

М. В. Зиннатова
M. V. Zinnatova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*
*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени Первого президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
*Ural Federal University named after
the first President of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg*
mashaperv@rambler.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ДЕСТРУКЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ **PROFESSIONAL DEVELOPMENT: DESTRUCTION AND DIGITALIZATION**

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное развитие личности и его деструктивные изменения в условиях цифровизации.

Abstract. The article is devoted to the professional development of personality and its destructive changes in the conditions of digitalization.

Ключевые слова: профессиональное развитие, цифровизация, эффекты цифровизации, деструктивное профессиональное развитие.

Keywords: professional development, digitalization, effects of digitalization, destructive professional development.

Профессиональное развитие личности можно определить как процесс прогрессивного и регрессивного изменения личности и деятельности в процессе выполнения профессионального труда. Изучение психологических особенностей профессионального развития человека имеет богатую историю. Так, в отечественной психологии наиболее известны труды В.А. Бодрова, О.Н. Завалишиной, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, В.А. Пономаренко, В.Д. Шадрикова. В зарубежной – Е. Ginzberg, J. Holland, A. Roe, D. Super, R. Havinghurst.

Современные исследования связывают профессиональное развитие личности:

- С профессиональной многомерностью. Феномену профессиональной многомерности посвящены исследования А.В. Дорофеева, Р.Р. Зиганшиной, Е.М. Иванова, А.Ф. Латыповой, А.А. Остапенко, Ф.Г. Ялалова и др. Ф.Г. Ялалов определил сущность профессиональной многомерности как способность специалиста сочетать (комбинировать, интегрировать) несколько направлений (подходов) и/или выполнять одновременно несколько видов деятельности [9]. Профессиональная многомерность обеспечивается развитием многомерных компетенций: многофункциональность, многозадачность, синергичность, виртуальная мобильность.

- С профессиональной многозадачностью. Феномену многозадачности (multitasking), которая понимается как способность эффективно решать несколько задач одновременно, посвящены исследования зарубежных психологов Д. Левитина, К. Лоха, Г. Уилсона и др. [6]. При этом учеными отмечается, что многозадачность наносит ущерб личности, т.к. приводит к ухудшению запоминания, трудностям в обработке информации, снижению интеллекта и креативности. Д. Креншоу демонстрирует влияние многозадачности на снижение эффективности работы и ухудшение отношений с коллегами и близкими людьми, и предлагает практические рекомендации, базирующиеся на освоении методики переключения внимания между задачами [4].

- С профессиональной трансцендентностью, означающей выход за пределы своей профессиональной субъектности, раскрытие своего индивидуально-личностного потенциала в профессии и вне ее, расширение своих возможностей, умение находить новые смыслы в конкретной профессиональной области и за ее пределами, быть готовым разрешать профессиональные задачи в постоянно меняющихся условиях [1].

- С транспрофессионализмом – комплексной характеристикой работника, демонстрирующей готовность и способность выполнять деятельность на стыке профессиональных областей, мыслить глобально и действовать локально, трансдисциплинарно рассматривать производственные проблемы, строить эффективную коммуникацию и междисциплинарное профессиональное взаимодействие, успешно осуществлять собственную профессиональную деятельность в быстро меняющихся условиях внешней и внутренней среды организации (Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова, В.С. Третьякова, Т.Д. Буковей).

Профессиональное развитие личности, как и любой процесс развития, имеет как конструктивные, так и деструктивные тенденции: прогресс немалозначим без регресса. Вопросам деструктивного профессионального развития большое внимание уделялось в конце 20 – начале 21 века (С.П. Безносков, С.Г. Геллерштейн, Р.М. Грановская, Д.Н. Завалишина, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.Е. Орел, Ю.П. Поваренков, Э.Э. Сыманюк и др.).

Устоявшимися в научной и прикладной психологии являются следующие виды профессиональных деструкций:

- профессиональная деформация,
- выученная беспомощность,
- профессиональное отчуждение,
- профессиональная стагнация (Э.Э. Сыманюк) [7];
- эмоциональное истощение и выгорание (А.К. Маркова);
- профессиональная дезадаптация (Э.Ф. Зеер).

