

- интеграционный этап - обеспечение единства и взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации личности, теоретических, практических и морально-психологических составляющих готовности к педагогической деятельности, педагогической теории и педагогического опыта и т.д.

Таким образом, система непрерывного педагогического образования - динамичная, переменчивая, открытая, социальная, персональная и практическая педагогическая система, внедрение которой обеспечивают государственные и общественные учреждения. Целью этой системы является создание благоприятных условий для развития личности учителя в различные периоды жизни (предпрофессиональное, профессиональное обучение, профессиональная деятельность). Структура системы непрерывного педагогического образования представлена двумя взаимосвязанными подсистемами - личностными и статусными аспектами. Статусный аспект (продвижение преподавателя по уровню профессионализма) в структурном отношении включает такие компоненты, как предпрофессиональное, профессиональное образование, повышение квалификации. Этот аспект реализуется посредством формального, неформального и неформального образования. Функции статусного аспекта: ориентирование, образовательный, нормативный. Личностный аспект системы непрерывного педагогического образования характеризует прогрессивные изменения уровня готовности учителя к педагогической деятельности (от уровня профессиональной грамотности до уровня профессиональных навыков, культуры). Этот аспект выполняет несколько функций в единстве: деятельность, трансформационная, морально-гуманистическая, интеграционная. Реализация в единстве компонентов системы непрерывного педагогического образования обеспечивает успешность подготовки педагогических кадров и позволяет создать условия для самореализации учителя на основе постоянного самосовершенствования.

Список литературы

1. Лубков, А. В. Современные проблемы педагогического образования / А.В. Лубков Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. № 22 (3). С. 36-54. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-36-54>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/.
3. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. Москва: Издат. дом «Восток», 2003. 274 с. Текст: непосредственный.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов. Москва: Большая Рос. энцикл., 2003. 528 с. Текст: непосредственный.
5. Российская педагогическая энциклопедия. Москва: Просвещение, 1999. Т. 2. 265 с. Текст: непосредственный.
6. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. Москва: Издат. центр «Академия», 2003. 253 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.037.1:378.147.322.026.7

О. А. Веденина

О. А. Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vo_74@mail.ru*

О РОЛИ МОТИВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ABOUT THE ROLE OF MOTIVATION IN THE TECHNOLOGY OF ATTRACTING STUDENTS TO INDEPENDENT PHYSICAL TRAINING

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.

Abstract. The article discusses the issues of motivating students to independent physical education classes.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, физическая культура, мотивация, студент.
Key words: independent studies, physical education, motivation, student.

Сложно отрицать то, что в настоящее время состояние здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи далеко от оптимального. Как свидетельствуют имеющиеся статистические данные, около 90% абитуриентов различных высших учебных заведений страны имеют различные отклонения в состоянии здоровья. При этом в некоторых вузах число студентов, отнесенных к специальной медицинской группе, за относительно непродолжительное время возрастает с 12% на первом курсе до 30–40% на четвертом курсе [5].

Известно, что значительное число проблем, связанных со здоровьем студентов, имеют свои корни еще в детском и подростковом возрасте [1,4], однако цель сохранения психического и физического здоровья обучающихся всегда была и остается актуальной для любого университета.

К сожалению, далеко не всегда используемые высшими учебными заведениями средства и методы воспитания в сфере физической культуры способствуют достижению указанной цели, в связи с чем можно констатировать наличие определенного разрыва высшего образования с физической культурой. Нередко физическая культура как учебная дисциплина в университете не способствует формированию правильного отношения студента к собственному здоровью и к физическому самосовершенствованию [3].

При этом именно правильная организация работы со студентами позволяет создать у последних определенные ценностные установки, необходимые для ведения здорового образа жизни (в том числе после окончания обучения).

Очевидно, что заметную роль при этом играет привитие навыков самостоятельных занятий физической культурой. Научившись самостоятельно и при этом грамотно организовывать свою физическую активность за рамками учебного процесса, получив соответствующие знания и навыки, студент в полной мере сможет реализовать свой потенциал. «Принуждение» к занятиям физической культурой, которое с точки зрения многих обучающихся имеет место в рамках учебного процесса, не может быть столь же эффективным, как осознанное выполнение упражнений по своему желанию.

Многие студенты по тем или иным причинам недовольны тем, как организуются и проводятся занятия физической культурой в университете, о чем свидетельствуют проведенные нами исследования [2]. Логично, что следствием этого недовольства являются в том числе и пропуски учебных занятий, а также снижение физической активности во внеучебное время (при этом подобное снижение далеко не всегда обусловлено упущениями в учебном процессе).

Значительное число студентов имеет недостаточный уровень физической подготовленности, у них прослеживается низкая мотивация и отсутствие интереса к занятиям физической культурой.

Между тем, создание предпосылок для изменения данной ситуации связывается нами с формированием ценностного отношения студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.

Полагаем, что технология привлечения студентов к самостоятельным занятиям физической культурой должна учитывать характерное для многих молодых людей стремление к успеху и лидерству в своей среде. Для значительного числа студентов признание достижений своими товарищами намного важнее, чем полученные в ходе учебного процесса отметки.

Подобная педагогическая технология должна включать:

- постановку целей, задач, определение основных принципов деятельности;
- критерии организации педагогического процесса;
- этапы формирования мотивации у студентов к самостоятельным занятиям физической культурой;
- формы и показатели контроля полученных результатов.

