

ний, умение планировать свою профессиональную жизнь, прогнозировать профессиональное будущее, выстраивая индивидуальную траекторию профессионального развития, положительное эмоциональное отношение к выбранной педагогической профессии, что относится к важнейшим показателям профессиональной зрелости личности.

Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских способностей и стрессоустойчивости также можно рассматривать как необходимое условие для формирования готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Эмпирическим показателем готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического вуза можно считать высокий уровень копинг-стратегии «на разрешение проблем».

2. Выраженность копинг-стратегии «на разрешение проблем» сопряжена с высоким уровнем профессиональной педагогической направленности и сформированности основных профессионально важных качеств педагога: коммуникативных и организаторских склонностей, лидерских способностей и стрессоустойчивости.

3. В программу психологического сопровождения студентов с низким уровнем копинг-стратегии «на разрешение проблем» необходимо включить мероприятия, направленные на формирование активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы.

#### Список литературы

1. *Словарь* по профориентации и психологической поддержке. URL: [https://career\\_counseling\\_support.academic.ru/75/готовность\\_к\\_профессиональной\\_деятельности](https://career_counseling_support.academic.ru/75/готовность_к_профессиональной_деятельности). Текст: электронный.

2. Сыченко, Ю. А. Личностная детерминация копинг-стратегий будущих педагогов / Ю. А. Сыченко, Ю. В. Сыченко // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы Третьей международной научной конференции (Казань, 08–10 ноября 2018 г.). Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. С. 475–479. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37353509>. Текст: электронный.

УДК 371.135:159.923.2:331.101.3

Д. И. Мукумова, Д. А. Мустафоева  
D. I. Mukumova, D. A. Mustafоеva

*Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкент, Республика Узбекистан*  
*Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers*  
*Tashkent, Republic of Uzbekistan*  
d.mukumova@mail.ru, d.mustafоеva@mail.ru

#### АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

#### ACMEOLOGICAL FACTORS ENSURING THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF THE TEACHERS PERSONALITY

**Аннотация.** В статье содержится информация об акмеологическом подходе к проблеме профессионализма, о возможности по-новому осмыслить понимание сущности профессиональной компетентности, активного саморазвития, продуктивной реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article contains information on the acmeological approach to the problem of professionalism, about the possibility of a new understanding of the essence of professional competence, active self development, productive realization of creative potential in professional activities.

**Ключевые слова:** акмеология, личность, индивидуальный подход, профессионализм, профессиограмма, статус педагога.

**Keywords:** acmeology, personality, individual approach, professionalism, professionogram, teacher status.

Акмеология является основой для индивидуального личностно-профессионального развития, определяя начальные успехи личности, направленные на достижение высокого профессионализма, достижения «акме».

Акмеологический подход к проблеме профессионализма существенно отличается от других подходов тем, что акмеологический подход к проблеме даёт возможность по-новому осмыслить понимание сущности профессиональной компетентности, активного саморазвития, продуктивной реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности и достижении «акме» профессионального развития. Задача акмеологического подхода, в отличие от других подходов, состоит в том, чтобы сформировать «творцов своего жизненного пути» именно за счет развития этих определенных личностных качеств, раскрытия и реализации личностного потенциала [1, 7].

С точки зрения акмеологического подхода речь идет не о достижении субъектом общественно приемлемого качества труда, а о предпосылках, условиях и факторах, способствующих достижению высокого уровня профессионализма, о прогнозах и путях, способах развития личности.

Основными методами, применяемыми для акмеографических описаний, являются экспертные опросы и оценки, собеседования со специалистами, анализ документов, профессиографические описания, результаты сравнительного анализа, психологическое тестирование, анализ динамических изменений в личностно-профессиональном развитии [2].

Анализ современных требований к подготовке инженера. требованиями к будущим инженерам как социально активной, инициативной, конкурентоспособной личности и недостаточным наполнением содержания его общей и профессиональной подготовки. Применение новых методик, акме-технологий. Противоречие между наличными профессионально-творческими умениями и отсутствием навыка их применением в решении инженерных задач, изменение образовательной парадигмы, переход к личностно-созидательной. Противоречие между потребностью в инженерах с профессионально-творческими умениями и отсутствием учебно-методических пособий [3].

