

практико-ориентированных и гибких образовательных программ, соответствующих требованиям времени и политической ситуации в стране.

Профессиональный потенциал будущих государственных служащих включает в себя личностное и профессиональное развитие человека. Исследования показывают, что чаще значимыми становятся такие ценности, как «интересная работа», «творчество», «жизнерадостность», «независимость», а наименее значимыми оказались «ответственность» и «исполнительность». Деловые и личностные качества выпускника по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» определяют его профессиональные и служебные действия, направленные на сохранение традиционных и исторически сложившихся ценностей в России.

Комплексное объединение всех условий, на наш взгляд, будет способствовать успешной и эффективной реализации заявленной новой парадигмы профессионального образования в сфере государственного и муниципального управления.

Список литературы

1. Смирнов, И. П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи / Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Москва: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005. 191 с. Текст: непосредственный.
2. Смирнов, И. П. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.) / Смирнов И. П., Ткаченко Е. В., Бурмистрова А. С. Москва: НИИРПО, 2012. 212 с. Текст: непосредственный.
3. Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. Екатеринбург; Москва: Гелиос АРВ, 2000. 229 с. Текст: непосредственный.
4. Послание Президента Федеральному Собранию 15 января 2020 // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.onsultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/ (дата обращения: 29.01.2020).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения 27.01.2020).

УДК 371.13:378.147.82

Е. В. Неумоева-Колчеданцева
E. V. Neumoeva-Kolchedantseva

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень
Tyumen Universiti, Tyumen
eneumoeva@yandex.ru

ТРЕНИНГ КАК ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ¹

TRAINING AS A PRACTICE OF SUPPORT OF PERSONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL MAGISTRACY²

Аннотация. В статье рассматриваются возможности сопровождения личностного самоопределения студентов педагогической магистратуры в ходе тренинга. Тренинг рассматривается как комплексная социально-образовательная практика.

Abstract. The article considers the possibilities of supporting the personal self-determination of students of the pedagogical master's degree during the training. The training is considered as a complex social and educational practice.

Ключевые слова: тренинг, социально-образовательная практика, личностное самоопределение, педагогическое сопровождение.

Keywords: training, social and educational practice, personal self-determination, pedagogical support.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106.

² The study was carried out with the financial support of the RFBR grant, project no. 18-013-00106.

В условиях повышения практикоориентированности педагогического образования большое внимание уделяется образовательным технологиям, которые, как правило, рассматриваются с точки зрения их возможностей в плане профессионального развития личности. Не оспаривая значимость профессионального самоопределения и развития будущего педагога на этапе обучения в вузе, хотим обратить внимание на то, что все-таки главным «инструментом» педагогической деятельности является личность педагога, уровень развития которой во многом определяет успешность и профессионального, и социального самоопределения. Приоритетный характер личностного самоопределения связан с объективными условиями «неопределенности», в которых человек сталкивается с невозможностью четкого самоопределения в терминах социальной и/или профессиональной идентичности, следствием чего могут быть либо «расщепленная» идентичность, либо ригидное самоопределение, не соответствующее динамичности социального бытия [2].

Таким образом для инициирования процесса личностного самоопределения необходим нетрадиционный формат учебных занятий, позволяющий студентам «выйти за рамки» привычных учебных и/или профессиональных действий и конвенциональных ролей. Считаем, что перспективной в этом плане социально-образовательной практикой является тренинг, понимаемый как тематически направленная работа в малых группах.

Социально-образовательный контент и организация тренинговых занятий складываются из следующих составляющих. *Коммуникативная составляющая* тренинга представляет собой неформальное общение, характер и структура которого задается известными правилами работы в группе (вербализация своих чувств и мыслей; обратная связь как корректное реагирование на действия друг друга; обмен опытом с целью взаимного ресурсирования; конфиденциальность и др.). Иначе говоря, коммуникативная составляющая представляет собой интенсивное эмоционально и интеллектуально насыщенное общение в ходе занятий.

Дискурсивная составляющая представляет собой обсуждение «затрагиваемых» в ходе тренинга проблем личностного и профессионального развития педагога (например, в ходе анализа проблемных ситуаций в текстовом и видео-формате, подготовки рефлексивных эссе и «встречных текстов»), что предполагает расширение профессионального тезауруса и грамотное ориентирование студента в «поле» теоретической информации (для чего уместно дозированное и наглядное представление информации – таблицы, рисунки, кластеры и пр.). Опыт организации дискурсивной составляющей тренинга в целях профессионального самоопределения и формирования профессиональной идентичности будущего педагога также представляет интерес в плане дальнейшей разработки нетрадиционных социально-образовательных практик [1].

