексивного характера, информационно-коммуникационных технологий) и включает компоненты: мотивационно-целевой, аксиологический, деятельностно-процессуальный и рефлексивно-оценочный [4].