

последовательных действий, которые позволяют сформировать на минимальном и достаточном уровнях основные мыслительные операции, умение принимать управленческие решения, умение проектировать учебную работу, управлять ею, осознавать собственные достоинства и недостатки при ее выполнении.

Список литературы

1. *Маматов, Б. А.* Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов в вузе / Б. А. Маматов, В. Е. Цветкова. Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 4. С. 170–173.

2. *Никитовская, Г. В.* Управленческая компетентность как составляющая профессиональной компетентности будущего учителя / Г. В. Никитовская. Текст: электронный // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XIII международной научно-практической конференции, 30–31 октября 2017 г. North Charleston, USA: CreateSpace, 2017. С. 53–55. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32440179> (дата обращения: 25.03.2020).

3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / Н. В. Бордовская, Л.А. Даринская, С. Н. Костромина и др.; под ред. Н. В. Бордовской. Москва: КНОРУС, 2010. 432 с. Текст: непосредственный.

УДК 378.03:340.114.5

В. Е. Черноскутов

V. E. Chernoscotov

*Сибирский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации, Новосибирск*

*Siberian Institute of Management – a branch of the Russian Academy of National
Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk
natvic7@gmail.com*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

ACTUAL PROBLEMS OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION OF STUDENTS DURING THEIR STUDIES AT THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы антикоррупционного воспитания студентов – будущих руководителей, специалистов, государственных и муниципальных служащих. Формы и методы формирования нетерпимого отношения к коррупции у студенческой молодежи.

Abstract. The article discusses the problems of anti-corruption education of students - future leaders, specialists, state and municipal employees. Forms and methods of forming an intolerant attitude towards corruption among students.

Ключевые слова: коррупция, студенты, воспитание, государственная и муниципальная служба.

Key words: corruption, students, education, state and municipal service.

Коррупция на современном этапе получила широкое распространение в различных сферах общественной жизни, в том числе и в системе государственного и муниципального управления. По индексу восприятия коррупции в 2019 г., составленному международной организацией Transparency International, Россия занимает 137 место в мире.

Определяя методы борьбы с коррупцией, по мнению многих экспертов, следует учитывать, что положительного результата не дадут только карательные санкции. Важнейшим условием искоренения коррупции является развитие моральных ценностей, норм нравственного поведения среди всех слоев общества и в первую очередь среди учащейся молодежи, студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Цель антикоррупционного воспитания – формирование у молодых людей гражданской позиции, нетерпимого отношения к коррупции.

Особое внимание этому вопросу следует уделять в высших учебных заведениях при подготовке молодых специалистов по направлению «Государственное и муниципальное управление», «Юриспруденция», «Экономика», «Менеджмент».

Антикоррупционное воспитание в вузе должно носить системный и целенаправленный характер, осуществляться в первую очередь в процессе изучения гуманитарных дисциплин: истории, философии, экономики, культурологии, психологии, юриспруденции, этики деловых отношений.

Антикоррупционное воспитание должно представлять собой сочетание учебных и внеучебных мероприятий. Необходимо стремиться, чтобы будущие молодые специалисты одновременно осваивали профессиональные знания, умения и навыки и приобретали ценности нетерпимого отношения к коррупции. В этих целях необходимо систематически проводить учебные и внеучебные антикоррупционные мероприятия. К сожалению данная работа в вузах еще не получила должного развития, часто носит эпизодический характер [3, 4, 5].

В ходе обучения в вузе студенты должны хорошо изучить и усвоить нормативно-правовые документы антикоррупционной направленности, требования к поведению государственных и муниципальных служащих, руководителей и специалистов.

Цель антикоррупционного воспитания студентов заключается не только и не столько в изучении коррупции как таковой, но в первую очередь формирование у них нетерпимого отношения к любым коррупционным проявлениям. Для решения данной проблемы целесообразно широко использовать активные методы обучения: деловые игры, тренинги, наставничество, разбор практических ситуаций. Целесообразно, по нашему мнению, проводить тренинги, деловые игры по следующей тематике: определение понятия «коррупция»; сферы, области, наиболее подверженные коррупционному риску; причины, последствия коррупции; юридические и нравственные аспекты борьбы с коррупцией; признаки коррупции; меры ее профилактики. Целесообразно привлекать к работе по антикоррупционному просвещению молодежи студентов старших курсов, обучающихся по направлению юриспруденции. Силами самих студентов разрабатывать проекты возможных антикоррупционных мероприятий. Определенный опыт проектной работы со студентами в рассматриваемом аспекте накоплен в Сибирском институте управления в ходе изучения дисциплин «Организация государственной и муниципальной службы», «Профессиональная этика и этикет». В процессе работы над проектами по профилактике коррупции студентами был предложен, например, способ борьбы с коррупцией через замену кабинетного типа офиса на зальный. Эта мера, по мнению студентов, усложнит возможность передачи взятки должностному лицу.

