

век существует, или в собственной жизни. Такие изменения могут поставить человека перед необходимостью переосмысления, обновления некоторых или всех ценностей, установок, поведенческих стереотипов.

Среди значимых событий, которые могут побудить человека к пересмотру ценностных ориентиров в связи с изменениями в личной жизни, можно назвать вступление в брак, рождение ребенка, развод, смена профессии, болезнь, собственная или близких, и другие сложные жизненные обстоятельства.

Э. Тоффлер считает, что все характерные черты современного супер индустриального общества тем или иным способом будут влиять на социализацию взрослых. Так, ускорение социальных процессов будет заставлять человека не только справляться с большим количеством ситуаций, но и с ситуациями, которых не было еще в прошлом опыте. Работа станет более разнообразной, менее фрагментированной, с более гибким графиком труда, не привязанной к конкретному рабочему месту [4, с. 256]. Люди находящиеся на этапе первичной социализации изначально социализируются в данных условиях, взрослым же приходится существенно менять свои социальные устои, чтобы приспособиться к сложившейся жизненной ситуации. В связи с этим задача социализации взрослых приобретает не только теоретическое, но и практическое значение.

Исследования показывают, что проблемы, связанные с социализацией личности, на сегодняшний день находятся в центре внимания педагогики. Но основной упор исследователи делают на процесс социализации детей и молодежи, а вопросы социализации взрослых рассматриваются чаще всего в контексте исправления проблем с социализацией, возникших в более раннем периоде.

Так как для нормального взаимодействия человека с социумом могут быть востребованы знания, умения, навыки, которыми человек не обладает, это делает актуальным процесс вторичной социализации взрослого человека посредством включения его в образовательную и самообразовательную деятельность.

#### Список литературы

1. Бергер П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. Москва: Медиум, 1995. 332 с.
2. Окольская, Л. А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства / Л. А. Окольская // Вопросы воспитания. 2010. № 1 (2). С. 25–34.
3. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: конспект лекций / Т. А. Писарева. Воронеж: Научная книга, 2009. 160 с.
4. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. Москва: АСТ, 2002. 256 с.
5. Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. Психолого-педагогические науки, № 3. 160–163.
6. Купрейкина, Ю. Человек – существо социальное. Что это значит? / Купрейкина Юлия // Aum.news: сайт. URL: <https://www.aum.news/filosofiya/4381-chelovek-suschestvo-socialnoe-chto-eto-znachit>. Дата публикации: 12 января 2018.

УДК 371.13:378.011.33:316.444.5

И. Ю. Степанова, Ю. А. Никитенко

I. Y. Stepanova, Y. A. Nikitenko

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск*

*Siberian Federal University, Krasnoyarsk*

*stepanova-inga@mail.ru, ya.nikitenkoy@yandex.ru*

#### К ПРОБЛЕМЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НА СТАНОВЛЕНИЕ ЕГО КАК ТРАНСПРОФЕССИОНАЛА

#### TO THE PROBLEM OF ORIENTATION OF TRAINING OF THE FUTURE TEACHER TO THE FORMATION OF HIM AS A TRANSFESSIONAL

**Аннотация.** В статье рассматривается принципиальная возможность изменения характера подготовки будущего педагога. Она основана на ориентации подготовки на создание

образа педагога Будущего как транспрофессионала. Опирается на реализацию идей опережения и проектирования в вузовской подготовке.

**Abstract.** The article considers the fundamental possibility of changing the nature of training of the future teacher. It is based on the orientation of training to create an image of the Future teacher as a transprofessional. It is based on the implementation of ideas of advance and design in university training.

**Ключевые слова:** будущий педагога; профессиональная подготовка; профессионализм; транспрофессионализм.

**Keywords:** future teacher; vocational training; professionalism; transprofessionalism.

Трансформации социокультурного характера в российском образовании определяют необходимость пересмотра отношения к профессии в сфере педагогической деятельности. Сама профессия педагога претерпевает свои изменения. Расширяются виды и функции деятельности человека в мире образования, появляются новые задачи, которые приобретают транспрофессиональный характер, а, значит, существенным образом изменяются способы их решения, возникает запрос на иные профессиональные роли и позиции педагога. «Сегодня востребованными становятся не только педагоги-профессионалы, но и педагоги-транспрофессионалы, способные решать задачи в смежных с образованием областях» [3, с. 48–49]. По сути транспрофессионализм предстает как новый тип профессионализма [1]. Глобальность процессов внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека усиливает интенсивность требований к работнику сферы образования. При этом сущность педагогической составляющей остается неизменной. Но возникает запрос на освоение надпрофессиональных компетенций и компетенций из смежных областей. Обращение к Атласу новых профессий позволяет конкретизировать такой запрос. Поэтому успех будущего педагога как педагога Будущего во многом зависит от правильного выбора направления профессиональной реализации, поиска своего места приложения в сфере образования, которое важно намечать, определять уже на этапе подготовки в вузе.

