

седствуют с лирическими, сатирическими зарисовками. Например, писатель Астафьев, писавший о войне то, что выше правды – «как оно было на самом деле» – впервые в истории большой литературы военной темы инкрустировал свои работы сниженным языком, обценнизмами. Конечно, произведения о войне в театре – это не только высочайшего накала трагедии. Тем более, если показано перемирие, даны мысли людей о мире, мирной жизни, исповеди героев. Но насколько здесь теряется свежесть и новизна этого языкового приема, если сниженный язык звучит через слово! Жизненная правда изображения приходит в диссонанс с театральным зрелищем, задачами театра, эстетикой театра.

Что может быть противопоставлено этому? Убеждены в одном – последовательная популяризация театрального наследия. Эстетика театра в работах высочайшей пробы – Царев, Ильинский, Гоголева, Пашенная, Мартинсон, Тарасова, Степанова, Пилявская, Любовь Орлова, великолепная Добржанская, Тенин, Кторов, Гарин, Бабанова, Коонен, Алиса Фрейндлих, Зинаида Шарко, Борисов, Смоктуновский, Лановой, артисты театров Сатиры, Маяковского, Моссовета. Высочайшей пробы драматургический материал. Великолепный «Театр у микрофона». А начинающим авторам драмы стоит порекомендовать обратиться к работам А. Белинского, М. Туровской, Н. Старосельской, Н. Крымовой, А. Свободина, М. Строевой, Н. Бояджиева, А. Аникста. Тогда те же темы вызовут другие речи.

Список литературы

1. *Бенуа, А. Н.* История рупо-моемусской живописи в XIX веке А. Н. Бенуа. Москва: Республика, 1995. 448 с. Текст: непосредственный.

2. *Кульминация.* Текст: электронный // Википедия: Свободная энциклопедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_\(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81)).

3. *Театральная библиотека.* URL: <http://www.theatre-library.ru/>. Текст: электронный.

УДК 371.214.19:[371.311.1+371.278]

Т. Г. Ведерникова, Н. Р. Уразова

T. G. Vedernikova, N. R. Urazova

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

tatyana.ved@gmail.com, naza.urazova@mail.ru

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ELECTIVE COURSE AS A MEANS OF IMPLEMENTATION OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAM ON PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN TO PARTICIPATE IN THE COMPETITION OF PROFESSIONAL SKILL

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования элективного курса, как средства реализации индивидуальной программы по подготовке школьников к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Abstract. The article discusses the possibilities of using the elective course as a means of implementing an individual program to prepare students for participation in the professional skill competition.

Ключевые слова: элективный курс; химический анализ воды.

Keywords: elective course; chemical analysis of water.

Концепция химического образования в настоящее время предусматривает варьирование соотношения прикладных и теоретических знаний в зависимости от целей различных профилей обучения. Усилить прикладную направленность школьного курса химии можно за счет установления смысловой связи теоретического материала с уже

имеющимся в учебниках прикладным, а также и новым материалом современных химических технологий с использованием производственных данных различных отраслей промышленности [2]. Следовательно, в школьном курсе химии должны быть темы, раскрывающие роль прикладной химии в жизни общества, в том числе, в решении профориентационных проблем. Результаты образования должны быть оценены с точки зрения сформированности умений применять полученные знания для решения конкретных жизненных задач. В этих условиях одной из самых актуальных проблем методики и практики преподавания химии становится проблема практико-ориентированности предметных знаний и их реализуемости обучающимися в собственной жизнедеятельности. Конкретным выражением практико-ориентированных знаний по химии являются прикладные химические знания. В структуре понятия «прикладные химические знания» всегда присутствует практическо-деятельный компонент, который рассматривается как совокупность сведений о методах применения химических знаний в практике, возможных объектах и областях применения знаний по химии и способах реализации этих знаний в реальной жизни. Такое определение понятия раскрывает специфику прикладных знаний, как знаний для практического применения, вместе с тем обеспечивает более полное использование возможностей прикладных химических знаний в процессе обучения.

Увеличение информационной емкости урока может достигаться путем интенсификации процесса обучения, а также за счет усиления мотивации обучения, которое происходит при акцентировании внимания на знаниях непосредственно связанных с жизненными потребностями обучающихся. На этапе основного общего образования в рамках профильной подготовки реализуются элективные курсы, целью преподавания которых является ориентация обучающихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности [1].

Элективные курсы способствуют не только изучению ключевых проблем, но и знакомят с особенностями будущей профессиональной деятельности обучающегося, т.е. выполняют функцию «профессиональной пробы».

Присоединение России к мировому движению «Молодые профессионалы» World Skills Russia задало новый вектор развития профессионального образования в стране [3,4]. Сегодня движение профессионального мастерства – это мощный механизм не только популяризации рабочих профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров, формирования партнерских отношений с работодателями. Это движение дает возможность молодежи максимально проявить личностные качества, позволяет выявить наиболее конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Реализация практико-ориентированного элективного курса позволяет грамотно организовать образовательный процесс, наладить связь с производством, предоставляет возможность проведения занятий с использованием необходимого современного лабораторного оборудования, способствует созданию системы подготовки обучающихся к различным конкурсам, в т.ч. участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Нами разработана программа элективного курса «Основы химических методов исследования вещества. Анализ воды», предназначенного для обучающихся 10-11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению химии, имеющих хорошие базовые знания по химии и собирающихся продолжить профессиональное образование в системе СПО или ВПО естественнонаучного профиля:

Тематическое планирование элективного курса
«Основы химических методов исследования вещества. Анализ воды»

