

что свидетельствует о положительной динамике в формировании активной политики поведения.

Механизмом, формирующим качества необходимые для активной политики поведения, является комплекс факторов характерных для спортивных игр: повышенный эмоциональный фон и высокая конкуренция; быстрая смена игровых ситуаций в жестком лимите времени; для победы необходимо комплексное проявление качеств, причем в самых разнообразных сочетаниях в зависимости от одномоментных внешних факторов.

#### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Стратегические ориентиры подготовки педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, В. И. Мирошниченко. Текст: электронный // Образование и наука. 2019. № 21 (6). С. 93–121. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-93-121>

2. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С.П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург, 2019. 171 с. Текст: непосредственный.

3. Ольховская, Е. Б. Профессионально-образовательные технологии в физическом воспитании студентов педагогических вузов / Е. Б. Ольховская // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58 (3). С. 199–203. Текст: непосредственный.

4. Ханин, Ю. Л. Диагностика состояния тревоги и личной тревожности у детей и подростков / Ю. Л. Ханин. Вильнюс, 1988. 56 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.635:[378.126:331.101.31]

Л. В. Палий

L. V. Paliy

*Челябинский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Челябинск  
Chelyabinsk branch of Russian Presidential Academy  
National Economy and Public Administration, Chelyabinsk  
lady-x261182@mail.ru*

#### К ПРОБЛЕМЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВУЗА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

#### ABOUT THE PROBLEM OF ADVANCED LEVEL OF POSITIVE PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF ACADEMIC STAFF OF H.E.I. OF PUBLIC SERVICE

**Аннотация.** Статья посвящена характеристике и обоснованию необходимости опережающего уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности научно-педагогических работников, осуществляющих подготовку будущих юристов для государственной службы. Автор приводит ряд показателей, наличие которых свидетельствует об указанном опережающем уровне, а также предлагает некоторые способы оценки актуального уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности исследуемой категории субъектов.

**Abstract.** The article is devoted to the characterization and justification of the need for an advanced level of formation of positive professional responsibility of scientific and pedagogical workers who train future lawyers for public service. The author provides a number of indicators that indicate this leading level, and also offers some ways to assess the current level of formation of positive professional responsibility of the studied category of subjects.

**Ключевые слова:** позитивная профессиональная ответственность, опережающий уровень профессиональной подготовки, научно-педагогические работники, подготовка будущих юристов, государственная служба.

**Keywords:** positive professional responsibility, advanced level of professional training, research and teaching staff, training of future lawyers, public service.

Профессиональная подготовка государственных служащих содержательно обладает некоторыми особенностями, вызванными спецификой будущей профессиональной

деятельности данной категории специалистов. В частности, необходимо помнить, что «слуги государевы» должны априори обладать высоким уровнем профессиональной ответственности в силу того, что являются представителями государства для обычных граждан. Данный тезис получает подтверждение в ряде научных исследований [8, с. 30], [2, с. 58].

Предметом нашего научного интереса является формирование позитивной профессиональной ответственности будущих юристов для государственной службы. Следовательно, кроме особенностей профессиональной ответственности государственных служащих, мы также должны учитывать и особенности профессиональной ответственности юристов. В частности, юрист, чья профессиональная деятельность будет осуществляться на должностях государственной службы, должен тем более (по сравнению с обычным государственным служащим – управленцем в какой-то области) обладать высоким уровнем позитивной профессиональной ответственности, поскольку его образовательный уровень предполагает представление об ответственности во всех ее многочисленных проявлениях через такие понятия как правонарушение, преступление, санкции, наказание и т.д. [7, с. 78].

Представляется, что научно-педагогические работники, которые осуществляют подготовку такого рода специалистов, должны обладать опережающим студентов уровнем сформированности позитивной профессиональной ответственности. Элемент «позитивности» в контексте формирования профессиональной ответственности предполагает «глубокое внутреннее убеждение добровольно выполнять должностные обязанности и требования правовых норм» [4, с. 90].

Однако, особое внимание следует обратить на то, что уровень позитивной профессиональной ответственности научно-педагогических работников должен быть опережающим. Это позволит в некотором роде обеспечить опережающий уровень профессионального образования и самих студентов, что на данный момент является одной из актуальнейших задач высшего образования и предметом многочисленных научных дискуссий [1; 3; 5].

Причем, обязательным этапом педагогического эксперимента в данном случае будет определение опытным путем конкретного количественного интервала «опережения» уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности у педагогов по сравнению со студентами (предположительно он может составлять 10–15%).

На наш взгляд, одним из показателей опережающего уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности научно-педагогических работников, является организация образовательного процесса на основе определенных, наиболее эффективных методологических подходов. К таковым, в частности, можно отнести трансдисциплинарный подход. Трансдисциплинарность в образовании обеспечивает систематизацию и интеграцию знаний из нескольких дисциплин на более высоком уровне абстракции. После такой обработки, дисциплинарные знания становятся полностью адаптированными к их совместному использованию в решении научно-исследовательских и практических проблем любой сложности и комплексности, в том числе проблем учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Следовательно, трансдисциплинарный подход – это очень экономная стратегия обучения, наиболее короткий путь к достижению целей образования, поскольку трансдисциплинарные знания являются фундаментом сразу многих дисциплин [9, с. 70].

Кроме того, использование трансдисциплинарного подхода позволяет максимального приблизить систему оценочных средств к условиям будущей профессиональной юридической деятельности посредством привлечения в качестве внешних экспертов оценки уровня подготовленности потенциальных работодателей, юристов-практиков, государственных служащих смежного профиля деятельности и т. п. [6, с. 18], а также преодолеть за счет формирования трансдисциплинарных знаний так называемое «клиповое» мышление современных студентов, активных пользователей циф-

ровых гаджетов, которое характеризуется разорванностью и отсутствием способности к системному мышлению, а также к формированию целостного научного мировоззрения [10, с. 56].