Таким образом, в процессе подготовки молодых специалистов следует усилить антикоррупционную тематику в учебном процессе и активизировать воспитательную работу по формированию у студентов моральных, нравственных норм поведения, неприемлемого отношения к коррупции. Будущие государственные и муниципальные служащие, руководители и специалисты должны в период обучения освоить антикоррупционное законодательство, права, обязанности, ограничения и запреты, нормы и стандарты этики служебного поведения. Подготовиться к ситуациям, когда необходимо своевременно принимать правовые решения в условиях коррупционных рисков, организовывать работу по противодействию, профилактике коррупции.

Список литературы

1. Актуальные проблемы антикоррупционного просвещения и антикоррупционного образования: сборник научных статей по материалам II Сибирского антикоррупционного форума, Красноярск, 15–16 сентября 2016 г. / отв. ред. И. А. Дамм, Е. А. Акунченко. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 148 с.
2. Актуальные вопросы разработки и применения современных практик реализации государственной политики в области противодействия коррупции: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 ноября 2016 г. Челябинск, 2017. 330 с.

3. *Волосова, Н. Ю.* Антикрупционное воспитание и образование в высшей школе / Волосова Н. Ю., Журкина О. В. // Педагогический журнал. 2014. № 6. С. 54–63.

4. *Головин, Ю. А.* Антикрупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) / Головин Ю. А., Дубонос Е. С., Ковалев С. Н. // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2014. Вып. 1, ч. 2. С. 3–16.

5. *Яковлева, Т. В.* К вопросу соотношения понятий «злоупотребление правом» и «правонарушение» / Т. В. Яковлева // Вопросы российского и международного права. 2014. № 3 (4). С. 99–114.

УДК 37.047/.048

Е. А. Шакуто

Y. A. Shakuto

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
e9089053106@gmail.com***

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH TRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы организации профориентационной работы с подростками. Для организации профессиональных проб необходимо четкое представление о ее структурных компонентах, индивидуально-личностных особенностях подростков.

Abstract. The article discusses modern methods of organizing career guidance work with adolescents. For the organization of professional tests, a clear idea of its structural components, the individual and personality characteristics of adolescents is necessary

Ключевые слова: воспитательно-образовательный процесс, индивидуальная траектория, компетенция, профориентация, профориентационные технологии.

Keywords: educational process, individual trajectory, competence, career guidance, career guidance technologies.

Обновление содержания образования идет сложно и противоречиво, что оказывает влияние на формирование профессионализма у обучающихся. С одной стороны, у них появляется нежелание нести ответственность за свои знания, апатия и безразличие, с другой стороны – многие начинают понимать, что сегодня недостойно тех знаний и компетенций, которыми они овладели. Современная педагогическая ситуация формирует альтернативный тип личности и предлагает новый формат выпускника, а значит и новые цели, задачи по воспитанию и образованию личности.

Сейчас важно, чтобы обучающиеся научились проектировать свою индивидуальную траекторию. Индивидуальная траектория – это осознанный путь личности к профессионализму, успеху в трудовой деятельности, возможность самореализации. Проблема профессионального сознания является недостаточно изученной в современной педагогической и психологической науке. Это объясняется сложностью предмета исследования и его феноменальным характером. Долгое время перед педагогикой и психологией стояла другая задача – воспитание «строителя социалистического будущего». Социальный заказ сегодня – это другие цели и другие задачи.

Особенностью современных подростков, которые стоят на пороге выбора будущей профессии, является выбор образовательной организации. Не всегда этот выбор осознанный. Большинство обучающихся выбирают образовательную организацию по ее популярности, но не все задумываются, подходят ли ему направления выбранной образовательной организации для проектирования своего будущего, проектирования индивидуальной траектории. И как следствие, возникла острая проблема профориента-