Анализ практики подготовки выпускников бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» позволяет обозначить основные дефициты выпускника: разрозненность представлений об образовательной действительности и ее трансформациях, низкий уровень осознанности своих профессиональных намерений и перспектив, слабое осмысление собственного профессионального потенциала, низкий уровень готовности к трудностям профессиональной адаптации в начале профессионального пути, нацеленности на становление себя как профессионала, как транспрофессионала.

Возникающее противоречие между социокультурным запросом общества и личным состоянием дел определяет необходимость поиска путей и способов обновления характера подготовки педагога в вузе. И решение обозначенной противоречием проблемы представляется оправданным связать, прежде всего, с формированием Образа такого транспрофессионала в сознании будущего педагога. С одной стороны, такой позитивно окрашенный образ успешности может стать мощным стимулом для освоения образовательной программы, реальным мотиватором, которого так часто недостает. С другой стороны, такой образ позволяет преодолеть зачастую не очень привлекательные стереотипы, которые возникают о типичных представителях педагогического сообщества. Ведь на практике сталкиваешься с реальным парадоксом: выбираемая образовательная программа по направлению «Педагогическое образование» никак не соотносится студентами с теми впечатлениями от взаимодействия, столкновения с педагогами, которые происходили в предшествующий вузу период получения образования. Будущим педагогам хочется стать другими. Но преодоление закрепившихся стереотипов поведения и шаблонов действий очень трудоемкий процесс. Ведь нужно преодолеть инерцию. И для этого нужен образ – яркий, привлекательный, который влечет за собой, помогает преодолевать психологические барьеры, решать сложные задачи ценностного выбора между сиюминутными малозначительными результатами и гораздо большей удовлетворенностью от преодоления трудностей.

Тем самым идея ориентации процесса подготовки будущего педагога на опережение становится крайне актуальной и реально реализуемой одновременно. Научные суждения об основополагающих опережающих элементах содержания образования, так как общие характеристики образованной личности высказывались в работах Б.М. Бим-Бада, В.В. Горшенина, А.М. Новикова, П.М. Новикова, Н.Н. Пахомова, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского. В нашем понимании опережение определяется потребностью готовить студента к встрече с Будущим, которого еще нет, но оно потенциально и активно влияет на Настоящее. Оно надвигается быстрее, чем часто кажется. Важно показать это будущим педагогам, помочь увидеть его приближение. А значит нацелить на активную продуктивно-творческую, преобразовательную деятельность, как в настоящем, так и на ближайшую, и на отдаленную перспективу. Во главу образовательного процесса необходимо поставить формирование личностных новообразований, которые обеспечат необратимость, многомерность, направленность профессионально-личностного развития будущего педагога, заложат фундамент его профессиональной самореализации в сфере образования. Для этого требуется создавать условия, способствующие раскрытию и развитию личностно-профессионального потенциала студента, активному субъектному проявлению в образовательном процессе. Развитие преобразующего, эмоционального интеллекта, подлинной самостоятельности, инициативы и ответственности становится залогом осмысленности совершаемых действий и принимаемых решений после выпуска из вуза, в период вхождения в профессионально-трудовую систему отношений.

Реализация идеи ориентации процесса подготовки на опережение требует осмысление и осуществление идеи проектирования [2, с. 126–127]. Данная идея достаточно широко пропагандируется в образовании в силу своей перспективности, расширяясь до некоей образовательной идеологии (Ю.В. Громько, Дж. Дьюи, Г.Л. Ильин, А.М. Новиков, В.И. Слободчиков и др.). Однако в образовательной практике она пока не стала реальным способом творения Будущего. Очень сложно отказываться от Прошлого, кажущегося проверенным временем, но уже дающего низкие эффекты в новых социокультурных условиях. Под создание образовательного фундамента для достижения новых Образов необходимо разрабатывать иной процесс подготовки, создавать принципиально новые педагогические системы, существенно отличающиеся от прошлых. И приходится рисковать как при любом проектировании, что чаще всего и вызывает сопротивление, прежде всего, у управленцев, да и значительной части педагогического корпуса. Важно, чтобы риск был оправдан.

