

### Раздел 3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.22:378.015.62:331.55

Т. И. Банникова

T. I. Bannikova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург*  
*Ural state university of architecture and arts, Ekaterinburg*  
tanya-b1@yandex.ru

#### МАГИСТРАТУРА КАК УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ-ТРАНСПРОФЕССИОНАЛОВ MASTER'S DEGREE AS A LEVEL OF TRAINING FOR TRANSPROFESSIONAL GRADUATES

**Аннотация.** В статье обосновывается возможность подготовки специалистов, обладающих транспрофессиональными навыками, на уровне магистратуры.

**Abstract.** The article substantiates the possibility of training specialists with special professional skills at the master's level. For confirmation, a comparative analysis of the competencies that can be developed at the master's and bachelor's levels is presented.

**Ключевые слова:** транспрофессионализм, компетенции, магистратура, бакалавриат.

**Keywords:** transprofessionalism, competence, master's degree, bachelor's degree.

Основной целью профессионального образования является подготовка специалистов, уровень профессиональных компетенций которых позволит вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Исходя из этого, очевидным становится факт необходимой ориентации профессионального образования на требования современного общества, в том числе рынка труда.

Современное мировое общество характеризуется интенсивным развитием информационных технологий и быстрой сменой технических укладов, требующих от специалиста расширения спектра профессиональных знаний, умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды, навыков командной работы. Для эффективного инновационного решения проблем, возникающих в процессе развития общества, все более очевидным становится необходимость подготовки новых специалистов – транспрофессионалов.

Данная тенденция просматривается не только в России. Наиболее активно проблема подготовки транспрофессионалов разрабатывается за рубежом. Востребованность транспрофессионалов подтверждают исследования таких зарубежных ученых как Пауэлл [6], М. Хорсборо [7, с.13], Х. Барр [5, с.19] и др. При этом, заказы на исследования в направлении транспрофессионализма охватывают все большее количество отраслей: от промышленного производства до медицины и искусства. Большинство исследователей подчеркивают необходимость трансдисциплинарного обучения, которое является основой для межпрофессиональной работы в команде, синтеза и расширения экспертных знаний и в конечном итоге создания новых способов мышления и действий.

В нашей стране значительный вклад в теорию транспрофессионализма внесли такие известные ученые, как В.П. Малиновский [2, с. 21], Э.Ф. Зеер [1, с. 11].

Как показал проведенный анализ научной литературы, большая часть ученых не акцентирует внимание на уровень профессионального образования, на котором возможен выпуск специалистов-транспрофессионалов. А между тем, на наш взгляд, именно уровень образования может сыграть значимую роль в подготовке вышеуказанных специалистов.

Для обоснования указанной позиции был проведен анализ терминов «профессионализм» и «транспрофессионализм», а также выявлены основные компетенции, которыми должны обладать выпускники бакалавриата и магистратуры.

Профессионализм, согласно словарю под редакцией С.М. Вишняковой, это «высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение, приобретенные в ходе учебной и практической деятельности. Профессионализм рабочего проявляется в совмещении в одной профессии целого комплекса специальных знаний и трудовых функций, а также в расширении видов деятельности» [3, с. 378].

Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют нам определить минимальный набор профессиональных компетенций, которыми должен обладать профессионал. К наиболее значимым из них относятся:

- знание своей профессии, умение быстро и верно ориентироваться в профессиональных терминах;
- умение общаться с коллективом и клиентами, работать в команде для получения высоких результатов;
- самостоятельное решение проблем по профессиональным вопросам;
- умение находить, анализировать, обрабатывать необходимую для работы информацию;
- способность к самоанализу, рефлексии.

«Транспрофессионализм – интегральное качество специалиста, характеризующее способность осваивать и выполнять деятельность различных видов и групп профессий» [4, с. 18].

Перечень компетенций, которыми должен обладать транспрофессионал, можно выявить путем анализа профессиональных стандартов, а также исследований, проводимых на рынке труда известными крупными организациями.