В конечном итоге применение данной педагогической технологии должно иметь своим итогом формирование у студентов устойчивой мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой, повышение самоорганизации и самодисциплины, получение навыков самообразования, формирование социально полезных качеств личности студентов, в том числе необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Организация университетом самостоятельных занятий физической культурой призвана удовлетворить биологические, эстетические и социальные нужды студентов. При этом необходимой предпосылкой формирования привычки к участию в самостоятельных занятиях физической культурой является формирование соответствующей мотивации.

Такая мотивация включает в себя как стремление к получению необходимых знаний о физическом самовоспитании с последующим их применением в профессиональной и социальной жизнедеятельности, так и положительные эмоции, испытываемые в связи с самостоятельным выполнением физических упражнений и получением результата от данного вида физической активности.

Следует также упомянуть и характерное для молодых людей желание к самосовершенствованию, которое также необходимо учитывать при построении системы физического воспитания в университете. Такое стремление, находящее свое выражение в том числе в самостоятельных занятиях физической культурой, способствует формированию творческого потенциала будущих специалистов, позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности студентов.

Примечательно, что для многих молодых людей весьма важным является отношение к ним своих товарищей, а также потребность к признанию достигнутых результатов. Молодому человеку далеко не безразлично, что думают о нем другие студенты, как оценивают его самого и его поступки.

Конечно, для университета приоритетно то, каких результатов достиг тот или иной студент в процессе самостоятельных занятий физической культурой. Однако побудить студента к данному виду физической активности можно и путем разъяснения перспектив укрепления положения студента в социальной группе в случае достижения определенных результатов в процессе физического самосовершенствования.

В рассматриваемом случае целесообразно доведение достигнутых студентом результатов до его товарищей. Если на учебных занятиях по физической культуре имеет место выставление оценок, связанных с выполнением тех или иных нормативов, и именно полученные оценки являются критерием успешности обучения (в том числе в глазах студентов), то для оценивания результатов самостоятельных занятий физической культурой данный подход не может быть признан оптимальным.

Полагаем, что в данном случае в первую очередь важно не само по себе достижение результатов в их абсолютном выражении (секунды, килограммы и т.д.), а динамика результатов. В конце концов, исходные физические данные у всех людей разные, как и предрасположенность к тому или иному виду физической активности, в связи с чем оценка результатов самостоятельных занятий физической культурой должна производиться в зависимости от того, как изменились контрольные показатели у студента за отчетный период. При этом указанные показатели должны состоять из двух групп: универсальные, характеризующие общий уровень физического развития, и специальные, избранные в зависимости от основной направленности самостоятельных занятий (поскольку очевидно, что, например, занятия атлетической гимнастикой и занятия бегом по-разному влияют на организм занимающегося).

Именно оценка, полученная за самостоятельные занятия физической культурой, в которой будет учтена положительная динамика, достигнутая в результате данных занятий, особенно доведенная до других студентов, позволит поднять самооценку у тех обучающихся, которым трудно конкурировать с другими студентами в силу недостаточно

хорошей физической формы на момент поступления в университет, а также даст стимул к дальнейшим занятиям.

Таким образом, успех использования самостоятельных занятий физической культурой в системе физического воспитания в университете в значительной мере связан с надлежащим формированием у студентов соответствующей мотивации, которая является индивидуальной для каждого обучающегося.

Список литературы

1. *Веденина, О. А.* О необходимости совершенствования образовательных стандартов по направлению подготовки физическая культура / О. А. Веденина. Текст: непосредственный // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Н. В. Третьяковой. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2016. С. 32–35.

2. *Веденина, О. А.* Исследование влияния физической культуры и спорта на повседневную жизнь студентов 1–3 курсов Российского государственного профессионально-педагогического университета / О. А. Веденина. Текст: непосредственный // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы: сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2019. С. 144–147.

3. *Манжелей, И. В.* Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / И. В. Манжелей. Текст непосредственный // Образование и наука. 2014. № 1 (2). С. 125–138. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2014-2-125-138>

4. *Постановление* Правительства Свердловской области от 25.10.2018 г. № 736-ПП «О докладе «О состоянии здоровья граждан, проживающих в Свердловской области, в 2017 году». URL: <http://www.pravo.gov66.ru>. Текст: электронный.

5. *Русанов, В. П.* Здоровьесберегающее образование в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе / Русанов В. П., Рябцев С. М., Гончарова М. С. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26393>. Текст: электронный.

УДК 37.015.324.2:[37.016:811]

Н. О. Ветлугина, М. В. Фоминых

N. O. Vetlugina, M. V. Fominykh

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

vetlugina_no@rambler.ru, Fominykh.maria12@yandex.ru

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЦЕСС В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

MOTIVATION TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS A COMPLEX PROCESS IN THE CONTEXT OF INNOVATIVE PEDAGOGY

Аннотация. В статье представлен анализ понятия мотивации к изучению иностранного языка в контексте инновационной педагогики. Мотивация рассматривается как комплексный процесс с применением инновационных технологий обучения. Определены условия развития мотивации к изучению иностранного языка, приводятся некоторые примеры формирования мотивации на уроках английского языка в школе и университете.

Abstract. An analysis of the concept of motivation to learn a foreign language in the context of innovative pedagogy is presented in the article. Motivation is considered as a complex process with the use of innovative learning technologies. The conditions for the development of motivation to learn a foreign language are defined, and some examples of the formation of motivation at the English lessons at school and University are given.

Ключевые слова: инновационная педагогика, инновационные технологии обучения, методика преподавания иностранного языка, мотивация, успешность, университет, студент.

Keywords: innovative pedagogy, innovative teaching technologies, methods of teaching a foreign language, motivation, success, University, student.