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
1. <i>Введение.</i> Аналитическая химия – наука о методах анализа вещества. Химический анализ. Задачи и области применения химического анализа. Виды химического анализа. Элементный анализ. Фазовый анализ. Стадии аналитического процесса. Аналитическая реакция. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям. Классификация аналитических реакций по характеру химического взаимодействия и по применению. Условия проведения аналитических реакций.	лекция	2
2. <i>Растворы. Методы определения концентрации растворов. Титрование.</i> Растворы. Мера растворимости. Методы определения концентрации растворов. Титрование. Сущность метода. Индикаторы. Понятие об эквиваленте, молярной массе эквивалента, молярной концентрации эквивалента (нормальной концентрации растворов).	лекция	2
3. Классификация методов титрования. Стандартный раствор, способы его приготовления. Стандартизация растворов. Кислотно-основное титрование.	лекция	1
4. <i>Закон действующих масс и его применение в химическом анализе.</i> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье. ТЭД. Сильные и слабые электролиты. Ионное произведение воды. Водородный показатель среды pH и методы его определения	лекция	2
5. <i>ОВР и их применение в анализе.</i> Направление ОВР. Окислитель. Восстановитель. Понятие о стандартных электродных потенциалах. Окислительно-восстановительное титрование. Методы титрования. Иодометрическое титрование.	лекция	2
6. <i>Основы качественного анализа.</i> Классификация реакций и основные принципы качественного анализа. Дробный и систематический анализ. Качественные реакции на наиболее важные катионы и анионы.	лекция	2
7. <i>Химический анализ воды.</i> Охрана окружающей среды. Санитарно-химический анализ природной воды. Контроль качества воды. Улучшение качества природной воды и основные этапы водоподготовки. Жёсткость воды. Виды жёсткости воды и способы ее устранения.	лекция	1
8. Контроль качества воды для технических целей. Организация водоподготовки, осуществляемой для заводской паровой котельной установки: контроль за водно-химическим режимом водоподготовительного и теплотехнического оборудования паровых установок.	семинар	1
9. Жёсткость воды: определение и методы ее устранения.	практическая работа	1
10. Определение концентрации кислорода, растворённого в воде.	практическая работа	1
11. Химический анализ воды: определение SO_4^{2-} , Cl^- , NO_3^- и катиона Fe^{3+} . Качественные реакции.	практическая работа	2
12. Экскурсия на Уфимский железобетонный завод. Посещение лаборатории анализа воды: ознакомление с организацией и производственным процессом на предприятии в рамках компетенции «Лаборант химического анализа»; предоставление возможности принять практическое участие в производственном процессе анализа воды на конкретном предприятии.	экскурсия, практическая работа	2
Зачетное занятие	зачет	1
Итого:		20

Таким образом, нами предпринята попытка осмысления возможности использования элективного курса, включающего данные современного производства, как средства реализации индивидуальной образовательной программы по подготовке школьников к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Список литературы

1. *Александрова, Е. А.* Элективные курсы, как средство реализации индивидуальных образовательных программ Е. А. Александрова. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/elibrary/2019/06/05/>. Текст: электронный.
2. *Бадретдинова, Р. Р.* Формирование экологической компетенции школьников при использовании производственного материала / Р. Р. Бадретдинова, Т. Г. Ведерникова. Текст: непосредственный // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы: 7-я международная научно-практическая конференция, 16 ноября 2018 г. Самара: СГСПУ, 2018. С. 215–218.
3. *Золотарева, Н. М.* Присоединение России к WSC International / Н. М. Золотарева. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 19 – 23
4. *Золотарева, Н. М.* Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России / Н. М. Золотарева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2014. № 5. С. 14-22. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-5-14-22>

УДК 378.141.41

**М. В. Гилев, В. Д. Гвоздевич, А. В. Гетманова, Н. Л. Кернесюк,
М. Н. Кернесюк, А. А. Шаныгин, Р. Ш. Алиев, Е. Г. Дмитриева, С. А. Шарова
M. V. Gilev, V. D. Gvozdevich, A. V. Getmanova, N. L. Kernesjuk,
M. N. Kernesjuk, A. A. Shanygin, R. Sh. Aliev, E. G. Dmitrieva, S. A. Sharova**
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Екатеринбург
Ural State Medical University, Ekaterinburg
nl.kernisyk@gmail.com*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ

PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS: MYTH AND REALITY

Аннотация. Цель работы – представить принципы создания профессиональных образовательных программ на основе педагогики, их содержание и технологию построения учебного процесса для их успешной реализации.

Abstract. Purpose – to introduce the principles of creating a professional level educational programs based on the pedagogy, content and technology of the teaching process for successful implementation.

Ключевые слова: профессиональные образовательные программы; принципы организации учебного процесса; учебные элементы, уровень усвоения.

Keywords: professional education programs; principles of organization of educational process; the learning elements.

В образовательном процессе формированию программ образования уделялось и уделяется особое внимание. Современные образовательные программы совершенствуются в соответствии со стандартами образования, а все вместе – в соответствии с изменениями жизни сообществ.

В высшем профессиональном медицинском образовании кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии УГМУ еще в 70–80-е годы XX столетия (вместе с другими кафедрами) принимала активное участие в создании программы по изучению соответствующей дисциплины. Именно в эти годы в организации образовательного процесса в вузах, в частности, медицинских, стали исходить из общих принципов и закономерностей педагогики как науки. Как в конкретных кафедрах, учебных заведениях, так и в сообществах (научных съездах, научно-практических конференциях) широко обсуждались вопросы программного, учебно-методического и организационного обеспечения учебной деятельности студентов [1, 2, 3]. И все это – на основе регулярно вы-