

можно ожидать более эффективное осуществление процесса совершенствования профессионального мастерства учителей.

Таким образом, обеспечение качественного общего образования зависит от уровня профессионального мастерства учителей школ. Его совершенствование определяется рядом психолого-педагогических особенностей, в числе которых: развитие профессиональной мобильности; развитие компетенций, выходящих за пределы предметной подготовки учителей; развитие системы социального партнерства учителей с носителями других профессий и обогащение педагогической деятельности полезной информацией из экономики, культуры, здравоохранения; овладение стратегиями и подходами сохранения своего профессионального здоровья; включение в процесс обобщения и распространения эффективного опыта; овладение цифровыми технологиями.

#### Список литературы

1. Воронина, Ю. В. Структура и содержание профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС общего образования / Ю. В. Воронина. Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4 (216). С. 23–30.

2. Лапина, О. А. Опыт совершенствования профессионального мастерства учителя / О. А. Лапина, О. А. Воронова. Текст: непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 3, № 1 (42). С. 103–113.

3. Ленская, Е. А. Качество образования и качество подготовки учителя / Е. А. Ленская. Текст: непосредственный // Вопросы образования. 2008. № 4. С. 81–96.

4. Карпенко, Э. К. Совершенствование профессионального мастерства учителя в современной общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. К. Карпенко. Москва, 2000. 140 с. Текст: непосредственный.

5. Коновальчук, А. Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А. Н. Коновальчук. Нижний Новгород, 2009. 208 с. Текст: непосредственный.

6. Куприянова, И. Е. Качество жизни и психическое здоровье педагогов, работающих в различных системах образования (общее, коррекционное, инклюзивное) / И. Е. Куприянова, Б. А. Дашиева, И. С. Карауш. Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. 2013. № 11 (139). С. 87–91.

УДК 316.614-053.8

И. О. Сорокина

I. O. Sorokina

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И. Я. Яковлева», Чебоксары  
Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary  
Irina-afa@mail.ru

#### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF ADULTS

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процесса социализации взрослого человека, ее существенные признаки.

**Abstract.** The article discusses the features of the process of socialization of an adult, its essential features.

**Ключевые слова:** особенности социализации взрослых.

**Keywords:** features of socialization of adults.

Человек – существо социальное. Доказано, что продолжительное одиночество и социальная изоляция приводят к ухудшению в субъективном восприятии осмысленности жизни, а, следовательно, чувство принадлежности к человеческой общности играет важную роль в формировании ощущения, что жизнь имеет смысл [6]. В процессе социализации у человека формируются социальные качества, знания, умения, дающие ему возможность стать дееспособным участником социума. Отличительной стороной исследования социализации с точки зрения педагогики является изучение закономерностей и принципов целенаправленного формирования социальных навыков личности [5, с. 160].

Вопрос о существовании возрастных границ социализации в социологии и социальной психологии рассматривается давно, в педагогике же этот вопрос был поднят лишь недавно. Современные ученые считают, что личность непрерывно развивается на протяжении жизни, взаимодействуя с окружающей средой в процессе усвоения и применения социальных норм и культурных ценностей, а следовательно и во взрослом возрасте тоже. Можно сказать, что социализация взрослого человека является непрерывным процессом, характеризующимся специфическим возрасту и социальному положению соотношением адаптации и автоматизации личности [5, с. 160].

Несомненно, что наиболее интенсивно социализация осуществляется в детстве и юности, но развитие личности продолжается и в среднем и пожилом возрасте. Психологи Орвиль и Брим выявили основные отличия взрослой социализации от детской, отметив, что социализация взрослых выражается главным образом в понимании того, что впадение в крайности при осмыслении каких-либо событий или явлений является недопустимым, поскольку проблеме необходимо рассматривать под разными ракурсами. (Столярченко Л.Д., Основы психологии). Также в числе признаков социализации взрослых можно отметить наличие четко работающих адаптивных механизмов, позволяющих адекватно реагировать на сложные ситуации, изменение ценностных ориентиров и пересмотр авторитетов, сформированных в более раннем возрасте. Помимо этого социализация взрослых направлена на помощь человеку в овладении определенными навыками, в то время как, социализация детей формирует главным образом мотивацию их поведения. Т. А. Писарева считает, что «важной отличительной чертой этого процесса становится обращенность его в глубинные процессы, происходящие с человеком, то есть зрелость представляется в качестве эпизода наполнения жизни смыслом, что означает единение, слияние процессов социализации и индивидуализации в единый процесс развития личности» [3, с. 160]. Важно отметить, что для взрослого человека характерна ресоциализация, охватывающая многие виды деятельности, и при которой происходит усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.