Деятельностная составляющая тренинга включает действия студента в моделируемых на занятиях проблемных ситуациях и действия в реальных ситуациях, которые могут быть связаны с содержанием педагогической деятельности (например, в качестве проблемных могут быть «использованы» стрессогенные ситуации, провоцирующие «сбои» в саморегуляции; ситуации преодоления жизненных трудностей; ситуации затрудненного межличностного взаимодействия и др.). Моделирование на занятии проблемных ситуаций является своего рода подготовкой к выполнению профессиональных проб (если ситуации связаны с содержанием педагогической деятельности) [3] или социально-коммуникативных проб (если ситуации не связаны с содержанием педагогической деятельности). Социально-коммуникативную пробу мы рассматриваем как своего рода аналог профессиональной пробы. При этом, в отличие от профессиональной, социально-коммуникативная проба выполняется в жизненных ситуациях, как правило (но не обязательно), связанных с межличностным взаимодействием и предполагающих «отработку» значимых жизненных навыков (например, «отработку» приемов конструктивного общения).

Рефлексивная составляющая тренинга включает анализ и осмысление опыта, получаемого на занятии и в процессе выполнения проб. *Рефлексия* рассматривается как способность студента занять исследовательскую позицию по отношению в своей деятельности и себе как ее субъекту. Помимо «текущей» рефлексии, рефлексия как процедура подведения итогов, проводится в конце каждого занятия и тренинга в целом. Рефлексия позволяет зафиксировать наиболее значимые для личностного самоопределения «моменты» и связать их с актуальными и перспективными задачами развития личности.

Помимо рассмотренных составляющих тренинга, отражающих его содержательно-процессуальный аспект, важно обеспечить студентам возможность *продуктивной активности*, конкретным выражением которой станут подготовленные ими «образовательные продукты» (такие как, карта самооценки, рефлексивное эссе, встречный текст, индивидуальная траектория развития, проект, портфолио и др.). Образовательный продукт важен как объективизация интра- и интерпсихических процессов, актуализированных в ходе тренинга, как возможность отразить и зафиксировать основные результаты «работы над собой». Материальность продуктов придает дополнительный вес и убедительность «личностным» результатам тренинга.

Интеграция всех составляющих позволяет актуализировать проблему личностного самоопределения будущего педагога, что выражается в постановке ряда вопросов: Кто я? Какой я? Как я к себе отношусь? Как оцениваю себя? Что для меня значимо в жизни? Какими ценностями я руководствуюсь? Каковы мои цели? Каковы мои приоритеты? Как ко мне относятся другие люди? Каким я хочу быть? Что я делаю для достижения цели? Что нужно делать для достижения цели? и др.

В целом в ходе тренинга используются такие методы как: активные и интерактивные (проведение опроса в группе, развивающая игра, игровое имитационное моделирование – «отработка» приемов саморегуляции, объективизация способов реализации копинг-стратегий личности и др.); продуктивные методы (рефлексивное эссе, встречный текст, индивидуальная траектория личностного роста, проект, портфолио и др.). Широкий, но при этом «лично-ориентированный» арсенал методов и средств позволяет рассматривать тренинг как практику сопровождения личностного самоопределения будущего педагога.

Преподаватель, осуществляющий сопровождение, выступает как своего рода посредник между личностью и «неопределенной» социальной действительностью и помогает студенту внести определенность в свой собственный образ «Я», жизненные и профессиональные перспективы, наметить траекторию дальнейшего развития. Интегративным результатом тренинга является способность и готовность личности к самоопределению, самореализации, самоактуализации в широком жизненном контексте.

В заключение отметим, что в нашем опыте разработана и опробована программа тренинга [4], а имеющийся опыт сопровождения личностного самоопределения студентов педагогической магистратуры в ходе тренинга позволяет позитивно оценивать дальнейшие перспективы этого направления социально-образовательной практики.

Список литературы

1. *Белякова, Е. Г.* Опыт развития профессиональной идентичности студентов-педагогов в условиях тренинга личностно-профессионального роста / Белякова Е. Г., Неумоева-Колчеданцева Е. В., Быков С. А. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64–1. С. 46–51.
2. *Леонтьев, Д. А.* Личность в непредсказуемом мире. Текст: непосредственный // Методология и история психологии. 2010. Т. 5, вып. 3. С. 120–140.
3. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Развивающий потенциал профессиональной пробы как метода обучения будущих педагогов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2017. № 6. С. 34–44.
4. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Москва: Юрайт, 2019. 168 с. (Университеты России). Текст: непосредственный.