

Таким образом, нами предпринята попытка осмысления возможности использования элективного курса, включающего данные современного производства, как средства реализации индивидуальной образовательной программы по подготовке школьников к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Список литературы

1. *Александрова, Е. А.* Элективные курсы, как средство реализации индивидуальных образовательных программ Е. А. Александрова. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/elibrary/2019/06/05/>. Текст: электронный.
2. *Бадретдинова, Р. Р.* Формирование экологической компетенции школьников при использовании производственного материала / Р. Р. Бадретдинова, Т. Г. Ведерникова. Текст: непосредственный // Биоэкологическое краеведение: мировые, российские и региональные проблемы: 7-я международная научно-практическая конференция, 16 ноября 2018 г. Самара: СГСПУ, 2018. С. 215–218.
3. *Золотарева, Н. М.* Присоединение России к WSC International / Н. М. Золотарева. Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 19 – 23
4. *Золотарева, Н. М.* Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России / Н. М. Золотарева. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2014. № 5. С. 14-22. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-5-14-22>

УДК 378.141.41

**М. В. Гилев, В. Д. Гвоздевич, А. В. Гетманова, Н. Л. Кернесюк,
М. Н. Кернесюк, А. А. Шаныгин, Р. Ш. Алиев, Е. Г. Дмитриева, С. А. Шарова
M. V. Gilev, V. D. Gvozdevich, A. V. Getmanova, N. L. Kernesjuk,
M. N. Kernesjuk, A. A. Shanygin, R. Sh. Aliev, E. G. Dmitrieva, S. A. Sharova**
*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»
Минздрава России, Екатеринбург
Ural State Medical University, Ekaterinburg
nl.kernisyk@gmail.com*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ

PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAMS: MYTH AND REALITY

Аннотация. Цель работы – представить принципы создания профессиональных образовательных программ на основе педагогики, их содержание и технологию построения учебного процесса для их успешной реализации.

Abstract. Purpose – to introduce the principles of creating a professional level educational programs based on the pedagogy, content and technology of the teaching process for successful implementation.

Ключевые слова: профессиональные образовательные программы; принципы организации учебного процесса; учебные элементы, уровень усвоения.

Keywords: professional education programs; principles of organization of educational process; the learning elements.

В образовательном процессе формированию программ образования уделялось и уделяется особое внимание. Современные образовательные программы совершенствуются в соответствии со стандартами образования, а все вместе – в соответствии с изменениями жизни сообществ.

В высшем профессиональном медицинском образовании кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии УГМУ еще в 70–80-е годы XX столетия (вместе с другими кафедрами) принимала активное участие в создании программы по изучению соответствующей дисциплины. Именно в эти годы в организации образовательного процесса в вузах, в частности, медицинских, стали исходить из общих принципов и закономерностей педагогики как науки. Как в конкретных кафедрах, учебных заведениях, так и в сообществах (научных съездах, научно-практических конференциях) широко обсуждались вопросы программного, учебно-методического и организационного обеспечения учебной деятельности студентов [1, 2, 3]. И все это – на основе регулярно вы-

полнявшихся научных исследований по педагогике в высшем профессиональном образовании.

Выработаны основные принципы организации учебного процесса на основе программ дисциплин и учебно-методических комплексов по их реализации. Среди них: во-первых, определение объема учебного материала в соответствии с выделенным количеством часов по учебному плану; во-вторых, распределение учебного материала по формам учебной деятельности (лекция, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работы) с целью исключения его дублирования на разных по форме занятиях; в-третьих, определение уровня усвоения материала (знание – воспроизведение, умения и практические навыки, творческий уровень) в соответствии с его важностью для профессионального становления личности; в-четвертых, в организации учебного процесса соблюдение соответствия формы занятия планируемому уровню усвоения учебных элементов дисциплины; в-пятых, непрерывное определение уровня усвоения учебных элементов каждым студентом разными формами контроля (в соответствии с планируемым уровнем усвоения дисциплины); в-шестых, материально-техническое обеспечение учебного процесса ведется в соответствии с планируемым уровнем усвоения учебных элементов; в-седьмых, согласование программ и учебно-методических комплексов по их реализации со смежными кафедрами.

И в формировании, и в реализации программ принимали участие представители органов здравоохранения (заказчики на подготовку кадров). Такое учебно-научно-производственное сообщество (объединение) явилось основой классического отечественного медицинского образования, в частности в создании самодостаточных баз и кадрового потенциала для реализации профессиональных образовательных программ.

