

**ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**
**THE FORMATION OF MANAGERIAL COMPETENCE OF STUDENTS
FUTURE SPECIALISTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Аннотация. В статье обосновывается необходимость формирования управленческой компетентности у студентов будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Abstract. This article substantiates the need for the formation of managerial competence among students of future specialists of preschool educational institutions.

Ключевые слова: подготовка специалистов, управленческая компетентность, дошкольное образование, дошкольные образовательные учреждения.

Keywords: training of specialists, managerial competence, pre-school education, pre-school educational institutions.

В современных жестких условиях кризиса, пандемии, глубоких социальных, политических, межкультурных проблем востребован человек конкурентоспособный в широком смысле, самостоятельно и критически мыслящий, умеющий быстро реагировать на меняющиеся условия жизни, эффективно выполняющий свою профессиональную деятельность.

Обновление идеологии и содержания дошкольного педагогического образования сопровождается поиском средств, обеспечивающих инновационность подготовки и конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда.

Изменения и перспективы развития дошкольных образовательных учреждений также требуют определенной подготовки педагогических кадров, способных решать как сугубо педагогические, так и управленческие задачи. Специалист дошкольного образовательного учреждения должен быть не только потенциально, но и реально компетентен, т.е. способен действовать в ситуации повышенной турбулентности, способен определять сущность проблемы и возможные пути их решения. Это обстоятельство ставит высшую школу перед необходимостью формирования принципиально нового поколения специалистов со сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным потенциалом [1]

Для выполнения основных функций будущему специалисту дошкольного образовательного учреждения необходимы не только общие профессиональные педагогические компетенции, но и специальные знания, и навыки в области управленческой деятельности. Формы и содержание многоуровневой системы его подготовки должны соответствовать непрерывно меняющимся и усложняющимся требованиям к профессиональной квалификации.

Вопросы формирования управленческой компетентности базируются на подходах, сложившихся в отечественной педагогике в области управления образованием, в области функционирования и управления дошкольными образовательными учреждениями, на концептуальных основах компетентностного подхода.

Анализ профессионального стандарта педагога позволяет выделить трудовые действия, соотносимые с управленческими: планирование учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, формирование мотивации к обучению, организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся. Так же анализ структуры профессиональной деятельности педагога и содержания профессионального стандарта позволяют сделать вывод о том, что управленческая компетентность является одним из компонентов профессиональной компе-

тентности будущего специалиста ДОУ и выступает необходимым условием организации эффективного руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Компетентность будущего педагога напрямую зависит от структуры его профессиональной деятельности.

Управленческая деятельность реализуется педагогом на трех уровнях:

- 1) самоуправление – руководство своей деятельностью, регуляция своего физического и эмоционального состояния;
- 2) педагогическое управление – руководство деятельностью обучающихся, учебно-воспитательным процессом в классе;
- 3) соуправление – участие в управлении школой на основе демократического взаимодействия с администрацией.

Формирование управленческой компетентности будущего специалиста ДОУ есть компонент профессиональной подготовки специалиста в вузе. Современные исследования (Киселева Л.Г., Заславская О.Ю. и др.) показываются, что формирование управленческой компетенции будущего специалиста, в том числе и дошкольного образовательного учреждения, есть процесс динамический, который реализуется в течение всего времени обучения студента в вузе.

Управленческая компетентность будущего специалиста ДОУ является результатом постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности, делового совершенствования.

Управленческая компетентность будущих специалистов проявляется в двух составляющих – личностной и профессиональной. Личностная составляющая управленческой компетентности включает в себя такие компоненты как мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и рефлексивный. Профессиональная составляющая включает в себя когнитивную, операционно-технологическую и поведенческую компоненты. Именно их наличие и уровень развития объясняет успешность профессиональной деятельности педагога [2].

Для формирования управленческой компетентности, необходимо создать условия развития основных составляющих управленческой компетентности: овладение студентами на определенном уровне основными мыслительными операциями (анализ, синтез, оценка и другие) является первоочередной составляющей управленческой компетентности, также использования новых педагогических технологий, самостоятельности, включения учителя в поисковую, творческую, исследовательскую деятельность и другие виды деятельности, умения делать ответственный выбор на основе личностных качеств, особенностей, наклонностей и способностей, т.е. принимать управленческие решения, умения работать в условиях разрешения проблемной ситуации, умение строить свою учебную работу, управлять ею, осознавать собственные достоинства и недостатки при ее выполнении. Развитие рефлексии предполагает построение целостной системы, в которой в единстве представлены как предметные знания (понятия, определения, факты, события и другие), так и знания об организации познавательной деятельности (особенности самостоятельного выбора типа, вида и формы задания в зависимости от личных предпочтений при его выполнении).

Управление современным образовательным процессом есть целенаправленное, обеспеченное ресурсами взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата. Однако, чтобы педагог мог реализовать поставленные задачи в полной мере, необходимо, чтобы каждый субъект образовательной деятельности понимал и поддерживал эту позицию. При этом, в ходе получения вузовского образования, самообразования педагогов необходим перенос акцентов с обучающей деятельности на преобразовательную. А для этого студент – будущий специалист должен увидеть пользу для себя от новшеств.

Исходя из этого, технология формирования управленческой компетентности будущего специалиста дошкольного образовательного учреждения реализуется через ряд

последовательных действий, которые позволяют сформировать на минимальном и достаточном уровнях основные мыслительные операции, умение принимать управленческие решения, умение проектировать учебную работу, управлять ею, осознавать собственные достоинства и недостатки при ее выполнении.

Список литературы

1. *Маматов, Б. А.* Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов в вузе / Б. А. Маматов, В. Е. Цветкова. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 4. С. 170–173.

2. *Никитовская, Г. В.* Управленческая компетентность как составляющая профессиональной компетентности будущего учителя / Г. В. Никитовская. Текст: электронный // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XIII международной научно-практической конференции, 30–31 октября 2017 г. North Charleston, USA: CreateSpace, 2017. С. 53–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32440179> (дата обращения: 25.03.2020).

3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / Н. В. Бордовская, Л.А. Даринская, С. Н. Костромина и др.; под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КНОРУС, 2010. 432 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.03:340.114.5

В. Е. Черноскутов

V. E. Chernoscotov

*Сибирский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации, Новосибирск*

*Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Academy of National
Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk
natvic7@gmail.com*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

ACTUAL PROBLEMS OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION OF STUDENTS DURING THEIR STUDIES AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы антикоррупционного воспитания студентов – будущих руководителей, специалистов, государственных и муниципальных служащих. Формы и методы формирования нетерпимого отношения к коррупции у студенческой молодежи.

Abstract. The article discusses the problems of anti-corruption education of students - future leaders, specialists, state and municipal employees. Forms and methods of forming an intolerant attitude towards corruption among students.

Ключевые слова: коррупция, студенты, воспитание, государственная и муниципальная служба.

Key words: corruption, students, education, state and municipal service.

Коррупция на современном этапе получила широкое распространение в различных сферах общественной жизни, в том числе и в системе государственного и муниципального управления. По индексу восприятия коррупции в 2019 г., составленному международной организацией Transparency International, Россия занимает 137 место в мире.

Определяя методы борьбы с коррупцией, по мнению многих экспертов, следует учитывать, что положительного результата не дадут только карательные санкции. Важнейшим условием искоренения коррупции является развитие моральных ценностей, норм нравственного поведения среди всех слоев общества и в первую очередь среди учащейся молодежи, студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Цель антикоррупционного воспитания – формирование у молодых людей гражданской позиции, нетерпимого отношения к коррупции.