

Соответственно, сниженные показатели психоэмоционального состояния учителей начальных классов, имеющих стаж профессиональной деятельности от 11 до 20 лет, могут быть связаны как с длительностью рабочего стажа, так и с тем, что специалисты испытывают постоянный стресс на работе, оказывающий негативное влияние на их психологическую и эмоциональную адаптацию.

#### Список литературы

1. *Бойко, В. В.* Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. Санкт-Петербург, 2010. 32 с.
2. *Ерилова, С. М.* Профилактика эмоционального выгорания педагогов / С. М. Ерилова; Некоммерческое образовательное учреждение Центр образования Школа Здоровья «САМ-СОН». URL: <http://samson-corp.ru/Developments/MM18/mm18-10.pdf>.
3. *Фетискин, Н. П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. Москва: Сфера, 2010. С. 426–433.

УДК 351/354.082.22

Г. А. Невский, Я. А. Григоренко, Т. М. Резер  
G. A. Nevsky, Y. A. Grigorenko, T. M. Rezer  
*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург*  
*Ural Federal University named after the first  
President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*  
g.nevsky@ottol.net

### ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

#### FORECASTING THE PROFESSIONAL FUTURE OF THE SUBJECT OF ACTIVITY IN THE SPHERE OF STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о прогнозировании профессионального будущего субъекта деятельности в сфере государственного и муниципального управления на основании нового целевого ориентира – служение государству.

**Abstract.** The article deals with the issue of forecasting the professional future of the subject of activity in the field of state and municipal management on the basis of a new target – service to the state.

**Ключевые слова:** государственное и муниципальное управление, субъект деятельности, прогнозирование профессионального будущего.

**Keywords:** state and municipal management, subject of activity, forecasting of the professional future.

В начале этого столетия в 2000 и 2010 годах Научно-исследовательским институтом развития профессионального образования Российской академии образования (И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко) были проведены Всероссийские социологические исследования профессионального образования, которые показали, что появилось новое поколение российских граждан с радикально изменившимися мотивами поведения, нравственными ценностями, ориентирами и проблемами, не ориентированными на формирование гражданской ответственности и служение государству [1, 2].

Например, академик Н. Д. Никандров в своей монографии «Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий» оценил сложившееся положение с воспитанием молодёжи на рубеже XXI века, представив убедительные доказательства, подтверждающие что растёт влияние факторов, примитивизирующих развитие личности, поощряющих упрощенное, часто циничное отношение к другим людям и обществу, презрение к государственным структурам и национальной безопасности [3].

Прогнозирование профессионального будущего у любого субъекта деятельности строится на системе ценностей, присущих каждой профессиональной группе и обусловленными этапом общественного развития, а также идеей, главенствующей в общественном сознании.

Ценности, сложившиеся у молодежи в начале нового столетия, имели преимущественно индивидуально-личностную направленность, были связаны с повышением роли материального фактора и осознанием этого обстоятельства. Отсюда на первое место вышли такие ценности, как собственное здоровье, готовность заниматься любым делом, лишь бы за него хорошо платили, и т.д.

Ценности же социального характера, гражданские, патриотические, то есть касающиеся благополучия других людей, экономического благополучия общества, не воспринимались в то время молодежью как доминирующие цели их деятельности. Профессиональные ценности у молодых людей, поступающих учиться в колледжи и вузы в тот период также не были сформированы, что подтвердили полученные данные – только около 10% молодых людей выбирали профессию, ориентируясь на семейную традицию. В основном же выбор профессии осуществляется либо самостоятельно (41,8%), либо под влиянием родителей (31,6%). Это позволило сделать вывод о том, что двадцать лет назад большинство студентов, поступающих учиться в колледжи и вузы, не имели достаточного представления о своей будущей профессии [1,2].