Другим, на наш взгляд, не менее важным показателем опережающего уровня сформированности позитивной профессиональной ответственности научно-педагогических работников является использование передовых технологий в образовательном процессе, в частности, VR-технологий (технологии виртуальной реальности). По мнению ряда исследователей, «образование с использованием виртуальной реальности позволяет наглядно показывать обучающимся все аспекты реального объекта или процесса, что в целом дает колоссальный эффект, улучшает качество и скорость образовательных процессов» [10, с. 57]. Таким образом, VR-технологии дают возможность создавать виртуальные модели, которые с высокой степенью достоверности отражают реальные процессы, сопровождающие профессиональную деятельность, и тем самым обеспечивает качество и эффективность подготовки специалистов в различных областях, в том числе, - будущих юристов для государственной службы, которые будут обладать компетенциями, необходимыми в эпоху цифровой трансформации социальных отношений.

Представляется, что для оценки актуального уровня сформированности искомого качества возможно соотнести ее с объемом исполнения долга (должностных обязанностей), что возможно осуществить, например, в ходе аттестации профессорско-преподавательского состава. Аттестация педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в силу закона является обязательным мероприятием и проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Оценить актуальный уровень сформированности позитивной профессиональной ответственности таких работников, с нашей точки зрения, возможно и через соответствие исполняемых обязанностей с их объемом, закрепленным в законе, а также посредством анализа отношения научно-педагогических работников к качеству взаимодействия со студентами в ходе образовательной деятельности, а также с помощью анализа содержания и результатов профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. *Вербицкая, Н. О.* Компетентность ориентации и адаптации на рынке труда: акмеологические основания исследования / Н. О. Вербицкая, М. Э. Матафонов, В. А. Федоров. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005. № 5. С. 52–58.
2. *Грязнова, Е. Д.* Формирование нравственно-этических ценностей у будущих государственных служащих (таможенников) как основы высококачественной профессиональной деятельности / Е. Д. Грязнова. Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2013. № 2, т. 19. С. 55–58.
3. *Кислов, А. Г.* От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 1. С. 80–88.
4. *Кожевников, В. В.* Статус позитивной юридической ответственности в понятийно-категориальном аппарате общей теории права / В. В. Кожевников, А. Ф. Караваев, В. О. Зверев. Текст: непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 88–94.
5. *Львов, Л. В.* Перманентный теоретико-практический образовательный процесс как фактор опережающего уровня профессиональной подготовки в период цифровой трансформации / Л. В. Львов. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 2. С. 27–33.
6. *Львов, Л. В.* Теория проектирования и практика реализации трансдисциплинарно-компетентностной системы оценочных средств / Л. В. Львов. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. № 2. С. 17–25.
7. *Палий, Л. В.* Специфические принципы формирования позитивной профессиональной ответственности государственного уровня будущих юристов для государственной службы /

Л. В. Палий. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 3 (45). С. 76–82.

8. Смольякова, Г. И. Формирование социально-профессиональной ответственности у будущих муниципальных служащих / Г. И. Смольякова. Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 27–33.

9. Солодова, Е. А. Об актуальности трансдисциплинарных технологий в высшей школе / Е. А. Солодова, П. П. Ефимов, И. О. Ефимова. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 169–171.

10. Чернышева, М. В. Применение технологий виртуального обучения для повышения качества образования / М. В. Чернышева, Л. В. Львов, В. А. Чернов. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9, № 2. С. 54–63.

УДК 355.231.1:37.011.32-052:[316.477:316.614]

Ю. М. Перевозкина, А. С. Тишкова  
Yu. M. Perevozkina, A. S. Tishkova  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет», Новосибирск  
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk  
per@bk.ru, umarowa.albina@yandex.ru

**ТЕМПОРАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАК ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ**  
**TEMPORAL SPECIFICITY OF ROLE BEHAVIOR AND SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION HOW TO FORECAST PROFESSIONAL FUTURE OF STUDENTS OF CADET CORPS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются темпоральные характеристики ролевого поведения как фактор, оказывающий влияние не только на процесс адаптации в социуме, но и на формирование будущей профессиональной позиции кадетов.

**Abstract.** The article considers the temporal characteristics of role behavior as a factor that influences not only the process of adaptation in society, but also the formation of the future professional position of the cadets.

**Ключевые слова:** темпоральность, временная перспектива, ролевое поведение, социально-психологическая адаптация, профессиональное будущее, кадеты.

**Keywords:** temporality, temporal perspective, role behavior, social-psychological adaptation, professional future, cadets.

В настоящее время в условиях стремительного изменения социокультурного пространства предъявляются все более высокие требования к адаптационным характеристикам личности. При этом личность как социальный субъект в процессе вхождения в социальные отношения претерпевает определенные индивидуальные трансформации. В современных социокультурных условиях присутствует большое количество специализированных довузовских образовательных учреждений, к которым относятся кадетские корпуса. Многими исследователями отмечено, что специфика обучения в кадетском образовательном учреждении обуславливает изменения в социальном статусе учащегося, а также в системе его взаимоотношений с окружением и предполагает пересмотр установок, представлений и отношений в своих социальных ролях с точки зрения адекватности условиям жизнедеятельности в кадетском корпусе. Особую актуальность при этом приобретает формирование у кадетов профессионального ориентирования на военную профессию.

Категория темпоральности в научной литературе представлена разными терминами: временная перспектива (Л. К. Френк, К. Левин), диахрония (М. В. Григорьева), жизненный путь личности (С. Л. Рубинштейн), временной кругозор (П. Фрейс), временная установка и временная ориентация (Ж. Нюттен). В обобщенном понимании