

3. *Волосова, Н. Ю.* Антикрупционное воспитание и образование в высшей школе / Волосова Н. Ю., Журкина О. В. // Педагогический журнал. 2014. № 6. С. 54–63.

4. *Головин, Ю. А.* Антикрупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) / Головин Ю. А., Дубоносов Е. С., Ковалев С. Н. // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2014. Вып. 1, ч. 2. С. 3–16.

5. *Яковлева, Т. В.* К вопросу соотношения понятий «злоупотребление правом» и «правонарушение» / Т. В. Яковлева // Вопросы российского и международного права. 2014. № 3 (4). С. 99–114.

УДК 37.047/.048

Е. А. Шакуто

Y. A. Shakuto

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
e9089053106@gmail.com***

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL GUIDANCE WITH TRAINING EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы организации профориентационной работы с подростками. Для организации профессиональных проб необходимо четкое представление о ее структурных компонентах, индивидуально-личностных особенностях подростков.

Abstract. The article discusses modern methods of organizing career guidance work with adolescents. For the organization of professional tests, a clear idea of its structural components, the individual and personality characteristics of adolescents is necessary

Ключевые слова: воспитательно-образовательный процесс, индивидуальная траектория, компетенция, профориентация, профориентационные технологии.

Keywords: educational process, individual trajectory, competence, career guidance, career guidance technologies.

Обновление содержания образования идет сложно и противоречиво, что оказывает влияние на формирование профессионализма у обучающихся. С одной стороны, у них появляется нежелание нести ответственность за свои знания, апатия и безразличие, с другой стороны – многие начинают понимать, что сегодня недостойно тех знаний и компетенций, которыми они овладели. Современная педагогическая ситуация формирует альтернативный тип личности и предлагает новый формат выпускника, а значит и новые цели, задачи по воспитанию и образованию личности.

Сейчас важно, чтобы обучающиеся научились проектировать свою индивидуальную траекторию. Индивидуальная траектория – это осознанный путь личности к профессионализму, успеху в трудовой деятельности, возможность самореализации. Проблема профессионального сознания является недостаточно изученной в современной педагогической и психологической науке. Это объясняется сложностью предмета исследования и его феноменальным характером. Долгое время перед педагогикой и психологией стояла другая задача – воспитание «строителя социалистического будущего». Социальный заказ сегодня – это другие цели и другие задачи.

Особенностью современных подростков, которые стоят на пороге выбора будущей профессии, является выбор образовательной организации. Не всегда этот выбор осознанный. Большинство обучающихся выбирают образовательную организацию по ее популярности, но не все задумываются, подходят ли ему направления выбранной образовательной организации для проектирования своего будущего, проектирования индивидуальной траектории. И как следствие, возникла острая проблема профориента-

ционной работы среди старшеклассников. Профориентационная работа образовательной организации – это серьезное и ответственное звено системы образования. Формирование положительного отношения к выбору своего будущего процесс долговременный, требующий подготовки и организации, как со стороны школы, так и со стороны вузов. Здесь важно знать и опираться на индивидуально-личностные особенности школьников, область их способностей, потребностей, интересов и мотивов. Необходимо, чтобы образовательная организация предоставила возможность школьникам широкий спектр мероприятий по вопросам участия в конкурсах и проектах вузов. Школьники будут активно участвовать в этих мероприятиях если их интересы будут удовлетворены. Эмоциональная составляющая здесь также имеет большое значение. Знание современных методов делает этот процесс интересным, познавательным и эффективным. Прежде всего это переход от пассивных методов к практикоориентированным [4].

Активное использование СМИ и мультимедийных технологий. Применение современных технологий информационного и психологического сопровождения профориентационной работы. Особой популярностью стали пользоваться квесты и профессиональные пробы.

Квест, как профессиональная игра будет способствовать формированию представлений школьников о будущей профессии. Каждый из участников квеста получит определенную роль в соответствии со своими мотивами и интересами, сможет решить собственные цели.

Участие школьников в интеллектуальных играх, предложенных институтами или кафедрами (эскейп-рум), – даст возможность увидеть организаторам когнитивный потенциал будущих первокурсников вуза.

Профессиональные пробы как метод профориентационной работы позволяет школьникам и педагогам увидеть насколько осознанно они подошли к выбору профессии [1]. Само понятие «профессиональная проба» можно рассматривать в широком и узком смысле. В широком смысле можно рассмотреть, как готовность выпускника к выбору профессии и способность к принятию решения при выполнении упражнений и практических заданий. Это современная практикоориентированная технология, которая рассматривается как интегральные знания о мире профессий, собственных индивидуальных возможностях каждого школьника.

В узком понимании профессиональные пробы можно рассматривать как собственное испытание при выполнении определенной работы в условиях приближенных к реальной ситуации. Это работа в лаборатории, специально оборудованном помещении, кабинете, мастерской с участием реальных работодателей, позволяющая моделировать различные профессионально-трудовые ситуации. При организации профессиональных проб организаторам необходимо учитывать следующие условия:

- кадровые (кто?);
- материально-технические (на каком оборудовании?);
- информационные (где?).

Операционная сторона профессиональных проб заключается в поиске и определении способов наиболее эффективных для получения результата или продукта, построения участниками системы последовательных действий и соблюдения всех рекомендаций по выполнению работы. Особое значение приобретает функциональная сторона, так как здесь важна демонстрация таких показателей которые гарантируют результат. При организации профессиональных проб важно видеть психологическую сущность самоопределения. Самоопределение – это самостоятельный выбор своего будущего, выбор ценностей, нравственных норм, активное понимание себя. Оно не прекращается в юношеском возрасте, оно сопровождает нас всю жизнь, пока мы готовы к изменениям. А. Н. Леонтьев писал, о том, что самоопределение тесно связано с потребностями, мотивами и интересами личности. Потребность формирует мотив, а мотив направляет человека к деятельности.

Интерес поддерживает деятельность на эмоциональном и волевом проявлении [2, с. 196]. Интерес сопровождает и побуждает человека к деятельности. В структуре личности его можно рассмотреть, как избирательное отношение к учебной, профессиональной деятельности.

Таким образом, знание современных методов профориентационной работы будет способствовать развитию интереса к будущей профессии, выбора своей гражданской позиции, определиться в выборе и стать успешной личностью.

Список литературы

1. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. Москва: Академия, 2006. 240 с. Текст непосредственный.

2. *Леонтьев, А. Н.* Философия психологии / А. Н. Леонтьев. Москва: Изд-во Московского ун-та, 1994. 287 с. Текст непосредственный.

3. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Текст: электронный.

4. *Шафранов-Куцев, Г. Ф.* Профориентационные практики в условиях глобализации: социологический анализ / Шафранов-Куцев Г.Ф., Ефимова Г.З., Семёнов М.Ю. Текст непосредственный // Образование и наука. 2018. № 20 (8). С. 46-65. <https://doi.org/10.17853/1994-56392018-8-46-65>