Методическое обеспечение учебной деятельности студентов по разным ее формам осуществлено изданными кафедрой «Методическими разработками», в которых учебный материал разделов (модулей) и тем занятий распределен по формам учебной деятельности (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) с максимальным исключением дублирования на них учебных элементов. По каждой форме учебной деятельности также изданы методические указания и среди них – по лекционной работе, по практическим занятиям, по самостоятельной работе («Указания по самостоятельной работе», «Практические навыки»).

Материально-техническое обеспечение включает, прежде всего, изготовление достаточного количества учебных препаратов по топографии областей, полостей и органов, изготовление, во-вторых, музейных препаратов по всем областям как по топографии, так и по технике типичных операций в этих областях, наличие, в третьих, достаточного количества органокомплексов с целью оборудования максимально возможного числа рабочих мест для самостоятельной работы по изучению препаратов и выполнению практических навыков, и, наконец, в-четвертых, выдачу студентам необходимых для их работы наборов хирургических инструментов.

Только обеспечив необходимые условия для изучения тем и разделов дисциплины на планируемом третьем уровне усвоения, можно проводить измерение степени усвоения материала на этом уровне. Если же вся работа по усвоению дисциплины сводится к изучению учебников, руководств, в том числе в компьютерных вариантах, то третьего уровня усвоения учебных элементов здесь быть не может в принципе. Компьютерные технологии, работа с литературой, лекции и семинары обеспечивают изучение учебных элементов дисциплины исключительно на втором уровне усвоения.

Что касается четвертого уровня усвоения («знание-творчество»), отдельным студентам или «малым группам» студентов по их желанию предоставляется возможность работать по индивидуальным программам, заранее составленным, подробно обоснованным, в виде учебно-исследовательской работы (в рамках учебной программы) или научно-исследовательской работы (по тематике научной работы кафедры).

При подготовке интернов и ординаторов, врачей-специалистов ее место в углубленном изучении клинической анатомии по избранным темам (модулям) с обоснованием морфометрических и гистотопографических приемов в диагностической, прогностической и лечебной деятельности, технических приемов выполнения современных оперативных вмешательств («Частная оперативная хирургия и топографическая (клиническая) анатомия»).

Как клиническая дисциплина оперативная хирургия и топографическая анатомия в учебном плане подготовки специалистов располагалась вместе с общими пропедевтическими дисциплинами (патологическая анатомия и физиология, пропедевтическая терапия и общая хирургия), на 6-м и 7-м семестрах (3 и 4 курс), поскольку синтезировала знания обучающихся по общим биологическим (анатомия, физиология, микробиология) и вместе с факультетскими клиническими дисциплинами (факультетская хирургия, внутренние болезни) создавала основу для освоения госпитальных, узких профессиональных дисциплин; наряду с этим кафедра создавала условия для усвоения студентами умений и практических навыков выполнения общехирургических приемов экстренных и срочных методов оперативного лечения (издан учебник «Общая оперативная хирургия и топографическая анатомия»).

В ФГОС-3+ кафедру и дисциплину (оперативную хирургию и топографическую анатомию) «отнесли» к «математическим и общебиологическим», «переместили» на 2-ой и 3-й курс; для стоматологического факультета ее даже не обозначили как «клиническая анатомия головы и шеи»; студенты этих курсов еще не прошли подготовку по пропедевтическим дисциплинам и не готовы к обучению по одной из самых сложных прикладных двуединных дисциплин, какой является оперативная хирургия и топографическая анатомия.

С введением государственных образовательных стандартов (с перечнем различного рода «компетенций»), использованием в учебном процессе многочисленных компьютерных информационных технологий, различного рода виртуальных (так же информационных!) тренажеров, якобы для «освоения» практических навыков, наметились весьма негативные тенденции как в формировании, так и в реализации профессиональных образовательных программ. Это прежде всего: сокращение учебных баз (кафедра не работает в прозектурах для освоения практических навыков в реальных условиях деятельности специалиста); сокращение учебных баз в лечебных учреждениях; изменение в материально-техническом обеспечении учебного процесса (на кафедре не работает экспериментальная операционная); подмена реальных объектов для реализации освоения учебных элементов на уровне «знаний умений и практических навыков» виртуальными; подмена педагогических технологий и принципов организации учебного процесса компьютерными информационными и другие. Ясно, что приведенные «инновации» в образовании значительно снизили уровень и качество профессиональной программы дисциплины. Да и не только этой. И само собой, достичь высокого уровня усвоения учебных элементов программы вряд ли возможно, при таком раскладе планирования и реализации учебного процесса программы превратились в виртуальные, «мифические».

