

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ В КОНТЕКСТЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

EDUCATIONAL GERONTOLOGY IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING

Аннотация. Автор статьи делает попытку привлечь внимание к возможностям образовательной геронтологии в контексте непрерывного образования.

Abstract. The author of this article attempts to draw attention to the possibilities of educational gerontology in the context of continuing education.

Ключевые слова: образовательная геронтология, геррагогика, адаптация, университет третьего возраста, непрерывное образование.

Keywords: educational gerontology, geragogy, adaptation, Third Age University, continuing education.

Старость человека – проблема вечная и исторически обнаруживается как в культурах древнего Востока, так и в античной мудрости. Она и сегодня является началом, предметом и областью интересов различных научных парадигм, таких как геронтология, гериатрия, андрогогика, возрастная психология и других. Все они по-разному высвечивают печальное, но закономерное явление. Происходит это, в частности, из-за полипарадигмальности самой проблемы, которая, даже в самом общем представлении, может иметь несколько сторон: экономическую, правовую, социальную, медицинскую. Из всех гуманитарных парадигм здесь нас интересуют два аспекта: культурологический и образовательный.

Парадокс современной культуры состоит в том, что, не смотря на увеличение сроков жизни человека, в общественном сознании происходит ценностная девальвация мудрости, что противоречит основному послыу в определении сущности культуры, понимаемой как «образ жизни, передаваемый по наследству». Увеличение продолжительности жизни в России и мире приводит к одновременному сосуществованию уже не трех статистических и ранее привычно учитываемых возрастных категорий, а уже четырех и даже пяти. А это разные картины мира, культурные стереотипы и ментальные модели, создающие, в свою очередь новые коммуникативные проблемы, типы отношений между поколениями. Налицо переход от здорового аксиологического базисного консерватизма культуры к эмпирическим инновациям [3].

Амортизационное отношение к пожилым людям отсутствует и в системе образования, которое в большей мере подчинено власти сиюминутных задач. Мифологизированные интеллектуальные креативные технологии, базирующиеся на брендах информатизации и цифровизации, в то же время могут составить недостаток всей системы образования.

В условиях постоянного структурного и содержательного реформирования образование осуществляется во все более узких и динамично сменяемых рамках стандартов, способных обеспечить профессиональную подготовку специалистов в предельно узких областях. Необходимость непрерывного образования как естественной культурной парадигмы «обучения через всю жизнь» [4, с.74–80] потребует содержательных (пока не прогнозируемых) дополнений в будущем.

Еще чешский просветитель Ян Амос Коменский (1592–1670) один из первых в истории педагогической мысли разработал идею образования и воспитания на протяжении всей жизни человека. Он подчеркивал, что старость является последней частью человеческой Школы жизни [2, с. 74–80] и, следовательно, она должна иметь своих

учителей, свои рецепты, свои цели и исследования, чтобы в жизни пожилых людей был возможен *прогресс*, которые не возможен без сторонней поддержки.

Демографический кризис заставил по-новому рассматривать проблему старения населения и с необходимостью заставил связать ее с экономическими планами развития государства, с проблемами развития общества в целом.

Изменения в отношении пожилых людей с позиций целесообразности, нашли свое отражение в политических и социально-экономических программах. Их практическое разрешение уже не ограничивается реформированием пенсионной системы, а сопровождается проектными предложениями по продлению сроков профессиональной пролонгации людей третьего поколения. Все это, как никогда, актуализирует проблему геронтологического образования для рассмотрения его в контексте непрерывного образования данной возрастной категории через миграцию из сфер социальных гарантий и потребительского сервиса, удовлетворяющего отдельные интересы пожилых граждан, в системную модель «образование через всю жизнь».

Геронтологическое образование – в современном понимании, призвано исследовать и теоретически оформлять финальные (закрывающие) звенья непрерывного образования. Его, следовательно, можно рассматривать частью реального и творческого восприятия перспектив времени и креативного формирования будущего, а также открытия ранее только ощущаемых пространств: духовности и целесообразности.

Еще раньше, в Германии, на пересечении геронтологии и педагогики появилась новая концепция геронтопедагогики (чаще упоминается как «герагогика» (Ger. Geragogic), которая относится к области непрерывного образования. Данный термин обозначал такую педагогику буквально «руководство стариками».

Появление самостоятельных и параллельных дисциплин геронтопсихологии и геронтосоциологии привели к более глубокому пониманию теории образования и воспитания разных возрастов, а также к новым исследованиям, связанным с изучением изменений человека на всех этапах жизни. Таким образом, герагогика включает замыкающий цикл обучения индивида и соответствует все более распространенному мнению, что непрерывное образование следует распространить на все поколения.

