

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## OPTIMIZATION OF TRAINING OF PROFESSIONAL-PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

**Аннотация.** Автор показывает неравномерность профессионального становления будущих бакалавров. Проведенное исследование демонстрирует возможности физического воспитания в конструктивном преодолении кризисов профессионального выбора студентов педагогических вузов.

**Abstract.** The author shows the uneven professional development of future bachelors. The conducted research demonstrates the possibilities of physical education in constructive overcoming of crises of professional choice of students of pedagogical universities.

**Ключевые слова:** студенты, кризисы профессионального выбора, активная политика поведения, физическое воспитание, спортивные игры.

**Keywords:** students, crises of professional choice, active behavior policy, physical education, sports games.

В процессе учебы в вузе выделяют неравномерность профессионального становления будущего бакалавра: может возникнуть неуверенность в правильности выбора профессиональной деятельности, снижение интереса к учебе, осознание отсутствия способностей к будущей специальности. Все это ведет к наступлению кризиса профессионального выбора [1, 2, 3].

Наиболее значимый переломный момент в процессе обучения студентов педагогического вуза наступает после педагогической практики, когда возможно наступление эффекта «когнитивного диссонанса». У студентов вступают в противоречие нормативные знания, полученные в вузе и реальное состояние современной системы образования. Наступает кризис профессионального самоопределения, который отрицательно влияет как на формирование социально-профессиональных качеств, так и на психофизическое здоровье будущих педагогов [2]. Как же минимизировать влияние данного кризиса на процесс профессионального становления студентов педагогических вузов?

Физическое воспитание бакалавров должно решать две задачи: оздоровление студентов и оптимизация их профессиональной подготовки. Профессионально-образовательная направленность физического воспитания в педагогических вузах заключается в формировании значимых компетенций, социально и профессионально важных качеств будущих педагогов. Следовательно, для конструктивного решения кризиса профессионального выбора физическое воспитание должно способствовать формированию у студентов соответствующих качеств.

По мнению Э.Ф. Зеера только активная политика поведения индивида делает возможным самореализацию, самостроительство своей жизни и является основополагающим условием в преодолении кризисов профессионального становления [1]. Активная политика поведения отличается проявлением предприимчивости, надежности, целенаправленности действий, фундаментальностью когнитивных и морально-волевых установок. Осознанная демонстрация данных качеств возможна лишь при оптимальном состоянии эмоционально-афферентной сферы и психосоматических характеристик у студентов [3].

В рамках данного исследования мы проанализировали средства физического воспитания, выявляя виды спорта и комплексы физических упражнений, наиболее эф-

фективно формирующие активную политику поведения у занимающихся студентов. Анализ показал, что одним из видов спорта, успешно формирующих активную политику поведения, являются спортивные игры. Формирование активной политики поведения в ходе нашего исследования осуществлялось спортивными играми в тренировочных режимах.

Принимавшие в исследовании студенты были расформированы на две группы: контрольное отделение (ОФП), в котором студенты занимались физическими упражнениями в рамках дисциплины «Прикладная физическая культура»; экспериментальное отделение (Спортивные игры), в котором студенты занимались спортивными играми.

Для определения продуктивности спортивных игр в формировании активной политики поведения у студентов отделений «ОФП» и «Спортивные игры» исследовалась эмоционально-афферентная сфера (уровень тревожности) в начале обучения и после педагогической практики.

На начальном этапе обучения в первом семестре тревожность студентов (как реактивная, так и личностная) соответствовала умеренным показателям, что подтверждало адекватное восприятие текущей ситуации студентами и в отделении «ОФП», и в отделении «Спортивные игры».

Наибольший интерес в рамках нашей работы имеют результаты исследования после педагогической практики (3 курс, 6 семестр), когда у многих студентов педагогических вузов наступает кризис профессионального выбора. Данные полученные при тестировании тревожности приведены в таблице 1.

Таблица 1. – Показатели уровня тревожности студентов (3 курс, 6 семестр).