Одним из важных вопросов в данной теме является вопрос определения, когда заканчивается первичная социализация и начинается социализация «взрослая»? Для начала необходимо разобраться с определением взрослого человека.

Самое общее определение взрослого человека было дано специалистами UNESCO в 1976 году: взрослый – всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит. В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, а также человека, который выполняет роли, традиционно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь и поступки [5, с. 160].

П. Бергер и Т. Лукман в своей работе «Социальное конструирование реальности» пишут, что социализация в более взрослой жизни обычно начинается для того, «чтобы справиться с эмоциональными воспоминаниями детства, с целью радикальной трансформации субъективной реальности индивида» [1, с. 332]. А Окольская Л.А. считает, что вторичная социализация начинается, когда процесс первичной социализации еще не завершен, и вторичная социализация связана с системой образования – несущей в себе новые роли и нормы поведения [2, с. 25–34].

На данный момент существует точка зрения, что процесс социализации взрослых является процессом незавершенным, так как каждый этап человеческой жизни в разной степени связан с необходимостью пересмотра ценностных установок и ориентиров, освоением новых навыков и знаний, а иногда и кардинальной смене жизненных ориентиров.

Как мне кажется, вторичная социализация связана с саморазвитием человека. Мотивация к этому у каждого своя, например, изменения в обществе, в котором чело-

век существует, или в собственной жизни. Такие изменения могут поставить человека перед необходимостью переосмысления, обновления некоторых или всех ценностей, установок, поведенческих стереотипов.

Среди значимых событий, которые могут побудить человека к пересмотру ценностных ориентиров в связи с изменениями в личной жизни, можно назвать вступление в брак, рождение ребенка, развод, смена профессии, болезнь, собственная или близких, и другие сложные жизненные обстоятельства.

Э. Тоффлер считает, что все характерные черты современного супер индустриального общества тем или иным способом будут влиять на социализацию взрослых. Так, ускорение социальных процессов будет заставлять человека не только справляться с большим количеством ситуаций, но и с ситуациями, которых не было еще в прошлом опыте. Работа станет более разнообразной, менее фрагментированной, с более гибким графиком труда, не привязанной к конкретному рабочему месту [4, с. 256]. Люди находящиеся на этапе первичной социализации изначально социализируются в данных условиях, взрослым же приходится существенно менять свои социальные устои, чтобы приспособиться к сложившейся жизненной ситуации. В связи с этим задача социализации взрослых приобретает не только теоретическое, но и практическое значение.

Исследования показывают, что проблемы, связанные с социализацией личности, на сегодняшний день находятся в центре внимания педагогики. Но основной упор исследователи делают на процесс социализации детей и молодежи, а вопросы социализации взрослых рассматриваются чаще всего в контексте исправления проблем с социализацией, возникших в более раннем периоде.

Так как для нормального взаимодействия человека с социумом могут быть востребованы знания, умения, навыки, которыми человек не обладает, это делает актуальным процесс вторичной социализации взрослого человека посредством включения его в образовательную и самообразовательную деятельность.

#### Список литературы

1. Бергер П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. Москва: Медиум, 1995. 332 с.
2. Окольская, Л. А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства / Л. А. Окольская // Вопросы воспитания. 2010. № 1 (2). С. 25–34.
3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций / Т. А. Писарева. Воронеж: Научная книга, 2009. 160 с.
4. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. Москва: АСТ, 2002. 256 с.
5. Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. Психолого-педагогические науки, № 3. 160–163.
6. Купрейкина, Ю. Человек – существо социальное. Что это значит? / Купрейкина Юлия // Aum.news: сайт. URL: <https://www.aum.news/filosofiya/4381-chelovek-suschestvo-socialnoe-chto-eto-znachit>. Дата публикации: 12 января 2018.

УДК 371.13:378.011.33:316.444.5

И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко

I. Y. Stepanova, Y. A. Nikitenko

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск*

*Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

*stepanova-inga@mail.ru, ya.nikitenkoy@yandex.ru*

#### К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЕГО КАК ТРАНСПРОФЕССИОНАЛА

#### TO THE PROBLEM OF ORIENTATION OF TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO THE FORMATION OF HIM AS A TRANSFESSIONAL

**Аннотация.** В статье рассматривается принципиальная возможность изменения характера подготовки будущего педагога. Она основана на ориентации подготовки на создание