

деятельности рассматривается как необходимое универсальное качество педагога, главное условие эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном инновационном обществе.

Список литературы

1. *Вайзер, Т. А.* Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема / Т. А. Вайзер. Текст непосредственный // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 5. С. 47–51.
2. *Исследование* российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. URL: <https://edmarket.digital/>.
3. *Красноярцева, О. М.* Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды / О. М. Красноярцева. Текст непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2012. № 358. С.152–157.
4. *Крюкова, Е. М.* Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е. М. Крюкова. Текст непосредственный // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 44–47.
5. *Обучение* цифровым технологиям // Департамент образования и обучения: URL: <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/digital/Pages/default.aspx>.
6. *Погодин, В. Н.* Образование «в цифре» – взгляд изнутри / В. Н. Погодин // Вести образования: [сайт]. URL: https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analytics/248-obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri.
7. *Пригожин, А. И.* Нововведения: стимулы и препятствия / А. И. Пригожин. Москва, 1989. 271 с. Текст непосредственный.
8. *Стрелков, В. И.* Малые предприятия при колледжах и вузах. Психология и методика инноваций: учебно-практическое пособие / Стрелков В. И., Баранкин, С. Ю. Москва, 1996. 129 с. Текст непосредственный.
9. *Усольцев, А. П.* Инновационная деятельность учителей - миф или реальность? / А.П. Усольцев, Е.П. Антипова. Текст непосредственный // Образование и наука. 2019. № 21 (5). С. 9-41. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-5-9-42>

УДК 159.922.76-056.45+371.398-056.45

О. С. Бледнова

O. S. Blednova

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск

Russian state vocational pedagogical university, Krasnoyarsk

blednovaos@gmail.com

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TECHNOLOGY FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN UNDER CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье представлен опыт построения технологии выявления одаренности по физике в условиях реализации дополнительного образования.

Annotation. The article presents the experience of building technology for identifying giftedness in physics in the context of the implementation of additional education.

Ключевые слова: одаренность, способности, технологии выявления одаренности.

Keywords: giftedness, abilities, giftedness detection technologies.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В. А. Сухомлинский.

Понятие «одаренность» очень многогранно и состоит из множества аспектов. Основными, так сказать «базовыми» понятиями, фигурирующими при определении одаренности, являются «задатки» и «способности». Авторы по-разному толкуют эти

определения. Так, например, Андреев В.И. в своем труде «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогического творчества.» определяет способности как формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности. А задатки, по мнению того же автора, являются природными предпосылками способностей [1].

В определении Столяренко А.М. способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения деятельностью. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но обеспечивают их быстрое и активное практическое применение. Задатки – это некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылки) формирования способностей [4].

У Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого «Одарённость означает способность к той или иной деятельности способность к быстрому овладению умением выполнять эту деятельность и вносить в нее элементы творчества» [2].

В определениях каждого из авторов прослеживается общее видение того, что в основе способностей лежат личные задатки, которые в ходе развития деятельности человека «перерастают» в способности. А это, в свою очередь, при условии непрерывного и постоянного развития приводит человека к развитию одаренности в различных сферах деятельности, которые определены первоначально задатками.

В педагогике принято придерживаться одной из двух пограничных точек зрения. Первая гласит о том, что все дети являются одаренными, вторая утверждает, что одаренные дети встречаются крайне редко.

Так, как же понять является ли ребенок одаренным и возможно ли выстроить вектор его развития таким образом, чтобы не «потопить» зачатки одаренности и способности к творческому развитию.

Являясь педагогом дополнительного образования в МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа», которая осуществляет реализацию программ трех направленностей: технической, естественнонаучной, социально-педагогической, хочется отметить, что проблема распределения детей по направлениям подготовки практически полностью исключает учет способностей и желание самого ребенка, что тем самым может сказаться на плохой успеваемости в дальнейшем обучении и быстрой потере интереса к предметам. Для повышения качества образовательных услуг было предложено разработать систему тестирования для поступающих и их родителей.

Так как основной задачей тестирования является выявление одаренности по физике, то задания будут связаны с данным предметом. В Аэрокосмическую школу дети поступают, переходя в 7 класс. Так как, до этого возраста предмет «физика» в общеобразовательных школах не изучается, то выполнение тестовых заданий не предполагает владения формулировками физических законов и формул, а нацелено на понимание тех или иных явлений, происходящих в природе. Так же предполагается творческое задание с инженерной направленностью.

Более полную информацию об одаренных детях могут дать эпизоды из их жизни. Подобные данные можно получить только от близких родственников, на глазах которых рос ребенок и проявлял свои способности. Сведения, получаемые от родителей, могут повысить эффективность поиска одаренных детей. Для родителей предполагается тест с вопросами, которые затрагивают разные временные отрезки (периоды взросления ребенка) начиная от младенчества и заканчивая актуальным возрастом поступающего.

Для разработки подробной и наиболее точной системы оценивания тестов для поступающих и их родителей, необходимо учитывать специфику одаренности в детском возрасте:

– детская одаренность в большинстве своем выглядит как выражение закономерных связей его возрастного развития, стоит учитывать во внимание, что каждая определенная возрастная периодизация имеет свои конкретные предпосылки для развития способностей у ребенка;

– чрезвычайно сложно прогнозировать и диагностировать одаренность у ребенка, так как под влиянием смены возрастных периодов, семейного воспитания, образования и т. п. может происходить «стихание» признаков одаренности у ребенка;

– нередко динамика формирования детской одаренности проявляется в виде неравномерного развития психики. По одним признакам ребенок может распознаваться как одаренный, но по другим — как отстающий в психическом развитии;

– ребенок может быть обученным в высокой степени (по сравнению со сверстниками, одноклассниками), благодаря более благоприятным условиям его жизни, в связи с чем может возникнуть сложность с распознаванием одаренности и различение от обученности [3].

Даже самые выдающиеся способности одаренного ребенка не являются прямым и достаточным показателем его высоких достижений в будущем. Признаки одаренности, как правило, будут проявляться в текущей деятельности ребенка и могут диагностироваться на уровне наблюдения за характером, типом, принципов действий данного ребенка. Признаки явной одаренности указаны в определении одаренности и всегда связаны с высоким уровнем выполнения определенного вида деятельности.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что выявление одаренности и выявление способностей является довольно сложным процессом, которым как правило, в системах дополнительного образования пренебрегают. Поэтому при построении технологии выявления одаренности по физике предлагается пользоваться следующим планом:

1. Прохождение тестирования, разработанного, с учетом возрастных особенностей поступающих.

2. Прохождение анкетирования родителями или близкими родственниками, обладающими полной информацией и о том как рос ребенок.

3. Совместное собеседование родителей и детей.

4. Комплексный анализ результатов и выдача рекомендаций к профилю поступления.

Следование данной технологии способно дать более полную характеристику к способностям и перспективе их развития в одаренность.

Список литературы

1. *Андреев, В. И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с. Текст: непосредственный.

2. *Одаренные дети* / под бщ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого; предисл. В. М. Слуцкого. Москва: Прогресс, 991. 376 с. Текст: непосредственный.

3. *Захарова, И. Н.* Детская одаренность и особенности одаренного ребенка // Молодой ученый. 2019. № 27. С. 147–149. URL: <https://moluch.ru/archive/265/61437>. Текст: электронный.

4. *Столяренко, А. М.* Психология и педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 527 с. Текст: непосредственный.