

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**  
**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHER'S  
PROFESSIONAL SKILL IMPROVEMENT**

**Аннотация.** Совершенствование профессионального мастерства связывается с проектированием профессионального будущего учителя. Определены психолого-педагогические особенности совершенствования его профессионального мастерства.

**Abstract.** The improvement of professional skills is linked to the design of a professional future teacher. The psychological and pedagogical features of teacher's professional skill improvement are defined.

**Ключевые слова:** профессиональное мастерство учителя, совершенствование профессионального мастерства.

**Keywords:** professional skill of teacher, improvement of professional skills.

Многочисленные экономические и социально-педагогические факторы указывают на необходимость непрерывного профессионального развития учителя общеобразовательной школы. Повышение статуса педагогической профессии, собственного авторитета учителя, а также соответствие задачам государственной образовательной политики обеспечивается посредством его включения в непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства. В толковании профессионального мастерства учителя мы поддерживаем положения о высоком уровне демонстрации профессиональных компетенций в предметно-методической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образовательного процесса. Результаты реализации профессионального мастерства могут проявляться в обеспечении учителем качественного образования, независимо от окружающих его социально-педагогических условий и психофизиологических особенностей школьников. При этом реализация предметно-методической и психолого-педагогической компетентности находит воплощение в индивидуальном стиле деятельности учителя.

Задача по совершенствованию профессионального мастерства, а также его прогнозные значения могут стать основанием для проектирования профессионального будущего учителя. Совершенно очевидно, что их достижение требует учета ряда психолого-педагогических особенностей, некоторые из которых мы раскроем в данной статье.

В этой связи отметим, что внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ставят учителя перед важностью и необходимостью обновления содержания своей педагогической деятельности, использования новых форм учебно-педагогического взаимодействия с обучающимися. Например, О.А. Лапнина и О.А. Воронова указывают на необходимость использования новых подходов к режиссуре учебного занятия в школе, умения учителя прогнозировать различного рода эффекты и риски, возникающие в образовательной среде [2]. Такие условия, по мнению авторов, обуславливает вполне определенный дискомфорт у учителей, вызванный сменой методик преподавательской деятельности, многообразием учебных программ и учебных пособий, изменением бюджета учебного времени. Это обстоятельство указывает на целесообразность развития профессиональной мобильности учителя в контексте совершенствования его профессионального мастерства.

Анализируя профессиональную деятельность учителей в условиях изменяющейся школы, некоторые авторы обращают внимание на различного рода дефициты учителя-

лей, которые образуются не только в знаниевом или деятельностном, но и в мировоззренческом аспекте. Так, Ю.В. Воронина говорит о мировоззренческих дефицитах учителей, обусловленных недопониманием ими значимости и социально-педагогических эффектов в образовании, искажением целевых установок и смыслов изменений в современной школе, неприятием новых подходов и идей. Знаниевые дефициты, по ее мнению, обнаруживаются в нормативно-правовой, методической и психолого-педагогической области [1]. Совершенно очевидно, что не все учителя проявляют такого рода профессиональные дефициты, но ясно, что их преодолению может способствовать совершенствование профессионального мастерства. В соответствии с этим можно выделить еще одну особенность, связанную развитием у учителей компетенций, выходящих за пределы их предметной подготовки и воплощенных в целостной системе нормативно-правовых, методических и психолого-педагогических знаний и умений.

Эффективность педагогической деятельности напрямую зависит от характера включенности учителя систему непрерывного образования, формального и неформального повышения квалификации, обучения на основе опыта успешных коллег. Например, Е.А. Ленская дает высокую оценку опыту западных стран, когда для повышения качества педагогической деятельности к осуществлению образовательной практики привлекаются специалисты из смежных отраслей, в частности, экономики, культуры, здравоохранения [3]. Это позволяет, как отмечает автор, заметно обогатить и обновить содержание педагогической деятельности новыми идеями и подходами. Такая практика указывает на необходимость принимать во внимание еще одну особенность на этапе совершенствования профессионального мастерства. Эта особенность связана с развитием системы социального партнерства учителей с носителями других профессий и обогащением педагогической деятельности полезной информацией из экономики, культуры, здравоохранения.