К сожалению, как показывают педагогический опыт и результаты наблюдения, социально-ориентированные ценности не становятся ведущими в личностном саморазвитии у современных молодых людей, однако, четко просматривается тенденция понимания значимости этого процесса в профессиональном развитии среди студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Обращение к теме служения государству актуально не только потому, что об этом заявил наш Президент В. В. Путин, что имеются исследования ученых разных специальностей, подтверждающих необходимость наличия в государстве общей идеологии, обеспечивающей его целостность и суверенитет, но и имеется потребность самих молодых людей в осуществлении собственной идентификации в соответствии с целями и функциями государства. На наш взгляд, это очень важный аспект для понимания всеми субъектами образовательных правоотношений, что профессиональная служебная деятельность государственного служащего базируется не на реализации собственных потребностей и мотивов, направленных на получение некой выгоды на государственной службе, а сосредоточена на служении государству и населению на профессиональной основе и в соответствии с сформированными социально-ценностными ориентациями.

В послании Президента РФ Федеральному Собранию 15 января 2020 года говорится о необходимости на конституционном уровне закрепить обязательные требования к лицам, которые занимают государственные, критически важные для обеспечения безопасности и суверенитета страны. К ним отнесены главы субъектов Федерации, члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Председатель Правительства, его заместители, федеральные министры, руководители иных федеральных органов, а также судьи не могут иметь иностранное гражданство, вид на жительство либо иной документ, который позволяет постоянно проживать на территории другого государства. Более жесткие требования предъявлены к лицам, претендующим на должность Президента Российской Федерации: предложено закрепить требование о постоянном проживании на территории России не менее 25 лет, а также не иметь иностранного гражданства. Развитие социально-ценностных ориентаций у студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» является актуальной темой по нескольким причинам. Во-первых, есть необходимость реформирования образовательных программ в высшей школе, что также обозначено в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором Правительству Российской Федерации поручено при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году будет необходимо обеспечить решение нескольких задач, одной из которых является модернизация профессионального образования, в том числе, посредством внедрения адаптивных,

практико-ориентированных и гибких образовательных программ, соответствующих требованиям времени и политической ситуации в стране.

Профессиональный потенциал будущих государственных служащих включает в себя личностное и профессиональное развитие человека. Исследования показывают, что чаще значимыми становятся такие ценности, как «интересная работа», «творчество», «жизнерадостность», «независимость», а наименее значимыми оказались «ответственность» и «исполнительность». Деловые и личностные качества выпускника по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» определяют его профессиональные и служебные действия, направленные на сохранение традиционных и исторически сложившихся ценностей в России.

Комплексное объединение всех условий, на наш взгляд, будет способствовать успешной и эффективной реализации заявленной новой парадигмы профессионального образования в сфере государственного и муниципального управления.

#### Список литературы

1. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Москва: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005. 191 с. Текст: непосредственный.
2. Смирнов, И. П. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.) / Смирнов И. П., Ткаченко Е. В., Бурмистрова А. С. Москва: НИИРПО, 2012. 212 с. Текст: непосредственный.
3. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. Екатеринбург; Москва: Гелиос АРВ, 2000. 229 с. Текст: непосредственный.
4. Послание Президента Федеральному Собранию 15 января 2020 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.onsultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342959/](http://www.onsultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/) (дата обращения: 29.01.2020).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/) (дата обращения 27.01.2020).

УДК 371.13:378.147.82

**Е. В. Неумоева-Колчеданцева**  
**E. V. Neumoeva-Kolchedantseva**

*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень*  
*Tyumen Universiti, Tyumen*  
*eneumoeva@yandex.ru*

### ТРЕНИНГ КАК ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ<sup>1</sup>

### TRAINING AS A PRACTICE OF SUPPORT OF PERSONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL MAGISTRACY<sup>2</sup>

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности сопровождения личностного самоопределения студентов педагогической магистратуры в ходе тренинга. Тренинг рассматривается как комплексная социально-образовательная практика.

**Abstract.** The article considers the possibilities of supporting the personal self-determination of students of the pedagogical master's degree during the training. The training is considered as a complex social and educational practice.

**Ключевые слова:** тренинг, социально-образовательная практика, личностное самоопределение, педагогическое сопровождение.

**Keywords:** training, social and educational practice, personal self-determination, pedagogical support.

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106.

<sup>2</sup> The study was carried out with the financial support of the RFBR grant, project no. 18-013-00106.