

Л. В. Палий. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 3 (45). С. 76–82.

8. Смольякова, Г. И. Формирование социально-профессиональной ответственности у будущих муниципальных служащих / Г. И. Смольякова. Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 27–33.

9. Солодова, Е. А. Об актуальности трансдисциплинарных технологий в высшей школе / Е. А. Солодова, П. П. Ефимов, И. О. Ефимова. Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 169–171.

10. Чернышева, М. В. Применение технологий виртуального обучения для повышения качества образования / М. В. Чернышева, Л. В. Львов, В. А. Чернов. Текст: непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. Т. 9, № 2. С. 54–63.

УДК 355.231.1:37.011.32-052:[316.477:316.614]

Ю. М. Перевозкина, А. С. Тишкова

Yu. M. Perevozkina, A. S. Tishkova

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk
per@bk.ru, umarowa.albina@yandex.ru*

**ТЕМПОРАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КАК ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ
TEMPORAL SPECIFICITY OF ROLE BEHAVIOR AND SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION HOW TO FORECAST PROFESSIONAL FUTURE OF STUDENTS OF CADET CORPS**

Аннотация. В статье рассматриваются темпоральные характеристики ролевого поведения как фактор, оказывающий влияние не только на процесс адаптации в социуме, но и на формирование будущей профессиональной позиции кадетов.

Abstract. The article considers the temporal characteristics of role behavior as a factor that influences not only the process of adaptation in society, but also the formation of the future professional position of the cadets.

Ключевые слова: темпоральность, временная перспектива, ролевое поведение, социально-психологическая адаптация, профессиональное будущее, кадеты.

Keywords: temporality, temporal perspective, role behavior, social-psychological adaptation, professional future, cadets.

В настоящее время в условиях стремительного изменения социокультурного пространства предъявляются все более высокие требования к адаптационным характеристикам личности. При этом личность как социальный субъект в процессе вхождения в социальные отношения претерпевает определенные индивидуальные трансформации. В современных социокультурных условиях присутствует большое количество специализированных довузовских образовательных учреждений, к которым относятся кадетские корпуса. Многими исследователями отмечено, что специфика обучения в кадетском образовательном учреждении обуславливает изменения в социальном статусе учащегося, а также в системе его взаимоотношений с окружением и предполагает пересмотр установок, представлений и отношений в своих социальных ролях с точки зрения адекватности условиям жизнедеятельности в кадетском корпусе. Особую актуальность при этом приобретает формирование у кадетов профессионального ориентирования на военную профессию.

Категория темпоральности в научной литературе представлена разными терминами: временная перспектива (Л. К. Френк, К. Левин), диахрония (М. В. Григорьева), жизненный путь личности (С. Л. Рубинштейн), временной кругозор (П. Фрейс), временная установка и временная ориентация (Ж. Нюттен). В обобщенном понимании

преимущественно в социально-философских исследованиях под темпоральностью (категорией времени) понимается разделение на временные фрагменты. В психологической интерпретации в качестве временного отражения действительности чаще всего используется определение, сформулированное К. Левиным, под которым автор понимал совокупность представлений индивида о своем будущем и прошлом, существующих в данный момент времени [8]. Восприятие времени играет значительную роль в ориентации личности с окружающим миром и способствует его адаптации в различных условиях. Целостность темпорального опыта социального субъекта в своей цикличности составляет его прошлое, настоящее и будущее. В основе жизненного пространства человека лежит возрастная шкала, в которой выделяется детство, юность зрелость и пожилой возраст. Таким образом, временная перспектива претерпевает изменения в течение всего жизненного пути личности и имеет свою специфику в каждом возрастном периоде.

В исследовании Е. Е. Бочаровой отмечено, что в процессе активного использования усвоенных моделей социального поведения, личность и интерпретирует происходящее в настоящем и строит собственную «модель потребного будущего» [2]. Так, под социальной адаптацией А. Налчаджян понимает состояние взаимоотношений личности с группой, при котором личность продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои социальные потребности и выполняет те ролевые ожидания, которые предъявляет к ней эталонная группа [6]. Как отмечают М. В. Григорьева и Р. М. Шамионов взаимодействие школьника с образовательной средой необходимо изучать как динамическую систему, в которой постоянно изменяется направленность и сила связей между элементами. Авторы отмечают, что рассогласование возможностей школьника с требованиями среды в процессе адаптации рассматривается как нарушение активности субъекта в связи с личностными качествами индивида [3].