В силу того, что профессиональная деятельность в образовании сопровождается значительными профессиональными и психологическими перегрузками, можно говорить о распространенности профессиональной усталости и склонности к выгоранию среди учительской общественности. Современная наука и практика активно обращаются к различного рода стратегиям выявления особенностей психологического здоровья педагога, а также методикам его сохранения [5; 6]. На этой основе следует говорить еще об одной особенности совершенствования профессионального мастерства учителей – овладение ими стратегиями и подходами сохранения своего профессионального здоровья.

Многие авторы склонны полагать, что совершенствование профессионального мастерства учителей целесообразно связывать с качественным осуществлением научно-методической работы в школе, педагогическим самообразованием, активным применением современных образовательных технологий. Э.К. Карпенко, например, указывает на необходимость самовосполнения профессиональных ресурсов учителя, в частности, научно-методических и общекультурных ресурсов [4]. О.А. Лапнина и О.А. Воронова исследуют педагогические возможности научно-исследовательских групп, характеризующихся творческими началами и направленностью на обмен опытом [2]. Это может служить условием выделения следующей особенности совершенствования профессионального мастерства учителей – включение в процесс обобщения и распространения эффективного опыта. При этом могут использоваться традиционные для общеобразовательных организация формы: проведение открытых занятий, участие в форумах и профессиональных сообществах, подготовка публикаций.

Наконец, в качестве особенности мы бы указали на необходимость овладения учителями цифровыми технологиями, без которых сегодня невозможно представить современную школьную практику. Понимая, что цифровые технологии способствуют оптимизации педагогической деятельности, учитель все-таки должен понимать и чутко улавливать их позитивные и негативные эффекты. При соблюдении этого условия

можно ожидать более эффективное осуществление процесса совершенствования профессионального мастерства учителей.

Таким образом, обеспечение качественного общего образования зависит от уровня профессионального мастерства учителей школ. Его совершенствование определяется рядом психолого-педагогических особенностей, в числе которых: развитие профессиональной мобильности; развитие компетенций, выходящих за пределы предметной подготовки учителей; развитие системы социального партнерства учителей с носителями других профессий и обогащение педагогической деятельности полезной информацией из экономики, культуры, здравоохранения; овладение стратегиями и подходами сохранения своего профессионального здоровья; включение в процесс обобщения и распространения эффективного опыта; овладение цифровыми технологиями.

#### Список литературы

1. Воронина, Ю. В. Структура и содержание профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС общего образования / Ю. В. Воронина. Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4 (216). С. 23–30.

2. Лапина, О. А. Опыт совершенствования профессионального мастерства учителя / О. А. Лапина, О. А. Воронова. Текст: непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 3, № 1 (42). С. 103–113.

3. Ленская, Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е. А. Ленская. Текст: непосредственный // Вопросы образования. 2008. № 4. С. 81–96.

4. Карпенко, Э. К. Совершенствование профессионального мастерства учителя в современной общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. К. Карпенко. Москва, 2000. 140 с. Текст: непосредственный.

5. Коновальчук, А. Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. Н. Коновальчук. Нижний Новгород, 2009. 208 с. Текст: непосредственный.

6. Куприянова, И. Е. Качество жизни и психическое здоровье педагогов, работающих в различных системах образования (общее, коррекционное, инклюзивное) / И. Е. Куприянова, Б. А. Дашиева, И. С. Карауш. Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. 2013. № 11 (139). С. 87–91.

УДК 316.614-053.8

И. О. Сорокина

I. O. Sorokina

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары  
Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary  
Irina-afa@mail.ru

#### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF ADULTS

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процесса социализации взрослого человека, ее существенные признаки.

**Abstract.** The article discusses the features of the process of socialization of an adult, its essential features.

**Ключевые слова:** особенности социализации взрослых.

**Keywords:** features of socialization of adults.

Человек – существо социальное. Доказано, что продолжительное одиночество и социальная изоляция приводят к ухудшению в субъективном восприятии осмысленности жизни, а, следовательно, чувство принадлежности к человеческой общности играет важную роль в формировании ощущения, что жизнь имеет смысл [6]. В процессе социализации у человека формируются социальные качества, знания, умения, дающие ему возможность стать дееспособным участником социума. Отличительной стороной исследования социализации с точки зрения педагогики является изучение закономерностей и принципов целенаправленного формирования социальных навыков личности [5, с. 160].