С целью преодоления этих тенденций необходимо:

1. Профессиональные учебные программы должны формировать и реализовывать отраслевые высшие учебные заведения;
2. Государственные образовательные стандарты должны учитывать реализуемые профессиональные программы, иными словами, эти стандарты следует формировать снизу-вверх, а не наоборот;
3. Не допускать в реализации программ и стандартов подмену классических учебных технологий на основе общей педагогики виртуальными, как правило, информационными компьютерными технологиями;
4. Обеспечить оптимальное материально-техническое оснащение учебных заведений для успешной реализации профессиональных образовательных программ.

Именно в этих условиях профессиональные программы и их реализация из мифических станут реальными.

Список литературы

1. Лисовская Г. М. Научная организация труда студента : метод. рекомендации / Г. М. Лисовская. Свердловск : Свердл. ин-т нар. хоз-ва, 1975. 34 с. Текст: непосредственный.
2. Методические указания к самостоятельной работе по оперативной хирургии и топографической анатомии: для студентов лечебно-профилактического факультета / сост.: Н. Л. Кернесюк, Ж. А. Лернер, Л. Ф. Сысоева. Свердловск : Изд-во СГМИ, 1986. 45 с. Текст: непосредственный.
3. Практические навыки по оперативной хирургии : методические указания для студентов / сост.: Н. Л. Кернесюк, С. Е. Вогулкин, Ж. А. Лернер. Свердловск : Изд-во СГМИ, 1989. 70 с. Текст: непосредственный.

УДК 371.136

А. Г. Гуськова

A. G. Guskova

*Новосибирский институт повышения квалификации
работников образования, Новосибирск
anna.guskova@mail.ru*

МОТИВАЦИОННОЕ ЭССЕ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ И ПОКАЗАТЕЛЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

MOTIVATIONAL EDUCATION AS A CONDITION FOR SELF-PRESENTATION AND AN INDICATOR OF COMPETITIVENESS

Аннотация. В статье актуализируется проблема конкуренции и конкурентоспособности российских педагогов. Внимание автора акцентировано только на одном на их аспекте и проявлении в современной педагогической действительности, а именно такой форме самопрезентации как мотивационное эссе педагога. Выбор мотивационного эссе как индикатора конкурентоспособности российского педагога обусловлен исключительно тем, что этот формат включен абсолютно во все существующие в нашей стране конкурсные испытания, в том числе получение гранта, стажировки, вакансии, для педагогов.

Abstract. The article actualizes the problem of competition and competitiveness of Russian educators. The author's attention is focused only on one thing on their aspect and manifestation in modern pedagogical reality, namely such a form of self-presentation as a motivational essay by a teacher. The choice of a motivational essay as an indicator of the competitiveness of the Russian teacher is due solely to the fact that this format is included in absolutely all competitive tests existing in our country, including the receipt of a grant, internship, vacancy, for teachers.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, мотивационное эссе.

Keywords: competition, competitiveness, competitive specialist, motivational essay.

Понятие конкуренция сегодня рассматривается весьма широко. И как явление биологическое, и как экономическое, и в целом, как некий интеграционный показатель социально-экономической и социокультурной действительности. Говоря о конкуренции, мы безусловно имеем ввиду определенную состязательность, соперничество (con + currere – сбегать, сталкиваться), однако если в фокусе внимания держать латинское понятие «competition» (стремление добиться чего-то), то смысл становится несколько иной, более позитивно ориентированный, гуманный, что вовсе не отменяет выделенный ранее смысл феномена конкуренции.

Понятие «конкуренция» тесно связано с понятием «конкурентоспособность». Конкурентоспособность личности и специалиста является сегодня предметом изучения для различных областей науки – психологии, социологии, философии, истории, кибернетики и т.д.

В отечественной психологии и педагогике интерес к данной проблеме очень высокий, и это крайне актуально в условиях реализации Национального проекта образования. Отечественные ученые, сформулировавшие различные подходы к рассмотрению