

ты опроса следующие: из числа студентов, имеющих низкий уровень художественно-эстетических потребностей, соответствующую довузовскую подготовку имеют 13%; из числа студентов со средним уровнем художественно-эстетических потребностей соответствующую довузовскую подготовку имеют 36%; а из числа студентов, имеющих высокий уровень художественно-эстетических потребностей, соответствующую довузовскую подготовку имеют 50%. Таким образом, прослеживается положительная динамика влияния довузовского художественно-эстетического образования студентов инженерно-педагогического факультета на уровень их художественно-эстетических потребностей. Последние, в свою очередь, активно участвуют в формировании экзистенциальной сферы будущего педагога-инженера.

Список литературы

1. *Гребенюк, О. С.* Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. 572 с.
2. *Сумерки богов: сборник* / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм и др.; под ред. А. А. Яковлева. Москва: Политиздат, 1990. 396 с.
3. *Зеньковский, В. В.* Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. Москва: Школа-Пресс, 1996. 271 с.
4. *Бердяев, Н. А.* Смысл творчества (опыт оправдания человека) / Н. А. Бердяев // *Собрание сочинений: в 4 томах.* Париж, 1991. Т. 2. 398 с.
5. *Фромм, Э.* Человек для себя: исследование психологических проблем этики / Э. Фромм. Минск: Коллегиум, 1992. 253 с.
6. *Порус, В. Н.* Искусство и понимание: Сотворение смысла / В. Н. Порус // *Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания: сборник* / отв. ред. и сост. И. Т. Касавин. Москва, 1990. С. 256–277.
7. *Лихачев, Д. С.* Книга беспокойств: воспоминания, статьи, беседы / Д. С. Лихачев. Москва: Новости, 1991. 526 с.
8. *Тесты для выбирающих профессию* / сост. А. М. Кухарчук, В. В. Лях, С. Г. Макарова. Минск: Современное слово, 2005. 288 с.

УДК [377:61]:[377.015.325:159.928.234]

П. В. Исупов

P. V. Isupov

*БУПО ХМАО-Югры «Нижневартковский
медицинский колледж», Нижневартовск
Nizhnevartovsk medical College, Nizhnevartovsk
isupovpv75@gmail.ru*

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА DIAGNOSTICS OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL REGULATION OF FUTURE MIDDLE-LEVEL MEDICAL WORKERS

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования степени развития эмоциональной регуляции у обучающихся медицинского колледжа – будущих медицинских специалистов среднего звена. Развитие эмоциональной регуляции у обучающихся в период профессионального обучения позволит предупредить и преодолеть развитие синдрома эмоционального выгорания и других видов профессиональной деформации в процессе профессиональной медицинской деятельности, сопряженной с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Abstract. The article presents the results of a study of the degree of development of emotional regulation in students of medical College-future middle-level medical specialists. The development of emotional regulation in students during professional training will prevent and overcome the development of burnout syndrome and other types of professional defor-

mation in the course of professional medical activities associated with negative emotional experiences.

Ключевые слова: обучающиеся; эмоциональное выгорание, эмоциональная регуляция, диагностика.

Keywords: students; emotional burnout, emotional regulation, diagnostics.

Профессия медицинского работника связана со значительной долей эмоционального напряжения, с постоянным переживанием отрицательных эмоций. Профессиональные факторы медицинского труда способствуют развитию эмоционального выгорания специалиста, как наиболее распространенного вида профессиональной деформации [5]. Важнейшим личностным качеством, обеспечивающим предупреждение и преодоление синдрома эмоционального выгорания, является эмоциональная регуляция. По убеждению И.Н. Андреевой, сохранение всех психических функций и профессиональной позиции в трудных ситуациях специалисту обеспечивает сформированная и развитая эмоциональная регуляция [1, с. 388].

Под эмоциональной регуляцией большинство исследователей понимают способность человека адекватно и гибко реагировать на трудные эмоциональные и психические ситуации, сохранять контроль проявления своих эмоций, поведения, межличностных отношений в пределах социальной или профессиональной нормы (Е.П. Ильин [4, с. 46], И. А. Курапова, Польская Н.А., Разваляева А.Ю. [7, с. 73]). По мнению Е.И. Первичко, эмоциональная регуляция как личностное качество позволяет человеку сохранять способность к конструктивному общению, деятельности, сохранять контроль над эмоциональным напряжением, возбуждением [6, с. 15–22].

Теоретический анализ научной литературы и результатов психолого-педагогических исследований в данной области позволил определиться с показателями наличного уровня развития эмоциональной регуляции у обучающихся медицинского колледжа. К ним были отнесены следующие:

- мотивы профессионального выбора,
- знания о будущей профессии,
- непротиворечивость профессиональных ценностей личностным ценностям,
- профессиональная направленность и мотивы профессиональной деятельности,
- сформированность профессионально значимых личностных качеств (рефлексия, ценностно-смысловое опосредствование).