К некоторым навыкам транспрофессионала можно отнести:

- системность мышления, способность к транспрофессиональному синтезу знаний и комплексному решению проблем;
- способность к работе в полипрофессиональных командах;
- умение извлекать из окружающей среды необходимую информацию и получать междисциплинарные знания, формировать недостающие компетенции;
- профессиональная мобильность предполагающая владение системой обобщенных приемов и способность их применения при решении трансдисциплинарных проблем, рефлексия, практикоориентированность.

Транспрофессионализм обеспечивает социальную и профессиональную мобильность работников, позволяет им переходить от выполнения одних производственных функций к другим: менять специальность, профессию или занятость.

Сопоставляя компетенции профессионала и транспрофессионала не сложно заметить, что уровень транспрофессионализма более сложный. При этом он не является абсолютно противоположным по своим профессиональным характеристикам. Он как бы позволяет прирастить и развить те компетенции, которые были сформированы у профессионала ранее. Таким образом, можно утверждать, что сформировать компетенции транспрофессионала возможно только у профессионала, то есть у магистранта при наличии базового образования бакалавра.

### **Список литературы**

1. Зеер, Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. Текст непосредственный // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
2. Малиновский, В. П. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / В. П. Малиновский // Векторы развития российской науки: Российское экспертное обозрение. 2007. № 3 (21). С. 21–24. URL: <http://www.protown.ru/information/articles/3344/html>.
3. *Профессиональное образование*. Словарь. Ключевые понятия, актуальная лексика / авт.-сост. С. М. Вишнякова. Москва: НМЦ СПО, 1999. 538 с. Текст непосредственный.

4. *Транспрофессионализм* субъектов социально-профессиональной деятельности: монография / В. С. Третьякова и др.; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 142 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0668-6>.

5. *Barr, H.* Interprofessional education / H. Barr. New York; London: John Wiley & Sons, 2002. 47 p.

6. *Powell, J.* Professionalism, multi-professionalism, inter-professionalism and transprofessionalism / J. Powell, A. Pickard. Access mode: <http://www.atee2005.nl/download/papers.2005>.

7. *Racko, G.* Developing collaborative professionalism: an investigation of status differentiation in academic organizations in knowledge transfer partnerships / G. Racko, E. Oborn, M. Barrett // The International Journal of Human Resource Management. UPL: <https://www.wbs.ac.uk/research/explore/by/girts-racko/developing-collaborative-professionalism-an-investigation/84866/>.

УДК 37.015.325:371.321:004

**В. А. Березина**

**V. A. Berezhina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**se97@mail.ru**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**PSYCHOLOGICAL READINESS OF TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES  
IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические аспекты психологической готовности педагогов к инновационной деятельности в условиях цифровизации образования.

**Annotation.** The article considers theoretical aspects of psychological readiness of teachers for innovation in conditions of digitalization of education.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, инновационная деятельность, цифровизация образования.

**Keywords:** Psychological readiness, innovation, digitalization of education.

Современное информационное общество, предъявляет новые требования к подготовке педагогов в вопросах применения цифровых технологий, а также освоения методов и средств информационного взаимодействия инновационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и представления знаний.

Понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося.

А. И. Пригожин отмечает, что главная характеристика субъекта инноваций – это его деятельное самосознание, т. е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования [7].

Феномен «готовности к инновационной деятельности» достаточно широко представлен в психолого-педагогических исследованиях.

Т.А. Вайзер определяет готовность инновационной деятельности учителя начальной школы, компонентом целостной инновационной системы школы и рассматривается как «многоаспектный феномен профессиональной деятельности, обеспечивающий целесообразные нововведения» в образовательный процесс. Направленная на совершенствование дидактического процесса, она предполагает изменения в целях, условиях, содержании, методах и формах обучения, способствующих повышению качества обучения младших школьников посредством реализации развивающего потенциала [1].