Качественно новое управление будущим возможно только при действии закона опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем в обществе, что обеспечивает именно акмеологический подход [4].

Среди значимых акмеологические условия развития профессионализма личности учителя мы назвали: повышение престижа деятельности педагогов в социуме; повышение социального статуса педагога; создание в учебном заведении развивающей профессиональной среды; возможность общения с учителем-мастером и передачи передового опыта; востребованность в обществе высокообразованных специалистов, способных оказывать реальную помощь учащимся в жизненном самоопределении; осознание перспектив собственного профессионального роста; гуманизация и акмеологизация школьного обучения, личностно-ориентированный и субъектный подход в процессе обучения школьников [5].

К акмеологическим факторам, обеспечивающим оптимизацию процесса развития профессионализма личности учителя мы отнесли: развитие профессионального самосознания учителя; мотивационная готовность учителя к самоизменениям, формирование у педагогов общечеловеческих ценностей и высокой мотивации на достижение результатов в развитии своих учеников; ориентация учителя на индивидуально-творческую самореализацию в педагогической деятельности; развитие профессионально-педагогических способностей, формирование психолого-педагогических знаний и умений у педагогов; развитие рефлексии учителя в ходе диалога об условиях образовательной среды.

Развитие профессионализма личности учителя, при акмеологическом анализе профессиональной деятельности учителя с целью выявления развития профессио-

лизма личности учителя, который показал, что большинство ученых связывают развитие профессионализма личности учителей со становлением и развитием личности учителя как профессионала.

Профессионализм личности - это системное образование, имеющее сложную структуру и позволяющее учителю осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, направленную на достижение «акме» не только учителем, но и учеником [6].

Профессионализм личности учителя выступает интегрирующим системным и структурным образованием, которое определяется сформированностью профессиональных знаний и умений, адекватностью самооценки, уверенностью в себе и своей компетенции. Оно связано со смысложизненными ценностями, выраженной мотивацией достижения, определяя тем самым успешность деятельности и субъективную удовлетворенность, а также оптимальный уровень мастерства, приводящий к профессиональному «акме».

### Список литературы

1. *Вострикова, Т. А.* Акмеологические детерминанты развития профессионализма личности учителя: специальность 19.00.13: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Вострикова Татьяна Анатольевна. Москва, 2006. 233 с.
2. *Абульханова-Славская, К. А.* О субъекте психической деятельности / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Наука, 1983. 288 с.
3. *Азаров, Ю. П.* Мастерство воспитателя / Ю. П. Азаров. Москва, 1971. 127 с.
4. *Акмеологический словарь* / под общ. ред. А. А. Деркача. Москва, 2004. 161 с.
5. *Акмеология: итоги, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС.* Москва: Изд-во РАГС, 2004. 270 с.
6. *Акмеология: учебник* / под общ. ред. А. А. Деркача. Москва: Изд-во РАГС, 2002. 650 с.
7. *Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования: монография* / О. Б. Акимова [и др.]; под ред. О. Б. Акимовой. Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. 157 с.

УДК 373.312.011.3-051:159.923.3:159.944.4

**Е. П. Муллова, Л. Г. Пак**

**E. P. Mullova, L. G. Pak**

**ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург  
Orenburg State pedagogical university, Orenburg  
e-pavlovna@list.ru**

## СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

### EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME IN PRIMARY TEACHERS AND ITS RELATIONSHIP WITH PERSONAL CHARACTERISTICS

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности проявления синдрома эмоционального выгорания у педагогов с различным опытом работы, предоставляются результаты исследований.

**Abstract.** The article considers the peculiarities of the manifestation of emotional burn-out syndrome in teachers with different experience, provides the results of research.

**Ключевые слова:** выгорание, эмоциональное выгорание, синдром эмоционального выгорания.

**Keywords:** burning out, emotional burning out, syndrome of emotional burning out.

Исследование проводилось в школах города Оренбурга с февраля по май 2019 г. В нем принимали участие 60 испытуемых. Из них 30 педагогов в возрасте 20–30 лет, имеющие стаж профессиональной деятельности от 1 до 10 лет, и 30 педагогов в возрасте 30–40 лет, имеющие стаж профессиональной деятельности от 11 до 20 лет. При этом в исследовании принимали участие только преподаватели начальных классов.