Выявленные показатели были объединены в мотивационно-ценностный, когнитивно-ценностный, рефлексивно-ценностный и эмоционально-регуляционный критерии. В эмпирических исследованиях приняли участие 476 обучающихся Бюджетного учреждения профессионального образования ХМАО - Югры «Нижневартовский медицинский колледж» с первого по четвертый курс специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело».

В результате обработки полученных результатов диагностирования обучающихся медицинского колледжа было выявлено следующее:

- доминирующими мотивами выбора будущей профессии медицинского работника среднего звена являются социально-профессиональные мотивы, а именно: «нравится профессия медицинской сестры, я хочу помогать людям» подтвердило около пятой части обучающихся; желание – облегчить страдания тяжелобольных, стариков и детей;

– более 35% студентов; «желание лечить людей» послужило мотивом выбора профессии для 42% обучающихся медицинского колледжа. Результаты диагностирования подтвердили также, что преимущественное большинство обучающихся сделали осознанный профессиональный выбор (72%). Интересно, что материальную заинтересованность показали всего 7% обучающихся, сделали профессиональный выбор по совету 8% и случайный выбор оказался только у 3 % студентов. Следовательно, показатели мотивационно-ценностного критерия подтверждают, что осознанный профессио-

нальный выбор еще не является гарантом успешной профессиональной деятельности в дальнейшем, и тем более, не является основой для развития эмоциональной регуляции у будущих медицинских работников среднего звена.

Оценка имеющихся знаний о своей будущей профессии в рамках когнитивно-ценностного критерия показала, что профессиональная деятельность как ценность занимает среднее положение в ценностной шкале (7 и 8 места), а познание и творчество как механизмы самореализации находят место в конце списка жизненных терминальных ценностей (14 и 15 места в ранге). Следует сказать, что в аналогичных исследованиях ценностных ориентаций студентов медицинских вузов, проведенных, например, С.Г. Заболотной, среди терминальных ценностей будущей профессии врача ценность «материально обеспеченная жизнь» занимает первое место (97,29%), а ценность «общественное признание» – второе (90,62%) [2].

Рефлексивно-ценностный критерий позволил обнаружить, что такое важное личностное качество будущего медицинского работника среднего звена как рефлексивность, выступающая еще и основным механизмом формирования эмоциональной регуляции, в группе респондентов недостаточно развит: 87% обучающихся показали средний уровень ближе к низкому (со средним значением 4,6 балла).

Критерий эмоционально-регуляционный, оценивающий наличный уровень развития эмоциональной регуляции у обучающихся, показал общую неготовность будущих медицинских работников среднего звена принимать и осмысливать трудные ситуации; студенты разрешают возможные трудные ситуации интуитивно, бессознательно обращаясь в основном к своему небогатому жизненному опыту поведения. В совокупности исследуемых показателей было выявлено. Что чуть более четверти обучающихся медицинского колледжа (27,2%) имеют оптимальный уровень развития эмоциональной регуляции.

Из выше изложенного следует, что реализуемая в процессе обучения специально организованная педагогическая работа по развитию у обучающихся медицинского колледжа эмоциональной регуляции будет способствовать развитию жизнестойкости, сохранению здоровья будущих медицинских работников среднего звена, будет способствовать качественному, отзывчивому выполнению своих профессиональных функций [3].

Список литературы

1. *Андреева, И. Н.* Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. А. Андреева. Новополюцк: ПГУ, 2011. 388 с. URL: <http://www.psu.by/images/stories/spf/personal/andreeva/emocionalnyj-intellekt-kak-fenomen-psihologii.pdf> (дата обращения: 10.10.2016).
2. *Заболотная, С. Г.* Диагностика развития ценностных представлений студентов медицинского вуза о будущей профессии / С. Г. Заболотная // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8 (1). С. 151–155: URL: <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=7060> (дата обращения: 07.07.2018).
3. *Ибрагимова, Л. А.* К проблеме эмоциональной регуляции среднего медицинского персонала / Ибрагимова Л. А., Исупов П. В. // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 2. С. 27–33.
4. *Ильин, Е. П.* Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 752 с.
5. *Курапова, И. А.* Нравственно-ценностная регуляция эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере педагогов средней и высшей школы): автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. А. Курапова. Москва, 2009. 23 с.
6. *Первичко, Е. И.* Стратегии регуляции эмоций: процессуальная модель Дж. Гросса и культурно-деятельностный подход / Е. И. Первичко // Национальный психологический журнал. 2014. № 4 (16). С.13–22.
7. *Польская, Н.А.* Разработка опросника эмоциональной дисрегуляции / Польская Н. А., Разваляева А. Ю. // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25, № 4. С. 71–93. doi: 10.17759/ crr.2017250406.