отделение	тест Спилберга – Ханина			
	Реактивная тревожность		Личностная тревожность	
	М ± m	p	М ± m	p
Спортивные игры	42,4±2,06	< 0,05	40,6±2,31	< 0,05
ОФП	51, 9±3,02		48,3±3,33	

*Примечание.* До 30 баллов – низкая тревожность, 31–45 баллов – умеренная тревожность, 46 и выше – высокая тревожность.

Как видно из данных, приведенных в таблице, студенты отделения «Спортивные игры» демонстрируют умеренные значения как реактивной, так и личностной тревожности. У студентов в отделении «ОФП» мы наблюдаем превышение нормативных показателей.

Априори тревожность не является негативным состоянием. Умеренная тревожность обязательная характеристика активной личности [1, 3]. Однако высокая личная тревожность демонстрирует предрасположенность воспринимать большую часть жизненных ситуаций как угрозу, может способствовать нервным срывам и возникновению различных психосоматических заболеваний. Реактивная тревожность определяется накалом различных чувств, излишним беспокойством и раздражительностью. Повышенная реактивная тревожность способствует нарушениям внимания и координации в различных действиях. Конструктивный выход из любого кризисного состояния характеризуется оптимальным уровнем «полезной тревоги» [3].

Исследование эмоционально-афферентной сферы у студентов после педагогической практики (3 курс, 6 семестр) убедительно продемонстрировало, что студенты отделения «Спортивные игры» характеризуются оптимальным уровнем тревожности во время кризиса профессионального становления. Данный кризис характеризуется увеличением скорости протекания умственных процессов и ухудшением психосоматических реакций организма. Студенты отделения «Спортивные игры» демонстрируют более высокую стрессоустойчивость к факторам образовательного процесса педагогических вузов необходимую для конструктивного выхода из профессиональных кризисов,

что свидетельствует о положительной динамике в формировании активной политики поведения.

Механизмом, формирующим качества необходимые для активной политики поведения, является комплекс факторов характерных для спортивных игр: повышенный эмоциональный фон и высокая конкуренция; быстрая смена игровых ситуаций в жестком лимите времени; для победы необходимо комплексное проявление качеств, причем в самых разнообразных сочетаниях в зависимости от одномоментных внешних факторов.

#### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, В. И. Мирошниченко. Текст: электронный // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93–121. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>

2. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С.П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург, 2019. 171 с. Текст: непосредственный.

3. Ольховская, Е. Б. Профессионально-образовательные технологии в физическом воспитании студентов педагогических вузов / Е. Б. Ольховская // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58 (3). С. 199–203. Текст: непосредственный.

4. Ханин, Ю. Л. Диагностика состояния тревоги и личной тревожности у детей и подростков / Ю. Л. Ханин. Вильнюс, 1988. 56 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.635:[378.126:331.101.31]

Л. В. Палий

L. V. Paliy

*Челябинский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Челябинск  
Chelyabinsk branch of Russian Presidential Academy  
National Economy and Public Administration, Chelyabinsk  
lady-x261182@mail.ru*

#### К ПРОБЛЕМЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

#### ABOUT THE PROBLEM OF ADVANCED LEVEL OF POSITIVE PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF ACADEMIC STAFF OF H.E.I. OF PUBLIC SERVICE

**Аннотация.** Статья посвящена характеристике и обоснованию необходимости опережающего уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности научно-педагогических работников, осуществляющих подготовку будущих юристов для государственной службы. Автор приводит ряд показателей, наличие которых свидетельствует об указанном опережающем уровне, а также предлагает некоторые способы оценки актуального уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности исследуемой категории субъектов.

**Abstract.** The article is devoted to the characterization and justification of the need for an advanced level of formation of positive professional responsibility of scientific and pedagogical workers who train future lawyers for public service. The author provides a number of indicators that indicate this leading level, and also offers some ways to assess the current level of formation of positive professional responsibility of the studied category of subjects.

**Ключевые слова:** позитивная профессиональная ответственность, опережающий уровень профессиональной подготовки, научно-педагогические работники, подготовка будущих юристов, государственная служба.

**Keywords:** positive professional responsibility, advanced level of professional training, research and teaching staff, training of future lawyers, public service.

Профессиональная подготовка государственных служащих содержательно обладает некоторыми особенностями, вызванными спецификой будущей профессиональной