

2. *Развитие* познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-200517.html>. Текст: электронный.
3. *Развитие* любознательности и интереса как проявление познавательной активности дошкольников. URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-233347.html>. Текст: электронный.
4. *Венгер, Л. А.* Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. 3-е изд., испр., доп. Москва, 1996. 115 с. Текст: непосредственный.
5. *Веракса, Н. Е.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: методическое пособие / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. 89 с. Текст: непосредственный.
6. *Бурнышева, М. Г.* Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2015. № 3. С. 58.

УДК 377.6:656.13.07

В. А. Семенов, С. Н. Копылов
V. A. Semenov, S. N. Kopilov
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocation alpedagogicaluniversity, Ekaterinburg
sva_15@mail.ru, kopilov_78@mail.ru

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «D»

TRAINING MODEL FOR DRIVERS OF CATEGORY D VEHICLES

Аннотация. В статье рассмотрена модель подготовки будущих водителей категории «D». Проанализированы знания, умения и навыки необходимые будущим водителям для выполнения их профессиональных задач.

Abstract. The article discusses the training model for future drivers of category "D". The knowledge, skills and abilities necessary for future drivers to perform their professional tasks are analyzed.

Ключевые слова: Автомобиль, водитель, модель, знания, умения, навыки управления транспортным средством, качество подготовки будущих водителей.

Keywords: car, driver, model, knowledge, skills, vehicle driving skills, quality of training of future drivers.

Современный процесс производства и реализации продукции невозможен без использования транспорта. Нередко именно от него зависит конечный финансовый результат работы организации.

Автомобиль является источником повышенной опасности, поэтому, управляя им, водитель подвергается большим психологическим и физическим нагрузкам.

Неправильная организация режима труда и отдыха водителя, небрежность в техническом обслуживании автомобиля могут привести к непоправимым последствиям.

Ежегодно в организациях Свердловской области регистрируются несчастные случаи на производстве, в том числе и со смертельным исходом, связанные с эксплуатацией автомобильного транспорта.

Одним из путей повышения безопасности дорожного движения является организация качественной подготовки будущих водителей транспортных средств различных категорий. В процессе обучения у водителя должны быть сформированы соответствующие знания, умения и навыки вождения, которые бы позволили ему безошибочно с минимальной затратой сил управлять автомобилем при любых дорожных условиях, в любое время суток.

Профессиональные знания водителя – это информация в виде образов и понятий о правилах дорожного движения и устройстве автомобиля. При подготовке водителя следует учитывать, что его действия, совершаемые в ходе управления автомобилем,

зависят не только от полученных теоретических знаний, но и от правильности и точности действий при управлении автомобилем.

Умения будущих водителей выполнять действия, по управлению автомобилем быстро и с хорошим результатом, а также с полным отсутствием физического и психологического напряжения, могут быть получены в результате формирования соответствующих навыков.

Формирование навыков вождения, необходимых водителю для надежного управления транспортным средством, происходит на практических занятиях путем многократного повторения определенных упражнений, предусмотренных программой подготовки водителя.

Таким образом, можно предположить, что модель водителя транспортного средства, это описательная характеристика специалиста, получившего подготовку по образовательной программе, а также обладающего необходимым уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения практических задач связанным с управление транспортного средства определенной категории. На рисунке 1 представлена модель подготовки водителя категории «D».

Понятие «модель» ввел Г. Лейбниц в XVII веке, рассматривая ее как удобную форму знаний об окружающем мире, информационный эквивалент конструируемого в определенных практических целях объекта [1].

Целевой блок		
Подготовка водителей категории «D»		
Организационный блок		
Учебно-методические комплексы образовательной программы подготовки водителей категории «D». Компьютерные программы проверки знаний, учебные макеты, плакаты, стенды, тренажеры.		
Блок содержательной подготовки		
<i>Теоретическое обучение</i>	Изучение устройства транспортных средств, правил дорожного движения	
<i>Практическое обучение</i>	Формирование первичных навыков вождения	Тренажеры
		Площадка
		Город
<i>Аттестация по результатам обучения</i>	Итоговая аттестация в рамках образовательной организации	Внутренний теоретический экзамен
		Внутренний практический экзамен
	Экзамен в органах ГИБДД	Теоретический и практический этап
Результат		
Водитель получивший удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории		

Рисунок 1. – Модель подготовки водителей категории «D»

Модель специалиста – это описание того, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами обладает [4].

Модели позволяют отличать одного специалиста от другого, а также устанавливают уровни качества подготовки специалистов одного и того же типа. Модель выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе.

Модель специалиста выступает определенным перечнем всех требований, которые предъявляет практика к выпускнику учебного заведения, а значит, они должны учитываться при построении учебного процесса [1].

При построении модели следует учитывать, что профессиональная деятельность водителя оценивается двумя взаимосвязанными требованиями. Во-первых, водитель должен работать эффективно, то есть, используя эксплуатационные качества автомобиля, быстро выполнять задачи по перевозке. Во-вторых, при этом он не должен нарушать требования безопасности движения.

Качества идеального водителя: развитое пространственное мышление, гибкость мышления, развитые системы восприятия: зрение, слух, вестибулярный аппарат, способность быстро принимать решения, выносливость, стрессоустойчивость, внимательность, доброжелательность, баланс между уверенностью и осторожностью, навыки и опыт, безопасный стиль вождения.

Одной из особенностей современного этапа развития профессиональной подготовки водителей транспортных средств, является подготовка водителей по овладению безопасной профессиональной деятельностью, направленной на защиту здоровья людей [2].

Качество подготовки будущих водителей оценивается надежностью выполнения своих профессиональных функций.

К надежности будущих водителей можно отнести способность безошибочно управлять транспортным средством в любых дорожных условиях и в течение всего рабочего времени. Основными факторами, являются профессиональная пригодность, подготовленность и работоспособность [3].

Профессиональная пригодность обуславливается состоянием здоровья водителя, его психофизиологическими и личностными особенностями.

Подготовленность водителя будет определяться такими показателями, как:

- способностью максимально использовать технические возможности транспортного средства, с минимальной затратой сил при управлении;
- возможностью правильного оценивания и своевременного предвидения возможных изменений дорожной обстановки с целью предупреждения возникновения аварийных ситуаций;
- навыками управления транспортным средством на больших скоростях, ночью, в тумане, при высокой интенсивности движения, в горных и других сложных условиях.

Работоспособность водителя – это в первую очередь способность выполнять работу качественно и с высокой производительностью в течение рабочего времени.

Таким образом, реализация подготовки водителя категории «D» через модель позволит улучшить качество подготовки, а также снизить аварийность на дорогах.

Список литературы

1. *Бобриков, В. Н.* Модель специалиста-менеджера / В. Н. Бобриков, Ю. Ю. Ивачев. Текст: непосредственный // Ползуновский вестник. 2006. № 3. С. 38–40.
2. *Козлов, Е. В.* Психофизиологические аспекты несовершенства подготовки инструкторов / Е. В. Козлов. Текст: непосредственный // Человек в экстремальных условиях: клинико-физиологические, психологические и санитарно-эпидемиологические проблемы профессиональной деятельности: материалы 7-го международного научно-практического конгресса, Москва, 25–28 октября 2010. Москва, 2010. С. 224–226.
3. *Кравченко, П. А.* Системность, компетентность, ответственность – ключевые факторы обеспечения безопасности дорожного движения в России / П. А. Кравченко, Е. М. Олещенко. Текст: непосредственный // Транспорт Российской Федерации. 2016. № 4 (65). С. 56–61.
4. *Шадриков, В. Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков. Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. Москва. 2004. № 8. С. 26–31.