Однако сегодня справедливо отмечается, что «проблема деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации является новой для отечественной науки и отражает влияние цифровой индустриализации на личность в процессе освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности» [2, с. 42]. Данные изменения заставляют пересмотреть смысл и факторы формирования профессиональных деструкций личности, учитывая эффекты цифровизации [2, с. 37-38; 3; 5; 8]:

- стрессогенность профессиональной среды вследствие ее неопределенности и постоянно увеличивающимися скоростью и объемом информационных потоков;
- стирание границ между личным и рабочим временем;
- возможность проявления глубинных черт личности вследствие ложной анонимности в Интернет-среде;
- затрудненный процесс профессиональной идентификации, связанный с многообразными, порой ложными, профессионально-ценностными ориентирами в Интернет-пространстве;
- утрата ценности реального профессионального мира и ослабление реальной профессиональной коммуникации;
- трансформация профессиональных норм и ритуалов профессионального взаимодействия, формирование профессиональной отчужденности;
- снижение организационной и профессиональной приверженности (вследствие развития фриланса, легкой перемены места работы);
- снижение аналитического мышления и критического восприятия профессиональных ситуаций.

Итак, профессиональное развитие личности происходит перманентно на протяжении всего жизненного пути человека. То, как субъект будет выстраивать свою профессиональную, карьерную траектории зависит от многих факторов (биологических, психологических, социальных, образовательных, профессиональных). Однако современный тренд – цифровизация – задает новый вектор и обуславливает новые требования к субъекту профессионального развития. Актуальные тенденции требуют пересмотра и дополнения психологических подходов и концепций профессионального развития субъекта в контексте процесса цифровизации, разработку стратегий превенции

деструктивного профессионального развития личности, направленных на усиление конструктивного и снижение деструктивного влияния цифровизации пространства на профессиональное развитие личности.

Какие профессиональные деструкции, общие и частные, формируются под влиянием процессов цифровизации? Какие условия цифровизации способствуют искажению профессионального развития работников? Каковы вероятные векторы деструктивного профессионального развития личности в цифровой реальности? Какие могут быть разработаны технологии для превенции деструктивного профессионального развития личности на этапах профессиональной подготовки и самостоятельной профессиональной деятельности? Вот те вопросы, на которые предстоит ответить ученым-психологам в самое ближайшее время, чтобы способствовать полноценной самореализации профессионалов, развитию цифровой экономики и эффективному производству в стране и регионах.

Список литературы

1. *Зиннатова М. В.* Профессиональная трансцендентность личности: к постановке проблемы / М.В. Зиннатова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23-24 апреля 2019 г. / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 321–322. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39173688>. Текст: электронный.
2. *Зиннатова М. В.* К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации / М.В. Зиннатова, Е.В. Лебедева // ИНСАЙТ. 2020. №1 (1). С. 33–44. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42810631>. Текст: электронный.
3. *Измагурова В. Л.* Влияние информационных технологий на развитие личности: вопросы и перспективы / В.Л. Измагурова. URL: <https://mpei.ru/Life/psycholog/Lists/Psy/NewsDispForm.aspx?ID=23&ContentTypeId=0x0100766032BE7137754C83E91E1F12BBEBC4>. Текст: электронный.
4. *Креншоу Д.* Миф о многозадачности. К чему приводит стремление успеть все / Д. Креншоу. М.: ЭКСМО, 2010. 80 с. Текст: непосредственный.
5. *Молчанова Е. В.* О плюсах и минусах современной цифровизации образования / Е.В. Молчанова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plyusah-i-minusah-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya/viewer>. Текст: электронный.
6. *Суворова И.* Не все сразу: что наука говорит о многозадачности / И. Суворова. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/9745-multitasking>. Текст: электронный.
7. *Сыманюк Э. Э.* Профессиональные деструкции и способы их профилактики / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская // Народное образование. 2010. №6. С. 123–129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-destruktsii-i-sposoby-ih-profilaktiki>. Текст: электронный.
8. *Халин В. Г.* Цифровизация и ее влияние на российскую экономику: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова. Текст: непосредственный // Управленческое консультирование. 2018. №10. С. 46-63.
9. *Ялалов Ф. Г.* Профессиональная многомерность – многомерные компетенции / Ф.Г. Ялалов. Текст: непосредственный // Филология и культура. 2015. № 2 (40). С. 326–330.