Особую актуальность, с нашей точки зрения, исследование темпоральности представляет в подростковом возрасте, когда происходит процесс самоопределения и выбора дальнейшего жизненного пути. Адекватное восприятие подростком времени, и формирование представлений собственного будущего способствуют оптимальному уровню профессионального и личностного самоопределения [4]. А. К. Акименко экспериментально исследовала специфику временной перспективы старшеклассников с учетом характера их социально-психологической адаптации. У респондентов первой группы с выраженной дезадаптированностью в представлениях о настоящем, прошлом и будущем выявлено поверхностное представление о своем жизненном пути, а также ограниченность и узость в осмыслении происходящих событий [1]. В исследованиях, проведенных К. Ш. Каллиной с соавторами, было выявлено, что на формирование личностных особенностей кадетов оказывают влияние социальные, культурные и образовательные условия. Лидерские качества, являющиеся неотъемлемой частью будущей профессии офицера, формирует военизированная среда образовательного учреждения [7]. По мнению А. П. Марина с соавторами, особенности временной перспективы воспитанников кадетского корпуса характеризуются позитивным прошлым, большим ожиданием от будущего и гедонистическим проживанием настоящего. У половины исследуемых респондентов выявлена ориентация на удовольствие в настоящем времени, и тенденция к принятию рискованных решений. Остальная часть кадетов живет будущими свершениями и всячески стремится к ожидающим впереди целям и вознаграждениям, связанным будущей с профессией [5].

Таким образом, проблема изучения темпоральных ролевых проявлений и социально-психологической адаптации в контексте формирования будущей профессиональной позиции кадета, относится к числу сложных и недостаточно разработанных проблем. Специфика ориентации на будущую профессию кадетов находится в зависимости от ряда факторов, таких как: уровень социально-психологической адаптации, особен-

ности ролевого поведения, представления о будущей профессиональной деятельности, наличие целей и планов на будущее.

Список литературы

1. *Акименко А. К.* Представления о прошлом, настоящем и будущем в системе социально-психологической адаптации личности / А. К. Акименко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 2. С. 131–142.
2. *Бочарова Е. Е.* Временная перспектива личности студента с разным уровнем адаптационной готовности / Е. Е. Бочарова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3. № 1. С. 57–63.
3. *Григорьева М. В., Шамионов Р. М.* Временные соотношения субъектных и личностных проявлений в адаптационном процессе / М. В. Григорьева, Р. М. Шамионов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 9 (43). С. 127–130.
4. *Кузнецова О. В.* Роль временной перспективы в личностном и профессиональном самоопределении подростков / О. В. Кузнецова // Психологическая наука и образование. 2007. № 3. С. 5–15.
5. *Марин А. П., Румба О. Г., Григорович Л. А.* Исследование социализированности воспитанников кадетской спортивной школы военного института физической культуры / А. П. Марин, О. Г. Румба, Л. А. Григорович // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 5–6 (157–158). С. 121–134.
6. *Началджян А. А.* Социально-психологическая адаптация личности / А. А. Началджян. Ереван: ЭПО, 1988. 262 с.
7. Character in context: Character structure among United States Military Academy cadets / K. S. Callina, B. Burkhard, H. S. Schaefer, J. Powers, E. D. Murray, G. Kobylski, D. M. Ryan, D. Kelly, M. D. Matthews, R. M. Lerner // Journal of Moral Education. 2019. Vol. 48. Iss. 4. P. 439–464. DOI: 10.1080/03057240.2018.1528442.
8. *Lewin K.* A dynamic theory of personality / K. Lewin. New York: McGraw Hill, 1935. 286 p.

УДК 378.011.33:621.791

Л. Т. Плаксина

L. T. Plaksina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
plt2006@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СПОСОБ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА FORMATION OF ENGINEERING COMPETENCIES AS A WAY TO DESIGN THE PROFESSIONAL FUTURE OF STUDENTS OF A VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и особенности формирования инженерных компетенций специалистов сварочного производства.

Abstract. The article discusses the possibilities and features of the formation of engineering competencies of specialists in welding production.

Ключевые слова: профессиональное обучение, специалист, инженерные компетенции, дополнительное профессиональное образование, сварочное производство.

Keywords: professional training, specialist, engineering competence, additional professional education, welding production.

В соответствии с разработанной по поручению Президента РФ Российской академией наук стратегией научно-технологического развития России в настоящее время реализуется переход к инновационной системе образования, предполагающей систему подготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере высоких технологий