Университеты третьего возраста – это наиболее широко распространенная форма обучения для пожилых людей, они являются лучшим способом достойно встретить вызовы современного мира [1,2]. Они позволяют восполнить пробелы в образовании (IT, технологии, языковое образование), разнообразить палитру увлечений и интересов и не только расширить интеллектуальные способности, но также позволят обрести актуальные коммуникативные навыки. Отметим, что до недавнего времени Интернет был эксклюзивным доменом молодых людей, а сегодня и у 50, 60 и даже 70-летних наблюдается успешная адаптация в виртуальном мире.

Таким образом, роль университета третьего возраста определяется тремя функциями:

- *образовательные* – расширение и обновление знаний;
- *психотерапевтические* – увеличение самооценки, формирование позитивной самооценки;
- *интегративно-коммуникативные* – совместное времяпровождение, взаимопомощь, расширение контактов с различными возрастными группами.

Исторические и культурные условия, такие как: изменение социальной ситуации экономика, миграция, быстрый темп жизни, развитие медицины, компьютеризация, массовая культура и многое другие элементы современной реальности, формируют специфику контекст жизни пожилых людей. Все это влияет на их деятельность в различных областях, включая СМИ.

Они, своего рода, носители элитарной культуры, это, по большей части, активные, мобильные люди, полные новых социальных и профессиональных инициатив. Уже имея постоянную социально-экономическую поддержку обретают высокую само-

оценку, а значит более независимы в суждениях. Таким образом, включение этой возрастной категории в современные медиакоммуникативные образовательные процессы даст возможность «жить без старости», наполняя повседневную жизнь более глубоким смыслом.

Список литературы

1. *Джурицкий, А. Н.* Образование в «третьем возрасте» в России / А.Н. Джурицкий. Текст непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (10). С. 156-175. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-156-175>

2. *Зборовский, Г. Е.* «Взросление» студенчества как феномен меняющегося высшего образования / Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 38–49.

3. *Климов, В. П.* Педагогическая рефлексия как временная коррекция дизайн-образования / В. П. Климов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22 января 2020 г. / ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2020. С. 274–277.

4. *Коменский, Я. А.* Педагогическое наследие / Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г.; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. Москва: Педагогика, 1989. 416 с.

УДК 378.015.324.2:[378.036:78]

Мр Анжелка Ковач, Др Биљана М. Павлович
Педагогический факультет Университет в Сараево
Университет в Приштине Косовская Митровица
Факультет начальных классов в Призрене – Лепосавиче
andjakovac@yahoo.com, biljana.pavlovic@yandex.ru

ФУНКЦИЯ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ¹

THE FUNCTION OF MUSIC IN THE DEVELOPMENT OF SOCIABILITY OF STUDENTS IN THE ERA OF INFORMATIZATION

Аннотация. В работе на основе аналитического метода рассматривается важность музыкального контента и музыкальной деятельности в развитии общительности у студентов во время всеобщей информатизации. Информатика неизбежно меняет повседневную жизнь и привычки людей. Она обеспечивает новые способы общения и взаимодействия, облегчает выполнение многочисленных обязательств при помощи интернета, нейтрализует границы между глобальным и локальным. Несомненно, интернет способствует взаимодействию между людьми, расширению и обогащению межличностных отношений, хотя существуют и несколько иные мнения. В частности, социологи и психологи указывают, что молодые люди продолжительное время общаются "в киберпространстве" при помощи интернета, таким образом они пренебрегают живым общением с людьми из своего непосредственного окружения. Недостаточная связь молодежи с семьей и сверстниками приводит к формированию и укреплению асоциальных идей, неправильному пониманию общественных отношений, к отчуждению и общественной изоляции. Поэтому необходимо внедрять все имеющиеся педагогические возможности в процесс воспитания, для преодоления возникших социальных трудностей и проблем. Цель работы состоит в том, чтобы определить, каким образом музыкальное содержание и деятельность в преподавании музыкальной культуры могут способствовать правильному общественному воспитанию личности учащихся во время всеобщей информатизации.

Annotation. In the work, on the basis of the analytical method, the importance of musical content and musical activity in the development of sociability in students during general informatization is considered. Computer science inevitably changes people's daily lives and habits. It provides new ways of communication and interaction, facilitates the fulfillment of numerous obligations via the Internet, and neutralizes the boundaries between global and local. Undoubtedly, the

¹ Работа является результатом исследований в рамках проекта III 47023 "Косово и Метохия между национальной идентичностью и евроинтеграцией", финансируемого Министерством образования, науки и технологического развития Республики Сербия.