Реализация идеи проектирования предполагает выделение некоего проектного пространства, в котором учебно-профессиональная деятельность замысливается в проектной логике. Таким образом удастся реализовывать новые идеи в рамках существующих институализированных форм. Главным при разработке проектов реализации учебно-профессиональной деятельности становятся определение личностно-профессиональных перспектив, ценностей, смыслов и целей осваиваемой учебно-профессиональной деятельности, а также условия для создания многообразных возможностей активной, личностно осмысленных и профессионально значимых действий будущих педагогов. Определяемая система управленческих действий, сценирование образовательных ситуаций, варианты коррекций отходят на второй план. В ходе реализации проекта учебно-профессиональной деятельности особое внимание уделяется обнаружению, раскрытию различных, в том числе и неочевидных личностно-профессиональных ресурсов, происходит обогащение ресурсной базы для разных видов транспрофессиональной деятельности будущего педагога. Разворачивание учебно-профессиональной деятельности осуществляется при этом во времени на принципах органического единства от центра (ядра) к периферии.

Особое внимание в создаваемом проектном пространстве уделяется постановке конкретных личностно значимых и в тоже время профессионально-ориентированных целей и реализации тех способов активности, которые способствуют ее достижению.

Тем самым целенаправленность осваивается как качественная характеристика профессионально поведения. В процессе освоения будущий педагог сначала учится ставить цель в соответствии с текущими, актуальными проблемами учебно-профессиональной ситуации. Со временем, вследствие накапливающихся нерешенных наличными способами проблем, ограниченных зоной актуального развития, он учится обращаться за помощью, чтобы интегрировать несколько проблем в одно целое. Тем самым приобретает способность выстраивать различные иерархии целей, а также осознает необходимость выработки новых способов достижения целей, решения проблем. Это приводит к необходимости учиться находить других субъектов, вместе с которыми данный способ может быть найден, освоен, выходя в зону ближайшего развития. Целенаправленности в деятельности, когда достижение результата естественно, характерно для обычной деятельности, когда цель достигается мимоходом, как некий побочный эффект студенты учатся у преподавателя-профессионала, педагогов-практиков, которые в большей степени нацелены на процесс, а не на результат. Вместе с этим он осваивает и такие виды деятельности как исследование, проектирование, управление (самоменеджмент), а также развивает способности их интеграции в процессе решения проблемных ситуаций профессионально-ориентированного характера.

Практика подготовки будущих педагогов в рассмотренном контексте разворачивается в Институте педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета при реализации образовательной программы «Тьютор».

#### Список литературы

1. Малиновский, П. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом / П. Малиновский // Школа культурной политики, 2004. URL: <http://www.shkr.ru/lib/actions/ss/malinovsky/publications/1>.

2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография / И. Ю. Степанова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 399 с.

3. Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Степанова И. Ю., Адольф В. А.; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. 368 с.

УДК 378.011.33:159.923.2

Л. Н. Степанова

L. N. Stepanova

*Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев*

*Kuibyshev branch of Novosibirsk state pedagogical University, Kuibyshev  
stepanovakaink@yandex.ru*

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СТУДЕНТА

#### FORMATION OF A PERSONAL IMAGE OF A STUDENT

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость создания персонального имиджа как составляющей профессиональной компетентности современного специалиста. Приводятся результаты теоретического исследования проблемы формирования имиджа студента в период профессиональной подготовки.

**Abstract.** The article substantiates the need to create a personal image as a component of professional competence of a modern specialist. The results of a theoretical study of the problem of forming the image of a student during professional training are presented.

**Ключевые слова:** имидж, персональный имидж, профессиональный имидж, студенты, структура имиджа.

**Keywords:** image, personal image, professional image, the students, the structure of the image.

На современном этапе развития общества наблюдается повышение научного интереса к исследованию проблемы преобразовательного и инновационного потенциала человека, в том числе проблемы персонального имиджа как фактора, способствующего